



Allegato Struttura di Ricerca 8

**Innovazione metodologica e organizzativa
nelle scuole piccole**

Piano Integrato della Performance 2020-2022

Piano Integrato della Performance 2020

Struttura di ricerca 8

Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole

Indice

Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole	1
Obiettivi generali della struttura	4
Obiettivi generale 1. Promuovere buone pratiche didattiche nella pluriclasse	8
Obiettivo Specifico 1.1	8
Obiettivo Specifico 1.2	9
Obiettivo generale 2. Costruire linee guida per la didattica a distanza con modelli da usare per scuole isolate e con pluriclassi	10
Obiettivo Specifico 2.1	10
Obiettivo Specifico 2.2	12
Obiettivo specifico 2.3.....	13
Obiettivo Specifico 2.4	14
Obiettivo generale 3. Individuare e formalizzare esperienze di internazionalizzazione della didattica per la piccola scuola.....	15
Obiettivo Specifico 3.1	15
Obiettivo Specifico 3.2	16
Obiettivo generale 4. Individuare modalità organizzative virtuose tra piccola scuola e territorio secondo un modello di piccola scuola come civic center	17
Obiettivo Specifico 4.1	17
Obiettivo Specifico 4.2	17

Obiettivo Generale n. 5. Sostenere lo sviluppo di dispositivi di supporto al cambiamento e al trasferimento delle innovazioni nelle scuole.....	18
Obiettivo specifico 5.1	18
Obiettivo specifico 5.2	19
Obiettivo specifico 5.3	20
Obiettivo specifico 5.4	21
Obiettivo generale 6. Potenziare la presenza in network tematici e osservazione di reti/contesti della stessa natura del Movimento con un posizionamento INDIRE a livello internazionale	22
Obiettivo specifico 6.1	22
Obiettivo specifico 6.2	23
Obiettivo generale 7. Migliorare la competenza dei docenti in piccole scuole attraverso formazioni dedicate alla qualità e alla sostenibilità didattica e organizzativa, con attenzione a pluriclassi e situazioni caratterizzate da isolamento, perifericità e marginalità	24
Obiettivo specifico 7.1	24
Obiettivo specifico 7.2	26
Obiettivi specifico 7.3	27
Obiettivo specifico 7.4	28
Organigramma	29

Obiettivi generali della struttura

Le azioni della ricerca, fondate sull'analisi e sull'osservazione della realtà scolastica, hanno come obiettivo quello di elaborare proposte sia in termini di modelli sia di metodologie per promuovere l'innovazione delle piccole scuole italiane nelle loro diverse articolazioni e dimensioni. La ricerca condotta dal 2017 al 2019 ha interessato la piccola scuola italiana con attenzione al primo ciclo di istruzione (primaria e secondaria di primo grado), con particolare riferimento ai plessi che si trovano in zone isolate come, ad esempio, quelli delle isole minori del Mediterraneo o i plessi dislocati in aree montane e interne. La ricerca condotta ha evidenziato come la distribuzione delle piccole scuole interessi paritariamente tutte le regioni italiane e il fenomeno investe anche aree di pianura e collinari e cinture di grandi città o poli di servizi. La diversità delle situazioni geografiche ha sollecitato lo sviluppo di un'analisi di contesto finalizzata all'individuazione di cluster omogenei che aiutino l'identificazione di specifiche problematiche e interventi per le scuole che vi ricadono. Le indagini inerenti alla costruzione di un profilo di piccola scuola italiana hanno mostrato come le piccole scuole costituiscano un fenomeno organico e strutturale, quindi non marginale né episodico della scuola italiana. Se prendiamo in considerazione anche la fascia di attenzione cui il gruppo di ricerca ha guardato nel 2019, circa un quarto degli alunni italiani frequenta una piccola scuola. Il problema che si pone è come far sì che questa parte consistente della popolazione non resti ai Pag. 37/78 margini dei processi culturali e produttivi. Si tratta di affrontare oggi un problema che potrebbe essere consistente nei prossimi 15-20 anni e incidere in termini sociali e produttivi sul Paese. La finalità è dunque quella di sostenere questa parte di popolazione in un processo di trasformazione che, nella forma di modelli didattici e organizzativi proposti da INDIRE, permetta di potenziare i talenti ed elevare la qualità educativa offerta alla comunità, riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico. La principale domanda di ricerca "Quali azioni permettono di sostenere una scuola di qualità?" ha guidato le attività nel biennio 2017-2019 e ha permesso di raggiungere i seguenti risultati: · identificazione della piccola scuola italiana a livello di dimensione numerica e di localizzazione territoriale risalendo a cluster specifici rispetto alle dimensioni di isolamento, perifericità e marginalità · perfezionamento e arricchimento delle formule di didattica a distanza a supporto dei docenti e del "fare scuola" tra plessi isolati e spesso con pluriclassi · individuazione e acquisizione di un format di condivisione di esperienze, pratiche e studi che valorizza la Biblioteca di lavoro di Mario Lodi e si sviluppa nei "Quaderni delle Piccole Scuole" · realizzazione di interventi di formazione docenti con formule laboratoriali e di visiting, fornendo strumenti e modelli in grado di migliorare la didattica attraverso l'integrazione nel curricolo del territorio, dell'internazionalizzazione, della pluralità e della differenziazione anche attraverso il digitale · attivazione di analisi e collaborazioni internazionali al fine di studiare e declinare modelli di lavoro tra piccole scuole rendendoli trasferibili nel contesto italiano (Cefrio-QUEBEC) · dialogo e

collaborazione con i principali soggetti che ruotano intorno alle azioni di governance e di sostegno per le piccole scuole (ANCI, AREE INTERNE/STRATEGIA SNAI, USR) anche a livello internazionale (eTwinning/Erasmus, OECD- ENRD) · rilevazione e analisi dei processi di supporto al cambiamento nei territori in cui insistono le piccole scuole con l'identificazione del profilo tutor delle piccole scuole all'interno di un Repertorio di Professionalità. I risultati raggiunti ci permettono di perfezionare e specializzare la ricerca su differenti direttrici cui guardare nei prossimi anni per favorire la persistenza delle piccole scuole come presidio culturale ed educativo.

In coerenza con gli obiettivi del PTA, questa struttura individua quali priorità operative **per l'anno 2020 i seguenti obiettivi generali:**

1. Promuovere buone pratiche didattiche nella pluriclasse
2. Costruire un framework (linee guida) di didattica a distanza con strumenti da usare per scuole isolate e con pluriclassi
3. Individuare e formalizzare esperienze di internazionalizzazione della didattica per la piccola scuola
4. Individuare modalità organizzative virtuose tra piccola scuola e territorio secondo un modello di piccola scuola come civic center
5. Sostenere lo sviluppo di dispositivi di supporto al cambiamento e al trasferimento delle innovazioni nelle scuole (Repertorio di professionalità - tutor piccole scuole; I Quaderni delle Piccole scuole; Partecipazione ad Eventi e Convegni; Spazio Community nel Movimento)
6. Potenziare la presenza in network tematici e osservazione di reti/contesti della stessa natura del Movimento con un posizionamento INDIRE a livello internazionale (Tavolo SIG in EUN, Network 14 di ECER/AERA)
7. Migliorare la competenza dei docenti in piccole scuole attraverso formazioni dedicate alla qualità e alla sostenibilità didattica e organizzativa, con attenzione a pluriclassi e situazioni caratterizzate da isolamento, perifericità e marginalità.

Obiettivi specifici della Struttura 8

Per l'obiettivo generale n. 1 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- **Obiettivo specifico 1.1:** Identificazione delle criticità principali della didattica nella pluriclasse, con attenzione al primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) nel contesto italiano e selezione dei casi paradigmatici.
- **Obiettivo specifico 1.2:** Realizzazione di repertori di pratiche efficaci destinati ai docenti che operano nelle pluriclassi.¹

Per l'obiettivo generale n. 2 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- **Obiettivo Specifico n.2.1:** Identificare modelli di didattica a distanza per gestire le situazioni di isolamento e per intervenire sulle criticità della pluriclasse
- **Obiettivo specifico n.2.2:** Selezionare le situazioni/pratiche in cui inserire strategie specifiche come Ambiente di Apprendimento Allargato, Lezione Condivisa per Classi in rete, Classe ibrida per la didattica uno-a-molti in caso di isolamento ed educazione domiciliare.
- **Obiettivo specifico n. 2.3:** Sostenere la didattica in rete anche in piccole scuole in assenza di connessione
- **Obiettivo specifico n.2.4:** Sperimentazione della soluzione DBook

Per l'obiettivo generale n. 3 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- **Obiettivo specifico n. 3.1:** Studiare le dimensioni e i processi che caratterizzano l'internazionalizzazione della didattica
- **Obiettivo specifico n. 3.2:** Avviare l'analisi internazionale delle piccole scuole attraverso la collaborazione con EUN

Per l'obiettivo generale n.4 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

¹ La realizzazione dell'obiettivo è subordinata alla durata dello stato di emergenza Covid-19, perché c'è necessità di visitare le scuole

- **Obiettivo specifico 4.1:** Individuare modalità organizzative virtuose tra piccola scuola e comune
- **Obiettivo specifico 4.2:** Individuare alcuni modelli civic center (scuola della comunità)

Per l'obiettivo generale n. 5 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- **Obiettivo specifico 5.1:** Realizzare del Repertorio di Professionalità per l'innovazione (figura: tutor per le piccole scuole)
- **Obiettivo specifico 5.2:** Ampliare i Quaderni delle Piccole Scuole
- **Obiettivo specifico 5.3:** Prendere parte ad eventi e Fiere
- **Obiettivo specifico 5.4:** Mappa della piccola scuola italiana

Per l'obiettivo generale n.6 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- **Obiettivo specifico n. 6.1:** Rafforzare il raccordo con EUN per creazione di un tavolo SIG sulle small school a livello europeo
- **Obiettivo specifico 6.2:** Sostenere il raccordo con reti e enti internazionali

Obiettivo specifico n. 7 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- **Obiettivo specifico n. 7.1:** Organizzare opportunità di formazione di tipo laboratoriale orientate all'osservazione della pratica e sperimentazione di modelli innovativi²
- **Obiettivo specifico n. 7.2:** Predisporre un laboratorio innovativo nelle Madonie su contenuti didattici digitali e territorio
- **Obiettivo specifico n.7.3:** Predisporre Laboratori formativi adulti

² I laboratori potranno subire modifiche rispetto alla presenza, la realizzazione è subordinata alla durata dell'emergenza Covid-19 e potrebbero essere riproposti interamente on line o posticipati.

- **Obiettivo specifico n. 7.4:** Supporto ai docenti delle piccole scuole alla predisposizione didattica e organizzativa di interventi in grado di gestire le situazioni di isolamento e di pluriclasse

Obiettivi generale 1. Promuovere buone pratiche didattiche nella pluriclasse

Obiettivo Specifico 1.1

Titolo	Identificazione delle criticità principali della didattica nella pluriclasse, con attenzione al primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) nel contesto italiano e selezione dei casi paradigmatici	
Descrizione	<p>La ricerca si concentra sulla individuazione di un campione di piccole scuole con pluriclasse a cui chiedere la compilazione di una scheda funzionale alla comprensione delle difficoltà e delle pratiche messe a punto.</p> <p>L'analisi delle restituzioni aiuta a comprendere le tipologie di azioni messe a punto in pluriclasse e la loro riorganizzazione in cluster o tipi.</p>	
Indicatore/i obiettivo	<p>Stesura di documenti/ rapporti di indagine</p> <p><i>Fino a n.1=80%; >2=100%</i></p>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Definizione della scheda di indagine e del campione	Gennaio- Febbraio 2020	Laura Parigi Maeca Garzia Rudi Bartolini Giuseppina Rita Jose Mangione Michelle Pieri

n. 2 Implementazione della scheda on line e gestione delle risposte e recall	Febbraio – Maggio 2020	Laura Parigi Tania Iommi Rudi Bartolini
n.3 strazione dati e costruzione di una sintesi per una prima rilettura (con il supporto dell'Università di Verona)	Maggio – Giugno 2020	Laura Parigi Rudi Bartolini
n. 4 Lettura del dato, gruppi di interesse/cluster (con il supporto dell'Università di Verona)	Giugno – Ottobre 2020	Laura Parigi Rudi Bartolini Maeca Garzia Giuseppina Rita Jose Mangione Tania Iommi Francesca De Santis

Obiettivo Specifico 1.2

Titolo	Report su osservazione di casi paradigmatici per la didattica in pluriclasse anche a distanza
Descrizione	Attraverso l'indagine condotta nel punto 1.1. sarà possibile individuare alcuni contesti particolari su cui procedere con attività di osservazione sul campo. Verrà realizzato un report per ogni caso in modo che possa essere restituita al Movimento una documentazione in grado di guidare anche gli altri docenti della rete.
Indicatore/i obiettivo	Preparazione delle schede di Osservazioni rispetto ai cluster individuati <input type="checkbox"/> <i>Si</i>

	<input type="checkbox"/> <i>No</i> Osservazioni/restituzione di pratiche da diffondere <i>Fino a n.2=80%; >3 =100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse
n.1 Osservazioni sul campo	Settembre- Dicembre 2020	Laura Parigi Rudi Bartolini Maeca Garzia Giuseppina Rita Jose Mangione Tania Iommi Michelle Pieri Francesca De Santis
n.2 Report sui casi osservati	Settembre – Dicembre 2020	Laura Parigi Rudi Bartolini Maeca Garzia Giuseppina Rita Jose Mangione Tania Iommi Giuseppina Cannella Michelle Pieri Francesca De Santis

Obiettivo generale 2. Costruire linee guida per la didattica a distanza con modelli da usare per scuole isolate e con pluriclassi

Obiettivo Specifico 2.1

Titolo	Identificare modelli di didattica a distanza per gestire le situazioni di isolamento e per intervenire sulle criticità della pluriclasse
Descrizione	Individuare le esperienze di didattica a distanza proposte nelle piccole scuole del Movimento anche nell'ambito della pluriclasse.

Obiettivo Specifico 2.2

Titolo	Selezionare le situazioni/pratiche in cui inserire strategie specifiche come Ambiente di Apprendimento Allargato, Lezione Condivisa per Classi in rete, Classe ibrida per la didattica uno-a-molti in caso di isolamento ed educazione domiciliare	
Descrizione	Selezionare le situazioni/pratiche proprie di alcune realtà del Movimento delle Piccole Scuole in cui inserire strategie specifiche come Ambiente di Apprendimento Allargato, Lezione Condivisa per Classi in rete, Classe ibrida per la didattica uno-a-molti in caso di isolamento ed educazione domiciliare	
Indicatore/i obiettivo	<p>Individuazione dei casi/campioni, anche attraverso l'ausilio di organi territoriali, su cui lavorare per promuovere modelli di didattica a distanza</p> <p><i>Fino a n.2=80%; >2=100%</i></p> <p>Report di Osservazione sull'applicazione dei modelli/monitoraggi</p> <p><i>Fino a n.2=80%; >2=100%</i></p>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Individuazione di casi in cui promuovere determinati modelli	Aprile-Dicembre 2020	Giuseppina Cannella Giuseppina Rita Jose Mangione Michelle Pieri

n. 2 Ricognizioni rispetto alle situazioni in cui si fa scuola domiciliare o didattica a casa con micro gruppi (con il supporto del CNR/ITD)	Settembre- Dicembre	Giuseppina Rita Jose Mangione Giuseppina Cannella Michelle Pieri
---	------------------------	--

Obiettivo specifico 2.3

Titolo	Sostenere la didattica in rete anche in piccole scuole in assenza di connessione
Descrizione	Perfezionamento e customizzazione della soluzione IN3DIRE per la creazione di reti locali e accesso a servizi, con il fine di mettere in pratica soluzioni e metodologie innovative anche nelle situazioni di assenza di rete.
Indicatore/i obiettivo	<p>Perfezionamento della soluzione con nuovi "strumenti"/"contenuti" specifici per le piccole scuole</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i> <p>Scenari applicativi della soluzione in situazioni/casi al limite individuati dalle scuole del Movimento delle piccole scuole</p> <p><i>Fino a n.1=80%; >2=100%</i></p>

Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Analisi della soluzione e customizzazione della soluzione per il contesto piccola scuola	Febbraio-Maggio 2020	Luca Bassani con il supporto di: Rudi Bartolini Maeca Garzia Giuseppina Rita Jose Mangione Tania Iommi Michelle Pieri
n. 2 Individuazione di casi di Piccole Scuole in cui promuovere determinati modelli e scenari	Maggio –Giugno 2020	Luca Bassani

Obiettivo Specifico 2.4

Titolo	Sperimentazione della soluzione DBook	
Descrizione	Sperimentazione della soluzione customizzata in almeno due casi/tipologie di contesti in difficoltà	
Indicatore/i obiettivo	Applicazione della soluzione in situazioni/casi al limite, accompagnamento e raccolta primi feedback <i>Fino a n.1=80%; >2=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse

n.1 Sperimentazione e raccolta primi feedback dal sito del Movimento delle Piccole Scuole	Settembre- Dicembre 2020	Luca Bassani con supporto ricercatori
---	-----------------------------	---------------------------------------

Obiettivo generale 3. Individuare e formalizzare esperienze di internazionalizzazione della didattica per la piccola scuola.

Obiettivo Specifico 3.1

Titolo	Studio delle dimensioni e dei processi che caratterizzano l'internazionalizzazione della didattica	
Descrizione	Analisi delle dimensioni che stanno alla base di un percorso di internazionalizzazione attraverso l'osservazione e lettura di casi e progetti al fine di restituire "indirizzi" e linee guida per tutto il Movimento.	
Indicatore/i obiettivo	Produzione di documenti di indirizzo per l'internazionalizzazione della piccola scuola. <i>Fino a n.1=80%; >2=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Pubblicazione del Quaderno Strumenti sull'internazionalizzazi one per la piccola scuola	Marzo-Giugno 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Giuseppina Cannella

n. 2 Restituzione di Pratica video che va ad accompagnare il Quaderno	Marzo-Aprile 2020	Giuseppina Cannella Giuseppina Rita Jose Mangione
--	-------------------	--

Obiettivo Specifico 3.2

Titolo	Analisi internazionale delle piccole scuole attraverso la collaborazione con EUN	
Descrizione	Analisi delle esigenze internazionali ed azioni finalizzate alla creazione di uno Special Interest Group in EUN dedicato alle piccole scuole	
Indicatore/i obiettivo	<p><i>Predisposizione in collaborazione con EUN di strumenti di indagine per interloquire con MOE europei interessati alle piccole scuole con l'obiettivo di includere almeno 4 Moe</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Si</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>No</i></p> <p><i>Fino a n.1=80%; >2=100%</i></p>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Raccordo con EUN Predisposizione Questionario	Febbraio-Marzo 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Giuseppina Cannella
n. 2 Analisi delle restituzioni dei MOE	Marzo 2020	Giuseppina Cannella Giuseppina Rita Jose Mangione

Obiettivo generale 4. Individuare modalità organizzative virtuose tra piccola scuola e territorio secondo un modello di piccola scuola come civic center

Obiettivo Specifico 4.1

Titolo	Individuare modalità organizzative virtuose tra piccola scuola e comune	
Descrizione	Indagine Indire-ANCI volta a comprendere la prospettiva che la scuola e il comune hanno in merito al servizio educativo scovando opportune sinergie e buone pratiche di lavoro	
Indicatore/i obiettivo	Documenti di indagine sul rapporto piccola scuola e piccolo comune <i>Fino a n.1=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Documento di Analisi sul rapporto piccola scuola/Piccolo comune (in collaborazione con ANCI)	Gennaio –Aprile - 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Rudi Bartolini

Obiettivo Specifico 4.2

Titolo	Individuare un frame per il civic center
---------------	---

Descrizione	Studio di alcune esperienze italiane ed estere che aiutano a individuare modelli sostenibili di "scuola della comunità"	
Indicatore/i obiettivo	Report in cui vengono individuati casi di scuola comunità <i>Fino a n.1=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Studio/osservazione di Casi di <i>Scuola della Comunità</i> nazionali e internazionali	Gennaio –Aprile - 2020	Giuseppina Cannella Rudi Bartolini Jose Mangione

Obiettivo Generale n. 5. Sostenere lo sviluppo di dispositivi di supporto al cambiamento e al trasferimento delle innovazioni nelle scuole

Obiettivo specifico 5.1

Titolo	Realizzazione del repertorio di professionalità
Descrizione	Sviluppo dell'ambiente "Repertorio di professionalità per l'innovazione" co declinazione per tutor piccole scuole
Indicatore/i obiettivo	Realizzazione dell'ambiente <input type="checkbox"/> <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i>

	Report delle Interviste volte a comprendere l' "accoglienza" del repertorio da parte di specifiche tipologie di stakeholder <i>Fino a n.1=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Sviluppo Repertorio	Marzo - Giugno 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Maeca Garzia <i>Supporto tecnologi da definire con Direzione e Samuele Borri</i>
n. 2 Interviste sull'accoglienza del repertorio	Febbraio-Marzo2020	Giuseppina Rita Mangione Maeca Garzia

Obiettivo specifico 5.2

Titolo	Arricchimento dei Quaderni delle Piccole Scuole	
Descrizione	Arricchimento dei Quaderni delle piccole Scuole, e delle differenti serie che caratterizzano la collana: Studi, Storie e Strumenti	
Indicatore/i obiettivo	Realizzazione di Quaderni <i>Fino a n.3=80%; >3=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse

n. 1 Redazione di Quaderni inerenti la serie "Studi"	Marzo - Giugno 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Rudi Bartolini Francesca De Santis Maeca Garzia
n. 2 Redazione di Quaderni inerenti la serie "Strumenti"	Marzo - Giugno 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Maeca Garzia Laura Parigi Giusy Cannella
n. 3 Redazione di Quaderni inerenti la serie "Storie"	Aprile- Dicembre 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Laura Parigi Giuseppina Cannella Francesca De Santis Rudi Bartolini

Obiettivo specifico 5.3

Titolo	Partecipazione ad Eventi, Fiere e Convegni	
Descrizione	Piano di partecipazione ad eventi nazionali ed internazionali al fine di sostenere la disseminazione dell'innovazione e la creazione di nuove collaborazioni	
Indicatore/i obiettivo	Presenze a Convegni e Fiere <i>Fino a n.3=80%; >3=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse

n. 1 Partecipazione a Convegni Nazionali e Internazionali	Gennaio - Dicembre 2020	Laura Parigi Rudi Bartolini Maeca Garzia Giuseppina Rita Jose Mangione Tania Iommi Giuseppina Cannella Michelle Pieri F.De Santis
n. 2 Partecipazione a Fiere per l'educazione e la didattica	Gennaio- Dicembre 2020	Laura Parigi Rudi Bartolini Maeca Garzia Giuseppina Rita Jose Mangione Tania Iommi Giuseppina Cannella Michelle Pieri

Obiettivo specifico 5.4

Titolo	MAPPA DELLA PICCOLA SCUOLA ITALIANA	
Descrizione	Profilo della piccola scuola e rappresentazione di cluster in grado di orientare la tipologia di interventi	
Indicatore/i obiettivo	Profilazione delle piccole scuole e individuazione di cluster <i>Fino a n.1=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse

n. 1 Profilazione della piccola scuola italiana (con supporto gruppo Borra e ufficio statistico MIUR)	Gennaio - Dicembre 2020	Rudi Bartolini Francesca De Santis
--	----------------------------	---

Obiettivo generale 6. Potenziare la presenza in network tematici e osservazione di reti/contesti della stessa natura del Movimento con un posizionamento INDIRE a livello internazionale

Obiettivo specifico 6.1

Titolo	Raccordo con EUN per creazione di un tavolo SIG sulle small school a livello europeo	
Descrizione	Attività di presentazione del Movimento Italiano e intercettazione attraverso EUN dell'esigenza europea di attivazione di un tavolo dedicato alle piccole scuole	
Indicatore/i obiettivo	Partecipazione a momenti di confronto con EUN <input type="checkbox"/> <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i> Costruzione di una azione progettuale volta a far collaborare i paesi europei sul tema della piccola scuola <input type="checkbox"/> <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i>	
Azioni	Tempi	Risorse

n. 1 Partecipazione a Riunioni con EUN volte a consolidare lo scenario di lavoro internazionale sulle piccole scuole	Gennaio 2020- Marzo 2020	Giuseppina Cannella Giuseppina Rita Jose Mangione
n. 2 Predisposizione di un'azione progettuale nell'ambito di Horizon 2020 dove uno dei contesti pilota è la piccola scuola	Gennaio 2020- Marzo 2020	Giuseppina Cannella Giuseppina Rita Jose Mangione

Obiettivo specifico 6.2

Titolo	Raccordo con rete internazionali con l'obiettivo di creare sinergie e condivisioni di casi	
Descrizione	Raccordo con Enti e reti di ricerca nazionali e internazionali	
Indicatore/i obiettivo	Convegni e incontri con reti di ricerca internazionali <input type="checkbox"/> <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i> <i>Fino a n. 2=80%; >2=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse

n. 1 "Territori Resistenti" e pianificazione partecipazione a tavoli nazionali	Gennaio- Dicembre 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Giuseppina Cannella
n. 2 Rete Canadese EER e con la Delegazione Italia-Quebec	Gennaio- Dicembre 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Michelle Pieri
n. 3 Incontri annuali OCSE e con OCSE_ENRD partecipazione agli incontri virtuali per il progetto	Gennaio- Dicembre 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Giuseppina Cannella Michelle Pieri
n. 4 Rete svizzera delle Piccole Scuole	Gennaio- Dicembre 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione Giuseppina Cannella Michelle Pieri

Obiettivo generale 7. Migliorare la competenza dei docenti in piccole scuole attraverso formazioni dedicate alla qualità e alla sostenibilità didattica e organizzativa, con attenzione a pluriclassi e situazioni caratterizzate da isolamento, perifericità e marginalità

Obiettivo specifico 7.1

Titolo	Organizzazione di opportunità di formazione di tipo laboratoriale orientate all'osservazione della pratica e sperimentazione di modelli innovativi
Descrizione	Predisposizione attraverso l'accordo quadro con USR Abruzzo di un percorso a più step laboratoriali volto a formare, attraverso modelli ibridi e se necessario a distanza, i docenti delle piccole scuole sul

	modello Classi in Rete e sperimentare la nuova metodologia nelle classi a partire dall'anno scolastico 2020/2021	
Indicatore/i obiettivo	<p>Organizzazione di un laboratorio formativo blended volto sperimentare il modello Classi in Rete con la collaborazione del Cefrio Quebec in Abruzzo con il coinvolgimento una rete di almeno 10 istituti e numerose piccole scuole</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Si</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>No</i></p> <p>Indagine iniziale rivolta istituti coinvolti volta a misurare la predisposizione al cambiamento didattico attraverso il nuovo modello proposto</p> <p><i>Fino a n.3=80%; >3=100%</i></p>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Progettazione del modello formativo e messa a punto della soluzione tecnologica per lavorare con gli istituti del Quebec	Gennaio- Aprile 2020	Michelle Pieri Giuseppina Rita Jose Mangione In collaborazione con IUL (referente tecnologico Salvatore Salzillo)
n. 2 Predisposizione di video lezioni e materiale per l'alfabetizzazione degli animatori digitali alle soluzioni da utilizzare		

per mettere a punto il modello "Classi in rete"		
n. 3 Predisposizione di una indagine iniziale tramite batteria MESI	Aprile - 2020	Michelle Pieri Giuseppina Rita Jose Mangione Tania Iommi
n. 4 Raccolta delle progettazioni	Luglio- Settembre 2020	Michelle Pieri Giuseppina Rita Jose Mangione

Obiettivo specifico 7.2

Titolo	Predisposizione di un laboratorio innovativo nelle Madonie su contenuti didattici digitali e territorio	
Descrizione	Predisposizione attraverso con la rete RESMA di un laboratorio che valorizza i docenti che hanno	
Indicatore/i obiettivo	<p>Organizzazione di un laboratorio formativo blended volto a diffondere il curricolo contestuale nelle piccole scuole delle madonie</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Si</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>No</i></p> <p>Raccolta delle progettazioni e feedback di accompagnamento</p> <p><i>Fino a n.3=80%; >3=100%</i></p>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Progettazione del modello formativo e	Gennaio- Aprile 2020	Rudi Bartolini Giuseppina Cannella Alessandra Anichini (Supporto esterno Esperto)

messa a punto della soluzione tecnologica		
n. 2 Progettazione del materiale didattico	Aprile- 2020	Maggio Rudi Bartolini Giuseppina Cannella Alessandra Anichini (supporto esterno)
n. 3 Raccolta delle progettazioni	Settembre- Dicembre 2020	Michelle Pieri Giuseppina Rita Jose Mangione Giuseppina Cannella Tania Iommi

Obiettivi specifico 7.3

Titolo	Laboratori formativi adulti	
Descrizione	Predisposizione dei momenti di recupero dei laboratori formativi adulti	
Indicatore/i obiettivo	Predisposizione degli incontri di recupero dei momenti della formazione in presenza e a distanza <i>Si</i> <i>No</i>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Predisposizione del calendario di recupero	Gennaio- 2020	Aprile Tania Iommi Supporto di tutti i ricercatori

n. 2 Predisposizione portfolio e degli attestati	Aprile-Giugno 2020	Tania Iommi
---	--------------------	-------------

Obiettivo specifico 7.4

Titolo	Supporto ai docenti delle piccole scuole alla predisposizione didattica e organizzativa di interventi in grado di gestire le situazioni di isolamento e di pluriclasse	
Descrizione	Supporto e predisposizione di webinar formativi che poggiano sul peer to peer a supporto della didattica in rete	
Indicatore/i obiettivo	Realizzazione di webinar di rete solidale Raccolta delle progettazioni e feedback di accompagnamento <i>Fino a n.10=80%; >10=100%</i>	
Azioni	Tempi	Risorse
n. 1 Predisposizione di una rete solidale per il peer to peer	Febbraio - Dicembre 2020	Giuseppina Rita Jose Mangione
n. 2 Gestione del palinsesto formativo		Giuseppina Rita Mangione Francesca De Santis
n. 3	Febbraio - Dicembre - 2020	Francesca De Santis,

Gestione webinar (moderazione)		
-----------------------------------	--	--

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2020

Giuseppina Rita Jose Mangione (primo ricercatore)

Ricercatori

Giuseppina Cannella (primo ricercatore)

Laura Parigi (ricercatore)

Maeca Garzia (ricercatore)

Rudi Bartolini (ricercatore)

Michelle Pieri (ricercatore)

Collaboratori alle Ricerche

Tania Iommi

Francesca De Santis