



Allegato Struttura di Ricerca 8

**Innovazione metodologica e organizzativa
nelle Scuole Piccole**

Piano Integrato della Performance 2019-2021

Piano integrato della Performance 2019

Struttura di Ricerca 8

Innovazione metodologica e organizzativa nelle Scuole Piccole

Indice

Presentazione della Struttura di ricerca	3
Elenco degli Obiettivi Generali	4
Progetti che concorrono al raggiungimento degli obiettivi	4
Obiettivi Specifici di Struttura 8 con riferimento a quelli Generali	5
Ob1. Selezione, descrizione e valutazione delle idee e dei percorsi di innovazione metodologiche e organizzative	5
Obiettivo Specifico n.1 Documentare e narrare i casi paradigmatici	5
Obiettivo Specifico n.2 Raccolta e divulgazione delle buone pratiche dal basso	6
Ob2. Individuazione e descrizione delle esperienze che emergono da un raffronto internazionale con valutazione rispetto alla replicabilità in contesto italiano	7
Obiettivo specifico n.3 Individuazione delle buone pratiche internazionali	7
Ob3. Ideazione e sperimentazione di modelli innovativi, di modalità formative e di supporto allo sviluppo di strategie di gestione delle piccole scuole.....	7
Obiettivo specifico n.4 Laboratori formativi per i modelli didattici della piccola scuola.....	7
Ob4. Progettazione e realizzazione di soluzioni per il sostegno, lo sviluppo e l'innovazione del Movimento Piccole scuole e dei principi/obiettivi contenuti nel Manifesto	8
Obiettivo specifico n.5 Realizzazione e monitoraggio per soluzioni indirizzi di sostenibilità	8
Obiettivo specifico n.6 Laboratorio per la formazione	9
Obiettivo specifico n.7 Realizzazione albo tutor	10
Obiettivo specifico n.8 Monitoraggio laboratori formativi	11
Obiettivo specifico n.9 Laboratorio per la sperimentazione del modello Canadese EER	11
Organigramma	12

Presentazione della Struttura di ricerca

La struttura 8 si impegna in azioni di ricerca sulla realtà scolastica della piccola scuola con l'obiettivo di promuovere l'innovazione della piccola scuola italiana nelle sue diverse articolazioni e dimensioni e costruire percorsi che ne favoriscono la sostenibilità.

La ricerca interessa la piccola scuola italiana con attenzione al primo ciclo di istruzione (primaria e secondaria di primo grado) e con particolare riferimento ai plessi che si trovano in zone isolate come, ad esempio, quelli delle isole minori del Mediterraneo o i plessi dislocati in aree montane e interne.

Il percorso di riflessione condotto a partire dal 2014 ha visto l'identificazione di 4 reti di piccole scuole dislocate in zone isolate che hanno costituito il campione di osservazione iniziale e da cui è stato possibile perfezionare il focus investigativo. Dal 2017, attraverso la nascita del Movimento, Indire guarda a più di 900 plessi che aderiscono ai principi del Manifesto.

Se la domanda di ricerca è rimasta invariata in questi anni (offrire una scuola di qualità agli studenti che risiedono in zone isolate), gli obiettivi perseguibili hanno subito alcune evoluzioni legate al percorso di riflessione e di analisi che ha potuto avvalersi di confronti anche con realtà internazionali da cui non emergono azioni forti sulla programmazione didattica e curricolare.

Il contesto scolastico dei plessi collocati in zone isolate si presenta infatti complesso sia dal punto di vista socioculturale che pedagogico-didattico. L'analisi condotta nell'anno 2017/2018, ha portato ad identificare la piccola scuola come realtà educativa caratterizzata principalmente da un dimensionamento che non consente, in via generale, il completamento di un ciclo di istruzione. Pertanto la ricerca per la scuola primaria definisce un range di attenzione che va da 0 a 125 alunni, mentre per la scuola secondaria un range di attenzione che va da 0 a 75 alunni.

Poiché tale fenomeno si registra in particolare in quei territori che sono già interessati da fenomeni di spopolamento, l'Indire intende proporre un modello di scuola che favorisca il mantenimento di un presidio educativo e culturale intervenendo su tre aspetti in particolare:

- la pluriclasse come modello organizzativo e didattico (didattiche collaborative e funzionali all'allineamento del curriculum, tecniche che migliorano la gestione del tempo, personalizzazione degli interventi educativi e apprendimento differenziato);
- il curriculum locale come anello di congiunzione tra scuola e territorio (attraverso tecniche e strategie quali service learning e comunità educante, contenuti didattici digitali, scuola diffusa ed estesa agli spazi esterni);
- la didattica a distanza come una delle risorse per superare l'isolamento sociale e culturale (ambiente di apprendimento allargato, lezione condivisa, classe in rete tra docenti).

Alla luce degli scenari osservati e degli studi di caso elaborati, la ricerca di INDIRE vuole individuare percorsi di “intervento” che permettano a questi contesti scolastici di essere visti dagli studenti e genitori come servizi di qualità educativa e al contempo intervenire sulla valorizzazione e motivazione dei docenti tramite occasione di sperimentazione di didattiche attive e laboratoriali.

Elenco degli Obiettivi Generali

Dal PTA emergono i seguenti obiettivi:

- Ob.1** Selezione, descrizione e valutazione delle idee e dei percorsi di innovazione metodologiche e organizzative realizzate nelle piccole scuole italiane con attenzione a quelle che aderiscono al Movimento delle piccole scuole;
- Ob.2** Individuazione e descrizione delle esperienze che emergono da un raffronto internazionale con valutazione rispetto alla replicabilità in contesto italiano;
- Ob.3** Ideazione e sperimentazione di modelli innovativi, di modalità formative e di supporto allo sviluppo di strategie di gestione delle piccole scuole;
- Ob.4** Progettazione e realizzazione di soluzioni per il sostegno, lo sviluppo e l’innovazione del Movimento Piccole scuole e dei principi/obiettivi contenuti nel Manifesto.

Progetti che concorrono al raggiungimento degli obiettivi

Oltre al fondo di cui la struttura 8 si avvale per le azioni di ricerca, il piano di raggiungimento degli obiettivi viene costruito sulla base di tutti i progetti assegnati con una articolazione globale di azioni e gruppi di lavoro coerente con le dimensioni e il valore di ciascun affidamento.

Progetto Piccole scuole - Programma Operativo Nazionale plurifondo (2014IT05M2OP001) “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Asse I “Istruzione” – OS/RA 10.1 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa” - Azione 10.1.8 “Rafforzamento delle analisi sulla popolazione scolastica e i fattori determinanti dell’abbandono, con riferimento alle componenti di genere, ai contesti socio-culturali, economici e locali (anche con declinazioni a livello territoriale)” – Codice progetto: 10.1.8.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 - CUP: B59B17000010006 (chiusura 31 dicembre 2019)

Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) – Macro Area Informazione e diffusione - Piccole Scuole – Fondi Montesarchio - CUP: b52f16004670001 (chiusura 30 giugno 2019)

Migliorare il fare scuola nelle Piccole Scuole 2019/2020 - CUP B94I19000220001 (chiusura 31 dicembre 2020).

Obiettivi Specifici di Struttura 8 con riferimento a quelli Generali

Dal PTA e dai Piani di lavoro in esso integrati, è possibile restituire un mapping puntuale tra obiettivi specifici (declinazione degli obiettivi generali) azioni, tempi, risorse impegnate.

Ob1. Selezione, descrizione e valutazione delle idee e dei percorsi di innovazione metodologiche e organizzative

Obiettivo Specifico n.1 Documentare e narrare i casi paradigmatici

Titolo	Documentare e narrare i “casi paradigmatici” (didattici e organizzativi) delle piccole scuole
Descrizione	Individuazione e sviluppo web di una struttura narrativa in grado di restituire al Movimento i percorsi/esperienze di innovazione metodologica e organizzativa realizzate nelle piccole scuole italiane
Indicatore e target	Individuazione di 1 struttura narrativa della pratica innovativa della piccola scuola SI/NO Sperimentazione della struttura con un gruppo ristretto di scuole Fino a 3=80% >3=100% Realizzazione di webinar SI/NO

Azioni	Tempi	Risorse
A.1 Declinazione di 1 format di struttura narrativa per la restituzione delle pratiche didattiche in piccole scuole	Gennaio – Febbraio 2019	Parigi, De Santis, Bartolini
A.2 Realizzazione dello strumento webzine di raccolta dei racconti dal Movimento “Storie di Piccole scuole” con attenzione alla formula di “Quaderno operativo”(sezione Documenti)	Gennaio- Giugno 2019	De Santis – Mangione (con supporto staff di sviluppo dell’area comunicazione)
A.3 Diffusione della struttura narrativa prima a un piccolo gruppo pilota per il n.0 della webzine e poi a tutte le scuole del Movimento tramite Webinar laboratori formativi sia nelle ricerche intervento	Febbraio - Luglio 2019	Parigi, De Santis, Bartolini

Obiettivo Specifico n.2 Raccolta e divulgazione delle buone pratiche dal basso

Titolo	Raccolta e divulgazione delle buone pratiche dal basso
Descrizione	Analisi e restituzione dei percorsi/esperienze di innovazione metodologica e organizzativa realizzate nelle piccole scuole italiane con attenzione a quelle che aderiscono al Movimento nazionale di Indire.
Indicatore e target	<p>Raccolta di buone pratiche Fino a 3=80% >3=100%</p> <p>Costruzione di una call tematica SI/NO</p> <p>Realizzazione di un format per il quaderno operativo SI/NO</p> <p>Pubblicazione quaderni Fino a 1=60% >1=100%</p> <p>Studio di caso Fino a 1=70% >1=100%</p>

Azioni	Tempi	Risorse
B.1 Analisi delle pratiche restituire dalle scuole tramite un gruppo di "redazione" che ne favorisce il perfezionamento di contenuti e linguaggio	febbraio 2019-fino a 2021	Parigi, De Santis, Bartolini
B.2 Costruzione e pubblicazione delle call tematiche e messa on line dei numeri della webzine "storie di piccole scuole" (si prevedono 2/3 numeri all'anno).	gennaio 2019- fino a 2021	De Santis (con supporto di tutti i ricercatori)
B.3 Studio della formula "Quaderno operativo" della biblioteca del lavoro di Mario Lodi per individuare percorsi di Guide, Letture e Documenti	aprile- giugno 2019	Parigi, Mangione (con supporto staff di sviluppo dell'area comunicazione)
B.4 Valutazione delle pratiche intercettate dal basso e restituite nella webzine per eventuali approfondimenti (realizzazioni di casi di studio e webinar)	2019-2020- 2021	Mangione, Cannella, Parigi, Garzia, Chipa, Repetto, Pieri, Bartolini, De Santis, Iommi

Ob2. Individuazione e descrizione delle esperienze che emergono da un raffronto internazionale con valutazione rispetto alla replicabilità in contesto italiano

Obiettivo specifico n.3 Individuazione delle buone pratiche internazionali

Titolo	Individuazione delle buone pratiche internazionali
Descrizione	Individuazione e descrizione delle esperienze che emergono da un raffronto internazionale con valutazione rispetto alla replicabilità in contesto italiano.
Indicatore e target	Anali buone Pratiche didattiche internazionali Fino a 6=80% >6=100%

Azioni	Tempi	Risorse
C.1 Condivisione con ENRD- Gruppo Tematico sugli Smart Villages (OECD) di esperienze italiane e partecipazione e analisi di quelle straniere	2019-2021	Repetto, Infurna
C.2 Restituzione al Movimento di esperienze internazionali promuovendo partnership/collaborazione	2019-2021	Repetto, Mangione, Cannella, (con supporto area comunicazione)
C.3 Analisi dei casi di internazionalizzazione delle piccole scuole del Movimento nominate "eTwinning schools" per sostenere la didattica in classi multigrade e isolate	Giugno-Ottobre 2019	Mangione, Cannella (in collaborazione con gruppo eTwinning)

Ob.3 Ideazione e sperimentazione di modelli innovativi, di modalità formative e di supporto allo sviluppo di strategie di gestione delle piccole scuole

Obiettivo specifico n.4 Laboratori formativi per i modelli didattici della piccola scuola

Titolo	Laboratori formativi per i modelli didattici nella piccola scuola
Descrizione	Diffusione di modelli innovativi, di modalità formative e di supporto allo sviluppo di strategie di gestione delle piccole scuole;
Indicatore e target	Attività formativa sul territorio Fino a 3=80% >3=100%

Azioni	Tempi	Risorse
D 1. Percorsi formativi e di documentazione a supporto della competenza docente nei territori con cui sono stati stipulati accordi o dialoghi orientati alla diffusione di innovazione (workshop, summer school,visiting tra piccole scuole)	gennaio 2019 - 2020	Cannella, Iommi, Repetto, Pieri, Mangione, Garzia
D.2 Sperimentazione di forme innovative di curricolo; costruzione di modelli di didattica a distanza per piccole scuole con soggetti cui sono stati stipulati gli accordi e ricerche intervento su metodi innovativi da validare (n.1 sperimentazione di curricolo evolutivo nelle Madonie e 1 laboratorio a supporto dei centri scolastici digitali dell'Abruzzo)	2019-2021	Cannella, Mangione, Garzia, Repetto, Pieri, Chipa. Iommi
D.3 documentazione e pubblicazione linee guida o studi di caso tramite cui condividere con il Movimento ed estendere le possibili applicazioni	2019-2021	Cannella, Mangione, Garzia, Repetto, Pieri, Chipa. Iommi

Ob4. Progettazione e realizzazione di soluzioni per il sostegno, lo sviluppo e l'innovazione del Movimento Piccole scuole e dei principi/obiettivi contenuti nel Manifesto

Obiettivo specifico n.5 Realizzazione e monitoraggio per soluzioni indirizzi di sostenibilità

Titolo	Realizzazione monitoraggio per soluzioni indirizzi sostenibilità
Descrizione	Indagini in collaborazione con agenzia, associazioni e uffici ministeriali per l'individuazione di soluzioni per il sostegno, lo sviluppo e l'innovazione per le Piccole scuole e rilascio di alcuni indirizzi di sostenibilità
Indicatore e target	Realizzazione monitoraggio Fino a 1=80% > 1=100%

Azioni	Tempi	Risorse
E.1 Monitoraggio sulle pratiche innovative delle piccole scuole tramite l'accesso agli avvisi PON in collaborazione con l'unità indire GPU	2019	Mangione, Garzia (in collaborazione con gruppo GPU e con supporto Chipa, Cannella e Iommi)
E.2 Rilascio, tramite monitoraggio con ANCI, di indirizzi di sostenibilità (in termini di risorse umane, economiche, organizzative e didattiche) per la piccola scuola che opera in un territorio isolato	2019	Mangione, Chipa, Bartolini, De Santis.
E.3 Definizione di Piccola Scuola in Italia attraverso la collaborazione con uffici statistici del MIUR sulla base delle dimensioni di numerosità, isolamento, marginalità e perifericità	2019	E.3 De Santis, Bartolini, Mangione, Anna Tancredi (con supporto MIUR - Direzione generale per i contratti, gli acquisti e per i sistemi informativi e la statistica)

Obiettivo specifico n.6 Laboratorio per la formazione

Titolo	Laboratori per la formazione su metodi didattici innovativi
Descrizione	Progettazione e realizzazione di soluzioni per il sostegno, lo sviluppo e l'innovazione del Movimento Piccole scuole e dei principi/obiettivi contenuti nel Manifesto mediante realizzazione di laboratori formativi e costruzione di dispositivi che permettono al docente una migliore gestione delle attività in classe attraverso la formazione su metodi didattici innovativi con attenzione alla dimensione dell'inclusione e del multigrade
Indicatore e target	Realizzazione di laboratori formativi sul territorio Fino a 4=80% >4=100% Realizzazione toolkit Fino a 5=80% >5=100%

Azioni	Tempi	Risorse
F.1. Realizzazione di laboratori formativi e condivisione di soluzioni che permettono al docente una migliore gestione delle attività in classe attraverso metodi didattici innovativi con attenzione alla dimensione dell'inclusione e del multigrade	gennaio 2019- dicembre 2019	Mangione, Cannella, Garzia, Chipa, Parigi, Iommi, Bartolini, Iommi, De Santis (con partecipazione di Anichini e Orlandini)
F.2 Validazione di progettazioni e ipotesi di lavoro dei docenti per seguire l'applicazione nella pratica e individuare particolari tips da utilizzare nella realizzazione delle linee guida	2019- 2020	Mangione, Cannella, Garzia, Chipa, Parigi, Iommi, Bartolini, De Santis, Repetto, Pieri
F.4 Realizzazione dei Toolkit/linee guida sulle tecniche oggetto dei laboratori e delle ricerche intervento seguendo il format del Quaderno operativo	maggio 2019- dicembre 2019	Mangione, Cannella, Garzia, Chipa, Parigi, Iommi, Bartolini, De Santis, Repetto, Pieri, (con partecipazione Anichini e Orlandini e supporto area Comunicazione)

Obiettivo specifico n.7 Realizzazione albo tutor

Titolo	Realizzazione Albo tutor
Descrizione	Progettazione e realizzazione di un Repertorio di Professionalità (anche detto Albo tutor piccole scuole) per il sostegno, lo sviluppo e l'innovazione per le Piccole scuole
Indicatore e target	Redazione documento contenente griglia di profili, dimensioni di competenza, indicatori e descrittori SI/NO Strumenti per il funzionamento dell'Albo Fino a 3=80% >3=100%

Azioni	Tempi	Risorse
G.1 Definizione del profilo di competenze e delle dimensioni caratterizzanti le azioni chiave della figura in grado di sostenere l'innovazione nelle piccole scuole	gennaio 2019- maggio 2019	G.1 Mangione, Tancredi, Repetto, Garzia
G.2 Rilascio del regolamento del repertorio di professionalità (già Albo tutor) al fine di supportare la diffusione dell'innovazione nelle piccole scuole	aprile-Giugno 2019	G.2 Mangione
G.3 Prima validazione dello strumento tramite un gruppo pilota e concept dell'ambiente per lo sviluppo (tramite il CED)	giugno 2019- novembre 2019	G. 3 Mangione, Cannella, Repetto, Garzia(con supporto necessario del gruppo Sviluppo di Indire)

Obiettivo specifico n.8 Monitoraggio laboratori formativi

Titolo	Monitoraggio laboratori formativi
Descrizione	Progettazione e realizzazione di soluzioni per il sostegno, lo sviluppo e l'innovazione del Movimento Piccole scuole e dei principi/obiettivi contenuti nel Manifesto mediante ideazione di un piano di misura dell'efficacia di laboratori e dispositivi attraverso sperimentazioni e documentazioni delle pratiche;
Indicatore e target	Predisposizione di uno strumento per la rilevazione SI/NO Redazione report di analisi dati SI/NO

Azioni	Tempi	Risorse
H.1 Costruzione di un framework di misurazione delle dimensioni che posso dare una misura di impatto delle formazioni e delle sperimentazioni nelle scuole oggetto di intervento così come dell'accoglienza di dispositivi strategici quali ad esempio l'albo, il patto formativo, quaderni operativi, ambiente del movimento	2019	Mangione
H.2 Predisposizione degli strumenti di raccolta dati quantitativi e analisi dei risultati attraverso il supporto della funzione statistica	maggio - luglio 2019	Mangione, lommi
H.3 Analisi quanti/qualitativa	settembre 2019	Bartolini
H.4 Restituzione report di Monitoraggio	dicembre 2019	Mangione, Bartolini

Obiettivo specifico n.9 Laboratorio per la sperimentazione del modello Canadese EER

Titolo	Laboratorio per la sperimentazione del modello Canadese EER in collaborazione con il Cefrio/Quebec
Descrizione	Analisi e declinazione in italia del modello Classe in rete del Quebec
Indicatore e target	Realizzazione i un Toolkit di applicazione del modello SI/NO Sperimentazione con scuole pilota Fino a 8=80% >8=100%

Azioni	Tempi	Risorse
I.1. Formazione interna sul modello EER	aprile giugno 2019	Pieri, Mangione, Repetto
I.2. Declinazione del modello EER in linee guida/teacher kit lavoro di progettazione tra piccole scuole in rete	giugno settembre 2019	Pieri, Mangione, Repetto (con area comunicazione)
I.3 Giornata di formazione con le 10 scuole pilota selezionate e avvio Sperimentazione in ambiente dedicato (sviluppo e customizzazione spazio nel movimento delle piccole scuole)	dicembre 2019 dicembre 2020	Pieri, Mangione, Repetto

Organigramma

Ricercatore Referente della struttura di ricerca per il 2019

Giuseppina Rita Jose Mangione

Ricercatori

Rudi Bartolini

Giuseppina Cannella

Stefania Chipa

Maeca Garzia

Laura Parigi

Michelle Pieri

Manuela Repetto

CTER, OPTER e collaboratori alla ricerca

Francesca De Sanctis

Tania Iommi

Ricercatori che collaborano a progetti specifici

Alessandra Anichini

Lorenza Orlandini