



Allegato Struttura di Ricerca 5

Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti

Piano Integrato della Performance 2020-2022

Piano Integrato della Performance 2020

Struttura di ricerca 5

Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti

Indice	
Obiettivi Generali della Struttura	4
Obiettivo generale 1. Indagare le modalità di utilizzo di spazi innovativi basati sul framework elaborato da Indire (Manifesto 1+4) dopo la loro occupazione	7
Obiettivo specifico 1.1 Indagine sugli ambienti didattici (ri-)progettati dalle scuole a livello nazionale	7
Obiettivo specifico 1.2 Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne	8
Obiettivo generale 2. Sviluppare strumenti in grado di accompagnare la scuola nell'organizzazione e nell'utilizzo di ambienti flessibili e spazi innovativi	10
Obiettivo specifico 2.1 Realizzazione del toolkit in autoformazione per il ripensamento degli spazi educativi della scuola	10
Obiettivo generale 3. Definire un modello sostenibile per la costruzione di spazi esplorativi in grado di supportare l'uso di metodologie attive, valorizzando una cultura open source ed un approccio costruzionista	12
Obiettivo specifico 3.1 Modellizzazione spazio esplorazione declinato in FabLab per scuola secondaria di II grado	12
Obiettivo generale 4. Indagare la relazione tra qualità degli ambienti scolastici, inclusione e benessere dell'esperienza scolastica, in particolare sotto l'aspetto della funzionalità, flessibilità, diversificazione	13
Obiettivo specifico 4.1 Spazi educativi innovativi a supporto dell'inclusione scolastica	13

Obiettivo specifico 4.2 Sperimentazione di un protocollo di indagine per la rilevazione dello stare bene a scuola in spazi educativi.....	15
Obiettivo generale 5. Promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un’ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali.....	16
Obiettivo specifico 5.1 Realizzazione nuovi modelli architettonici per la costruzione ed il rinnovo del patrimonio edilizio scolastico (linee guida e atlante scuole innovative) nell’ambito del progetto PRIN.....	16
Obiettivo specifico 5.2 Realizzazione ambiente prototipale dimostrativo per la scuola del futuro a Fiera Didacta 2020	18
Obiettivo specifico 5.3 Promozione di ambienti Future Learning Labs prototipali sulla base di manifesto “1+4” attraverso un bando per l’assegnazione di fondi alle scuole per la realizzazione di ambienti FLL.	19
Obiettivo specifico 5.4 Promozione dei modelli di spazio educativo nella riprogettazione di scuole esistenti e progettazione di nuove scuole sul territorio attraverso la Collaborazione comuni e stakeholder.....	20
Organigramma.....	22

Obiettivi Generali della Struttura

Il percorso di ricerca condotto dalla ricerca ha origine dallo studio degli ambienti di apprendimento, un tema su cui l'istituto ha storicamente elaborato percorsi di documentazione, pubblicato ricerche e proposto soluzioni innovative soprattutto attraverso l'analisi e la sperimentazione di tecnologie per la didattica.

In rapporto alla trasformazione degli ambienti di apprendimento l'analisi degli spazi fisici ha assunto una importanza strategica fino a richiedere strumenti, metodi e risorse dedicate e finalizzati. Le architetture scolastiche sono dunque diventate uno specifico oggetto di ricerca sia per quanto riguarda le soluzioni architettoniche interne delle scuole nel mondo sia per quanto riguarda la nuova concezione degli arredi.

Gli studi più recenti hanno evidenziato l'importanza degli spazi fisici e l'impatto delle loro caratteristiche sui processi di apprendimento. In tale ottica saranno oggetto di analisi e studio, da una parte, le configurazioni architettoniche e il design interno ed esterno nella sua correlazione con l'impianto pedagogico e, dall'altra, gli arredi e gli strumenti di lavoro in stretta correlazione con le metodologie didattiche che ne sono il campo di applicazione.

Sullo sfondo di tale paradigma le attività della struttura si rivolgono a vario titolo a target diversificati:

- Gli utilizzatori degli spazi educativi (es. dirigenti scolastici, utenti, studenti)
- I "committenti" o promotori di nuovi ambienti scolastici (es. enti locali)
- I progettisti degli ambienti scolastici (es. architetti, interior designer)

Architetture e design pedagogico, arredi e strumenti didattici saranno analizzati con l'obiettivo di promuovere i processi di innovazione dell'organizzazione scolastica attraverso l'applicazione concreta del know-how e l'elaborazione di modelli e strumenti finalizzati al supporto dei percorsi di trasformazione e cambiamento attivati dalle scuole e finalizzati al supporto di azioni su larga scala attivati dai decisori politici sia a livello nazionale che internazionale.

Il percorso generale di ricerca si articola in una serie di attività diversificate e complementari con l'obiettivo di confrontare in modo continuativo la nuova conoscenza prodotta con esperienze concrete di eccellenza, sperimentazioni promosse direttamente dalle scuole e le realtà del

territorio, e con il dibattito sviluppato dalla comunità scientifica a livello nazionale ed internazionale.

Si tratta di un ciclo della conoscenza che non trova il suo compimento semplicemente nella pubblicazione degli "esiti della ricerca" nei tradizionali canali editoriali cartacei o via web, ma che si sviluppa in ambito applicativo con l'obiettivo finale di trasferire la conoscenza dalla teoria alla realtà organizzativa in modo da avviare processi finalizzati ad incidere, in ultima istanza, sulle pratiche didattiche e sui comportamenti dei dirigenti scolastici e dei docenti.

L'impatto della ricerca sul sistema scolastico potrà avvenire in tal senso in modalità diverse come ad esempio il contributo alla definizione e alla valutazione di requisiti da rispettare nella progettazione di nuove scuole, la partecipazione alla progettazione di nuovi ambienti con particolare riguardo agli aspetti didattico-pedagogici, la promozione di interventi volti a innovare gli ambienti scolastici già esistenti sul territorio, la progettazione e realizzazione di prototipi ed eventi volti a promuovere una nuova visione e cultura relativamente agli spazi educativi, l'osservazione e l'analisi delle modalità di utilizzo di ambienti scolastici innovativi, la modellazione di esperienze di eccellenza relativamente alla progettazione o all'utilizzo di spazi innovativi, la cooperazione e il confronto internazionale anche attraverso gruppi di lavoro, enti ed organismi specificamente orientati all'analisi e allo studio delle intersezioni tra architetture scolastiche.

Piano di lavoro, obiettivi generali 2020

In coerenza con gli obiettivi del PTA, questa struttura di Ricerca individua quali priorità operative per l'anno 2020 i seguenti obiettivi generali:

- Indagare le modalità di utilizzo di spazi innovativi basati sul framework elaborato da Indire (Manifesto 1+4) dopo la loro occupazione (Scott-Webber, 2013).
- Sviluppare strumenti in grado di accompagnare la scuola nell'organizzazione e nell'utilizzo di ambienti flessibili e spazi innovativi (Oblinger, 2004).

- Definire un modello sostenibile per la costruzione di spazi esplorativi in grado di supportare l'uso di metodologie attive, valorizzando una cultura open source ed un approccio costruzionista (Harel, Papert, 1991).
- Indagare la relazione tra qualità degli ambienti scolastici, inclusione e benessere dell'esperienza scolastica, in particolare sotto l'aspetto della funzionalità, flessibilità, diversificazione (Davies, et. al., 2013; Vigilante, 2017; Shapiro et al., 2007)
- Promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un'ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali.

Obiettivi Specifici della Struttura

1. Indagine sugli ambienti didattici (ri-)progettati dalle scuole a livello nazionale
2. Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne.
3. Realizzazione del toolkit in autoformazione per il ripensamento degli spazi educativi della scuola.
4. Modellizzazione spazio esplorazione declinato in FabLab per scuola secondaria di II grado
5. Spazi educativi innovativi a supporto dell'inclusione scolastica.
6. Sperimentazione di un protocollo di indagine per la rilevazione dello stare bene a scuola in spazi educativi.
7. Realizzazione nuovi modelli architettonici per la costruzione ed il rinnovo del patrimonio edilizio scolastico (Linee guida e Atlante scuole innovative) nell'ambito del progetto PRIN.
8. Realizzazione ambiente prototipale dimostrativo per la scuola del futuro a Fiera Didacta 2020.
9. Promozione di ambienti Future Learning Labs prototipali sulla base di manifesto "1+4" attraverso un bando per l'assegnazione di fondi alle scuole per la realizzazione di ambienti FLL.
10. Promozione dei modelli di spazio educativo nella riprogettazione di scuole esistenti e progettazione di nuove scuole sul territorio attraverso la Collaborazione comuni e stakeholder.

Obiettivo generale 1. Indagare le modalità di utilizzo di spazi innovativi basati sul framework elaborato da Indire (Manifesto 1+4) dopo la loro occupazione

Obiettivo specifico 1.1 Indagine sugli ambienti didattici (ri-)progettati dalle scuole a livello nazionale

Titolo	Indagine sugli ambienti didattici (ri-)progettati dalle scuole a livello nazionale	
Descrizione	Indagine sugli ambienti didattici (ri-)progettati dalle scuole a livello nazionale in collaborazione con l'Università di Verona Dipartimento delle Scienze Umane	
Indicatore/i obiettivo Target	<p>Formalizzazione della collaborazione con il dipartimento di Scienze Umane Accordo Indire-Università firmato: SI/NO</p> <p>Indagine conoscitiva sul territorio nazionale; SI/NO</p> <p>Definizione di strumenti per osservazione delle scuole con ambienti didattici (ri-)progettati Protocollo di analisi: SI/NO</p> <p>Osservazione scuole con ambienti didattici (ri-)progettati: 1 scuola: 80% 2 scuole: 100%</p> <p>Raccolta ed archiviazione dati: Dati raccolti ed archiviati: SI/NO</p> <p>elaborazione di report di ricerca Report di ricerca: SI/NO</p>	
Azioni	Tempi	Spese

n. 1 Formalizzazione convenzione con Dipartimento di Scienze Umane	Marzo 2020	Borri, Cannella, Orlandini
n. 2 Indagine conoscitiva sul territorio nazionale	Aprile 2020	Cannella, Orlandini
n. 3 Definizione di strumenti per osservazione delle scuole con ambienti didattici (ri-)progettati	Aprile 2020	Cannella, Orlandini
n. 4 Osservazione scuole con ambienti didattici (ri-)progettati	Giugno 2020	Cannella, Orlandini
n. 5 Raccolta ed archiviazione dati	settembre 2020	Cannella, Orlandini
n. 6 Elaborazione di report di ricerca.	dicembre 2020	Cannella, Orlandini

Obiettivo specifico 1.2 Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne

Titolo	Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne
Descrizione	Adozione del disegno di ricerca dell'università di Melbourne volto ad indagare le modalità di utilizzo di arredi innovativi e identificazione degli effetti su motivazione degli studenti e metodi didattici dei docenti per una sperimentazione nel contesto italiano.
Indicatore/i obiettivo	Formalizzazione della collaborazione con la Graduate School of Education dell'Università di Melbourne;

Target	SI/NO	
	Localizzazione/adattamento disegno di ricerca e degli strumenti; SI/NO	
	Individuazione scuole campione e applicazione protocollo Elaborazione dati 1 scuola: 80% 2 scuole: 100%	
	Redazione report di ricerca: SI/NO	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Formalizzazione della convenzione con la Graduate School of Education dell'Università di Melbourne	Aprile 2020	Borri, Cannella, Carro, Mosa, Panzavolta, Tosi
n. 2 Localizzazione/adattamento disegno di ricerca e degli strumenti	Giugno 2020	Borri, Cannella, Carro, Mosa, Panzavolta, Tosi
n. 3 Individuazione scuole campione e applicazione protocollo	Settembre 2020	Borri, Cannella, Carro, Mosa, Panzavolta, Tosi
n. 4 Elaborazione dati	2021	Borri, Cannella, Carro, Mosa, Panzavolta, Tosi
n. 5 Redazione report di ricerca	2021	Borri, Cannella, Carro, Mosa, Panzavolta, Tosi

Obiettivo generale 2. Sviluppare strumenti in grado di accompagnare la scuola nell'organizzazione e nell'utilizzo di ambienti flessibili e spazi innovativi

Obiettivo specifico 2.1 Realizzazione del toolkit in autoformazione per il ripensamento degli spazi educativi della scuola

Titolo	Toolkit per il ripensamento degli spazi educativi della scuola	
Descrizione	Realizzazione del toolkit per promuovere la riflessione e il ripensamento degli spazi educativi della scuola da usare sia in autoformazione, sia nell'ambito di workshop moderati dai ricercatori Indire.	
Indicatore/i obiettivo Target	Progettazione del toolkit Documento di progetto SI/NO Elaborazione dei contenuti Moduli elaborati: 1 modulo: 20% 2 moduli: 40% 3 moduli: 60% 4 moduli: 80% 5 moduli: 100% Pubblicazione Pubblicazione SI/NO	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Progettazione del toolkit	Giugno 2020	Pieraccini, Carro, Mosa, Cannella, Coscia, Tosi, Moscato
n. 2 Elaborazione dei contenuti	Ottobre 2020	Pieraccini, Carro, Mosa, Cannella, Coscia, Tosi, Moscato
n. 3 Pubblicazione	Dicembre 2020	Pieraccini, Carro, Mosa, Cannella, Coscia, Tosi, Moscato

Obiettivo specifico 2.1 Realizzazione sito web della ricerca sugli spazi educativi

Titolo	Sito web spazi innovativi	
Descrizione	Realizzazione sito web della ricerca sugli spazi educativi	
Indicatore/i obiettivo Target	<p>Elaborazione documento di progetto del sito della ricerca Documento di progetto: SI/NO</p> <p>Progettazione delle form per l’inserimento dei contenuti e la loro pubblicazione online (schede: scuole, video, foto, esperienze, articoli scientifici). Format scheda inserimento dati: SI/NO</p> <p>Pubblicazione e implementazione del sito Sito italiano online: SI/NO</p> <p>Pubblicazione della versione in inglese Versione inglese online: SI/NO</p>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Elaborazione del documento di progetto	giugno 2020	Pieraccini, Coscia, tutto il gruppo
n. 2 Progettazione delle form per l’inserimento dei contenuti	luglio 2020	Pieraccini, Coscia, tutto il gruppo
n.3 Pubblicazione sito in lingua italiana	ottobre 2020	Pieraccini, Coscia, tutto il gruppo
n. 4 Pubblicazione sito in lingua inglese	dicembre 2020	Pieraccini, Coscia, tutto il gruppo

Obiettivo generale 3. Definire un modello sostenibile per la costruzione di spazi esplorativi in grado di supportare l'uso di metodologie attive, valorizzando una cultura open source ed un approccio costruzionista

Obiettivo specifico 3.1 Modellizzazione spazio esplorazione declinato in FabLab per scuola secondaria di II grado

Titolo	FabLab per la scuola secondaria di II grado	
Descrizione	Modellizzazione spazio esplorazione declinato in FabLab per scuola secondaria di II grado.	
Indicatore/i obiettivo Target obiettivo	Individuazione scuole studio di caso Fino a 1 = 80% > 1 = 100% Visita e osservazioni Fino a 1 = 80% > 1 = 100% Raccolta ed elaborazione dati (modellizzazione) Fino a 1 = 80% > 1 = 100% Pubblicazione esiti Presentazione a Didacta 2020: SI/NO	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Individuazione scuole studio di caso	Marzo 2020	Guasti, Nulli
n. 2 Visita e osservazioni	Maggio 2020	Guasti, Nulli
n. 3 Raccolta ed elaborazione dati	Settembre 2020	Guasti, Nulli
n. 4 Pubblicazione esiti	Ottobre 2020	Guasti, Nulli

Obiettivo generale 4. Indagare la relazione tra qualità degli ambienti scolastici, inclusione e benessere dell'esperienza scolastica, in particolare sotto l'aspetto della funzionalità, flessibilità, diversificazione

Obiettivo specifico 4.1 Spazi educativi innovativi a supporto dell'inclusione scolastica

Titolo	Spazi educativi innovativi a supporto dell'inclusione scolastica
Descrizione	L'esigenza di approfondire il tema dell'inclusione scolastica rispetto alla specificità degli spazi educativi innovativi ha condotto alla necessità di declinare il manifesto Indire "1+4" in modo specifico nell'ottica di un superamento di un approccio tradizionale all'integrazione basato esclusivamente sul concetto di "barriera architettonica". Si analizza come spazi educativi collaborativi possano promuovere il successo scolastico di categorie di alunni tradizionalmente in difficoltà dal punto di vista dell'integrazione.
Indicatore/i obiettivo Target	<p>Progettazione modulo formativo spazi inclusivi basato sul modello "1+4" SI/NO</p> <p>Programmazione percorso di sperimentazione del modulo formativo con docenti SI/NO</p> <p>Somministrazione modulo formativo a docenti di scuole della Toscana SI/NO</p> <p>Iscrizioni al modulo formativo: Fino a 100 = 80%</p>

	<p>>120 = 90% >150 = 100%</p> <p>Pubblicazione contributo su "1+4" spazi inclusivi SI/NO</p> <p>Presentazione esperienza percorso di sperimentazione a Didacta 2020 SI/NO</p> <p>Elaborazione allegato del manifesto "1+4" su spazi inclusivi SI/NO</p>	
Azioni		
Tempi	Risorse	
1. Progettazione modulo formativo spazi inclusivi basato sul modello "1+4"	Febbraio 2020	Moscato, Caprino, Orlandini
2. Programmazione percorso di sperimentazione del modulo formativo con docenti	Febbraio 2020	Moscato, Caprino, Orlandini
3. Somministrazione modulo formativo a docenti di scuole della Toscana	Aprile 2020	Moscato, Caprino, Orlandini
4. Iscrizioni al modulo formativo:	Aprile 2020	Moscato, Caprino, Orlandini
5. Pubblicazione contributo su "1+4" spazi inclusivi	Ottobre 2020	Moscato, Caprino, Orlandini
6. Elaborazione allegato del manifesto	Dicembre 2020	Moscato, Caprino, Orlandini

"1+4" su spazi inclusivi		
--------------------------	--	--

Obiettivo specifico 4.2 Sperimentazione di un protocollo di indagine per la rilevazione dello stare bene a scuola in spazi educativi

Titolo	Sperimentazione di un protocollo di indagine per la rilevazione dello stare bene a scuola in spazi educativi
Descrizione	Attraverso l'elaborazione di un protocollo di ricerca e osservazione e il suo pretesting su un campione di scuole si approfondirà il rapporto tra spazi educativi innovativi e benessere scolastico sulla base del Manifesto Indire "1+4".
Indicatore/i obiettivo Target	<p>Testing protocollo e strumenti su scuola pilota SI/NO</p> <p>Rielaborazione strumenti sulla base degli esiti del test SI/NO</p> <p>Avvio fase pilota: visita e osservazione 1 scuola = 50% Da 2 a 3 scuole = 80% >=4 scuole 100%</p> <p>Raccolta dati osservazioni 1 scuola = 50% Da 2 a 3 scuole = 80% >=4 scuole 100%</p> <p>Elaborazione dati osservazioni 1 scuola = 50% Da 2 a 3 scuole = 80% >=4 scuole 100%</p>

Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Testing protocollo e strumenti su scuola pilota	Marzo 2020	Carro, Mosa, Panzavolta
n. 2 Rielaborazione strumenti sulla base degli esiti del test	Aprile 2020	Carro, Mosa, Panzavolta
n. 3 Avvio fase pilota: visita e osservazione	Maggio 2020	Carro, Mosa, Panzavolta
n. 4 Raccolta dati osservazioni	Settembre 2020	Carro, Mosa, Panzavolta
n. 5 Elaborazione dati osservazioni	Dicembre 2020	Carro, Mosa, Panzavolta

Obiettivo generale 5. Promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un'ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali.

Obiettivo specifico 5.1 Realizzazione nuovi modelli architettonici per la costruzione ed il rinnovo del patrimonio edilizio scolastico (linee guida e atlante scuole innovative) nell'ambito del progetto PRIN.

Titolo	Realizzazione nuovi modelli architettonici per la costruzione ed il rinnovo del patrimonio edilizio scolastico (linee guida e atlante scuole innovative) nell'ambito del progetto PRIN.
Descrizione	Attraverso la partecipazione al progetto PRIN approvato in marzo 2019 (Prototipi di scuole da abitare – PROSA) si realizza una collaborazione tra enti di ricerca e università col coinvolgimento di expertise diversi volta all'elaborazione di strumenti di documentazione e linee guida per l'elaborazione di nuovi modelli di architetture per la scuola. In particolare ci si prefigge di definire nuovi standard di

	qualità; definire prototipi innovativi dal punto di vista pedagogico; definire modelli spaziali innovativi.	
Indicatore/i obiettivo Target	<p>Redazione documento di progetto dettagliato SI/NO</p> <p>Progettazione scheda descrittiva e infrastruttura Atlante SI/NO</p> <p>Inserimento scuola pilota e testing della struttura SI/NO</p> <p>Stesura prima bozza linee guida edilizia scolastica innovativa SI/NO</p> <p>Partecipazione e/o organizzazione di meeting ed eventi di disseminazione del progetto</p> <p>1 evento = 50% Da 2 a 3 eventi = 80% >=4 eventi 100%</p>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Redazione documento di progetto dettagliato	Gennaio 2020	Mosa, Cannella, Carro, Tosi
n. 2 Progettazione scheda descrittiva e infrastruttura Atlante	Maggio 2020	Mosa, Cannella, Carro, Tosi
n. 3 Inserimento scuola pilota e testing della struttura	Giugno 2020	Mosa, Cannella, Carro, Tosi
n. 4	Dicembre 2020	Mosa, Cannella, Carro, Tosi

Stesura prima bozza linee guida edilizia scolastica innovativa		
n. 5 Partecipazione e/o organizzazione di meeting ed eventi di disseminazione del progetto	gennaio-dicembre 2020	Mosa, Cannella, Carro, Tosi

Obiettivo specifico 5.2 Realizzazione ambiente prototipale dimostrativo per la scuola del futuro a Fiera Didacta 2020

Titolo	Realizzazione ambiente prototipale dimostrativo per la scuola del futuro a Fiera Didacta 2020	
Descrizione	Presso la fiera Didacta 2020 sarà realizzato un ambiente prototipale che accoglie diverse declinazioni di spazio esplorativo con particolare attenzione agli ambienti laboratoriali disciplinari. L'ambiente ha l'obiettivo di promuovere l'innovazione nel settore dell'edilizia scolastica innovativa e del ripensamento degli ambienti educativi delle scuole italiane.	
Indicatore/i obiettivo Target	Partecipazione alla stesura del documento di progetto di un ambiente di apprendimento dimostrativo in occasione di Didacta 2020 SI/NO Collaborazione alla realizzazione di un ambiente di apprendimento dimostrativo in occasione di Didacta 2020. SI/NO	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Partecipazione alla stesura del documento di progetto di un	Agosto 2020	Borri, tutto il gruppo

ambiente di apprendimento dimostrativo in occasione di Didacta 2020		
n. 2 Collaborazione alla realizzazione di un ambiente di apprendimento dimostrativo in occasione di Didacta 2020.	Settembre 2020	Borri, tutto il gruppo

Obiettivo specifico 5.3 Promozione di ambienti Future Learning Labs prototipali sulla base di manifesto "1+4" attraverso un bando per l'assegnazione di fondi alle scuole per la realizzazione di ambienti FLL.

Titolo	Promozione di ambienti Future Learning Labs prototipali sulla base di manifesto "1+4" attraverso un bando per l'assegnazione di fondi alle scuole per la realizzazione di ambienti FLL.	
Descrizione	Consulenza scientifica e supporto alla progettazione e realizzazione di ambienti prototipali esemplificativi del manifesto 1+4 sul territorio nazionale. La realizzazione è finanziata tramite fondi MIUR assegnati tramite bando.	
Indicatore/i obiettivo Target	Assegnazione dei fondi alle reti vincitrici del bando Assegnazione dei fondi ad almeno un assegnatario 80% Assegnazione ad almeno due assegnatari 100% Avvio del supporto alla progettazione degli ambienti FFL SI/NO	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1	Marzo 2020	Borri, Carro, Mosa

Assegnazione dei fondi alle reti vincitrici del bando		
n. 2 Avvio del supporto alla progettazione degli ambienti FFL	Ottobre 2020	Borri, Carro, Mosa, tutto il gruppo

Obiettivo specifico 5.4 Promozione dei modelli di spazio educativo nella riprogettazione di scuole esistenti e progettazione di nuove scuole sul territorio attraverso la Collaborazione comuni e stakeholder

Titolo	Promozione dei modelli di spazio educativo nella riprogettazione di scuole esistenti e progettazione di nuove scuole sul territorio attraverso la Collaborazione comuni e stakeholder	
Descrizione	L'obiettivo prevede la collaborazione sul territorio con enti locali, progettisti e scuole per la realizzazione di ambienti scolastici innovativi (nuove scuole, ampliamenti o ristrutturazioni) tramite l'applicazione degli spazi educativi funzionali previsti dal manifesto Indire "1+4" e i modelli di ambienti didattici proposti dall'istituto come forme di superamento dell'aula tradizionale.	
Indicatore/i obiettivo Target	Avvio collaborazioni con enti locali e soggetti sul territorio: 1 collaborazione = 50% da 2 a 3 collaborazioni = 80% > 4 collaborazioni = 100%	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Collaborazione con Comune di Scandicci e USR Toscana: incontro	gennaio-dicembre 2020	Borri, Tosi

con il team incaricato della pubblicazione del bando e/o del progetto di ristrutturazione o progettazione finalizzato allo sviluppo di ambienti scolastici innovativi		
n. 2 Collaborazione con la Città Metropolitana di Firenze: incontro con il team incaricato della pubblicazione del bando e/o del progetto di ristrutturazione o progettazione finalizzato allo sviluppo di ambienti scolastici innovativi	Gennaio-dicembre 2020	Borri, Tosi
n. 3 Collaborazione con il Comune di Milano, Assodidattica e UST Milano: contributo per la scrittura del manifesto per gli spazi educativi del Comune di Milano	febbraio 2020	Orlandini, Carro, Borri, Tosi
n. 4 Collaborazione con il Comune di Milano, Assodidattica e UST Milano: incontro con il team incaricato della promozione di ambienti scolastici innovativi	gennaio-dicembre 2020	Orlandini, Carro, Borri
n. 5 Collaborazione con Comune di Bagno a Ripoli e IC Teresa Mattei: incontro con il team incaricato della pubblicazione del bando e/o del progetto di ristrutturazione o progettazione finalizzato allo	gennaio-dicembre 2020	Borri, Tosi, Moscato, Orlandini,

sviluppo di ambienti scolastici innovativi		
n. 6 Collaborazione con Comune di Calenzano: firma dell'accordo/protocollo con comune di Calenzano	maggio 2020	Borri, Tosi
n. 7 Collaborazione con Comune di Calenzano: incontro con il team incaricato della pubblicazione del bando e/o del progetto di ristrutturazione o progettazione finalizzato allo sviluppo di ambienti scolastici innovativi	gennaio-dicembre 2020	Borri, Tosi
n. 8 Collaborazione con Comune di Calenzano: visita guidata e analisi di una scuola di eccellenza e condivisione di schemi funzionali coerenti con il progetto pedagogico delle nuove scuole da realizzare sul territorio del comune di Calenzano	marzo-aprile 2020	Borri, Tosi

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2020

Samuele Borri

Ricercatori

Raffaella Carro

Giusy Cannella

Francesca Caprino

Lorenzo Guasti
Elena Mosa
Giovanni Nulli
Lorenza Orlandini
Silvia Panzavolta
Leonardo Tosi

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER)

Gianmarco Bei
Laura Coscia
Gabriele Pieraccini