



Ministero dell'Istruzione

**DIRETTIVA GENERALE PER L'AZIONE
AMMINISTRATIVA E LA GESTIONE
ANNO 2020**

Sommario

1. Finalità e contenuto	3
2. Struttura organizzativa del Ministero dell'istruzione	5
3. Destinatari	8
4. Assegnazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali	9
5. Priorità politiche e obiettivi	11
Obiettivi strategici e strutturali	28
<i>Gabinetto e Uffici di diretta collaborazione</i>	28
<i>Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione</i>	32
<i>Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali</i>	51
6. Sistema di monitoraggio.....	64
7. Riprogrammazione degli obiettivi	65
ALLEGATI.....	66
<i>Tabella A – Riepilogo generale del Ministero</i>	66
<i>Tabella B – Gabinetto e Uffici di diretta collaborazione</i>	67
<i>Tabella C – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione</i>	68
<i>Tabella D – Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali</i>	70

1. FINALITÀ E CONTENUTO

Con la Direttiva generale per l'azione amministrativa e la gestione sono individuati gli obiettivi strategici e strutturali che il Ministero dell'Istruzione intende conseguire nell'anno 2020, in coerenza con il programma di Governo, con le priorità politiche dettate nell'Atto di indirizzo emanato dal Ministro in data 7.02.2020 e compatibilmente con le risorse finanziarie, umane e strumentali assegnate alle strutture di pertinenza, secondo quanto previsto dall'art. 8 del decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 286, dagli artt. 4, comma 1, lettere b) e c) e 14, comma 1, lettere a) e b) del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, e successive modificazioni, e dall'art. 15, comma 2, lettera a) del decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150.

La presente Direttiva, nel contesto delle attività connesse al ciclo di programmazione strategica del Ministero, segue l'Atto di indirizzo del Ministro, del quale recepisce le priorità politiche.

L'Atto di indirizzo e la Direttiva generale per l'azione amministrativa e la gestione costituiscono rispettivamente l'atto propedeutico all'avvio del ciclo di pianificazione strategica e lo strumento di raccordo tra le priorità dell'indirizzo politico e la programmazione strategica e operativa affidata alla conseguente azione amministrativa del Ministero.

Coerentemente con le priorità politiche individuate nell'Atto di indirizzo, con la presente Direttiva sono dunque definiti gli obiettivi generali, strategici e strutturali, che i titolari dei Centri di Responsabilità Amministrativa (di seguito anche "CRA") sono chiamati a conseguire, nell'arco di un orizzonte temporale triennale, mediante l'impiego delle risorse umane e finanziarie assegnate.

I predetti obiettivi costituiscono il naturale sviluppo delle linee di intervento programmatico già tracciate nel Programma di Governo, nel Documento di Economia e Finanza, nella Nota integrativa allo stato di previsione della spesa del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca per il triennio 2020-2022 e nella legge 27 dicembre 2019, n. 160, di approvazione del Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2020 e del Bilancio pluriennale per il triennio 2020 – 2022.

La presente Direttiva è adottata contestualmente al Piano della *performance* per il triennio 2020-2022.

I due documenti, per effetto delle innovazioni legislative apportate al decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150 dal decreto legislativo 25 maggio 2017, n. 74, anche relativamente alla diversa qualificazione degli obiettivi, devono ritenersi complementari, in quanto concorrono, nel loro insieme, a definire il complessivo quadro programmatico del Ministero per la parte della programmazione riferita al triennio 2020-2022.

La programmazione strategica, la programmazione finanziaria, l'allocazione delle risorse e gli adempimenti relativi alla pianificazione, misurazione e valutazione della *performance* rappresentano quindi un unico processo, basato sulla coerenza di documenti interconnessi, il cui fine ultimo è garantire la continuità nello svolgimento delle funzioni di competenza dei CRA e l'attuazione di un efficace controllo di gestione, anche

allo scopo di promuovere l'adozione di comportamenti finalizzati alla razionalizzazione e all'efficientamento dell'attività amministrativa.

Per garantire la più efficace connessione tra le priorità politiche e le azioni amministrative programmate per la loro realizzazione, con la presente Direttiva si è proceduto alla individuazione di obiettivi significativi e misurabili, a garanzia della rilevanza, pertinenza e rendicontabilità degli stessi.

A tal fine, costituiscono parte integrante del presente documento le schede di programmazione dei singoli obiettivi, dirette a fornire una rappresentazione sintetica, relativa a un orizzonte temporale triennale, degli indicatori finanziari – attraverso un'articolazione per missioni, programmi e azioni e relative risorse - e di *performance*, nonché dei valori *target* associati a ciascun obiettivo, idonei a consentire un'efficace misurazione dello stato di attuazione e della qualità dei relativi risultati.

Ai fini della verifica e dell'analisi economico-finanziaria del raggiungimento degli obiettivi, i titolari di ciascun CRA si atterranno ai programmi di spesa iscritti nel bilancio relativo all'esercizio finanziario corrente, suddivisi in capitoli di spesa, come riportato nella tabella del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca contenuta nel decreto del Ministero dell'Economia e delle Finanze del 30 dicembre 2019 di Ripartizione in capitoli delle unità di voto parlamentare relative al bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2020 e per il triennio 2020 – 2022.

2. STRUTTURA ORGANIZZATIVA DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Il Ministero dell'istruzione è stato istituito con decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, recante *“Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca”*, convertito, con modificazioni dalla legge 5 marzo 2020, n. 12.

Il perimetro del mandato istituzionale del Ministero è delineato dalle previsioni del decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, modificato, da ultimo, dal richiamato decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1.

Al Ministero dell'istruzione sono attribuite le funzioni e i compiti già spettanti al Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca in ordine al sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53 e di cui all'articolo 13, comma 1 del decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40.

La *mission* del Ministero ha ad oggetto la promozione delle politiche di istruzione sociale, di istruzione pubblica e di controllo sul corretto andamento dell'intero sistema scolastico nazionale.

In questi tre principali canali d'intervento, salvo ambiti di competenza riservati ad altri enti ed organismi, il Ministero svolge, inoltre, funzioni di regolazione, di supporto e di valorizzazione delle autonomie riconosciute alle istituzioni scolastiche.

L'assetto organizzativo del Ministero dell'istruzione è strutturato, al pari del soppresso Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, secondo un modello di tipo dipartimentale.

L'articolo 2 del decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, modificando il Capo XI del Titolo IV del decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, ha infatti previsto che il Ministero dell'istruzione si articoli in due dipartimenti

Al Ministero dell'istruzione sono in particolare assegnate, ai sensi del richiamato decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, le strutture, il personale e le risorse strumentali e finanziarie del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione del soppresso Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, nonché degli Uffici scolastici regionali e del corpo ispettivo.

Al Ministero dell'istruzione è altresì trasferito, in via transitoria, il Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del quale, sino al momento dell'adozione del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri con il quale si procederà alla ricognizione e al definitivo trasferimento delle strutture, del personale e delle risorse strumentali e finanziarie afferenti al predetto Dipartimento, continuerà ad avvalersi anche il Ministero dell'università e della ricerca.

Fino alla data di entrata in vigore dei regolamenti con i quali sarà definito l'assetto organizzativo del Ministero dell'istruzione e degli Uffici di diretta collaborazione del Ministro, continuano a trovare applicazione, in quanto compatibili, i regolamenti di cui ai decreti del Presidente del Consiglio dei ministri 21 ottobre 2019, n. 140, e 21 ottobre 2019, n. 155¹, concernenti l'organizzazione, rispettivamente, del Ministero e degli Uffici di diretta collaborazione del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

A livello centrale, continuano dunque ad operare per il Ministero dell'istruzione, quali Centri di Responsabilità Amministrativa, il Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione e il Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali, a loro volta articolati in uffici dirigenziali di livello generale.

A livello periferico, operano 18 Uffici Scolastici Regionali di cui 15 di livello dirigenziale generale e 3 di livello dirigenziale non generale, costituiti ai sensi dell'art. 75 del d.lgs. 300 del 1999, con l'assegnazione di tutte le funzioni già spettanti agli uffici periferici dell'Amministrazione.

La struttura organizzativa del Ministero è quindi completata da:

- gli Uffici di diretta collaborazione del Ministro che, individuati quale ulteriore Centro di Responsabilità Amministrativa, svolgono funzioni di supporto all'organo di direzione politica e di raccordo tra questo e le strutture amministrative, secondo quanto previsto dall'art. 14, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2011, n. 165;
- l'Organismo Indipendente di Valutazione (OIV), costituito, in data 28 settembre 2018, con decreto n. 632 del Ministro, che, in relazione ai documenti programmatici, monitora l'attività amministrativa e la gestione, allo scopo di rilevare, in corso ed a fine anno, lo stato di realizzazione fisica e/o finanziaria degli obiettivi programmati con la presente Direttiva e con il Piano della *performance*.

Ai sensi dell'articolo 4, comma 5 del decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, nelle more dell'entrata in vigore dei regolamenti di organizzazione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca,

¹ Nel corso dell'anno 2019, l'assetto regolamentare relativo alla struttura del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca ha visto, dapprima, con l'entrata in vigore del d.P.C.M. 4 aprile 2019, n. 47 e del d.P.C.M. 4 aprile 2019, n. 48, l'abrogazione dei previgenti d.P.C.M. 11 febbraio 2014, n. 98 e d.P.R. 14 gennaio 2009, n. 16, recanti, rispettivamente, la disciplina concernente l'organizzazione del MIUR e la regolamentazione della struttura organizzativa degli Uffici di diretta collaborazione del Ministro. A tale primo intervento di riforma ha fatto seguito, a breve distanza di tempo, l'adozione dei decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri 21 ottobre 2019, n. 140, e 21 ottobre 2019, n. 155, i quali, in attuazione delle previsioni di cui all'art. 6 del decreto-legge 21 settembre 2019, n. 104, nel dettare una nuova regolamentazione della struttura organizzativa del Ministero e degli Uffici di diretta collaborazione del Ministro, hanno disposto, con decorrenza rispettivamente dal 26.12.2019 e dal 5.01.2020, l'abrogazione dei previgenti d.P.C.M. 4 aprile 2019, n. 47 e d.P.C.M. 4 aprile 2019, n. 48.

l'Organismo Indipendente di Valutazione continua ad esercitare le proprie funzioni nei confronti di entrambe le Amministrazioni.

Per informazioni di maggiore dettaglio in merito all'attuale assetto organizzativo del Ministero dell'istruzione, si riporta di seguito il collegamento ipertestuale alla sezione "*Amministrazione trasparente*" della pagina istituzionale dell'Amministrazione: <https://www.miur.gov.it/web/guest/articolazione-degli-uffici1>.

3. DESTINATARI

La presente Direttiva è indirizzata ai titolari dei Centri di Responsabilità Amministrativa del Ministero.

Nelle more dell'emanazione del regolamento che definirà l'assetto organizzativo del Ministero dell'istruzione nelle sue strutture centrali e periferiche, i destinatari della presente Direttiva sono dunque:

- il Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione;
- il Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali;
- gli Uffici di diretta collaborazione del Ministro, che, ai fini di cui all'articolo 21 della legge 31 dicembre 2009, n. 196, costituiscono, unitamente all'OIV, un unico centro di responsabilità amministrativa.

A ciascun CRA sono assegnati, per l'anno in corso, gli obiettivi come individuati nella schede che costituiscono parte integrante del presente documento, per la realizzazione dei quali i titolari dei Centri di Responsabilità Amministrativa e i Direttori preposti alle afferenti Direzioni generali si avvalgono delle risorse finanziarie stanziato nello stato di previsione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca per l'esercizio 2020, nonché delle risorse umane attribuite alle rispettive strutture.

Contestualmente alla presente Direttiva, è adottato, ai sensi dell'articolo 10 del decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150, il Piano della *performance* del Ministero dell'istruzione per il triennio 2020-2022.

I due Dipartimenti e le rispettive Direzioni Generali, fermi restando gli ambiti di specifica competenza, nell'esercizio delle loro funzioni di interesse comune sono chiamati ad operare in stretto raccordo, affinché vengano assicurati il proficuo scambio delle reciproche informazioni e l'effettivo coordinamento delle aree di intervento, al fine ultimo di garantire, anche e soprattutto nell'attuale fase di transizione, la continuità dell'azione amministrativa e la piena operatività di ciascun centro di responsabilità.

Gli Uffici Scolastici Regionali continueranno a svolgere gli adempimenti di carattere organizzativo, amministrativo e operativo di cui alla vigente normativa e quelli connessi con l'attuazione degli obiettivi indicati nella presente Direttiva, assicurando un'assidua presenza e operatività sul territorio, in coerenza con gli indirizzi definiti dal Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e dal Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali.

In fase attuativa, tutte le strutture del Ministero sono chiamate ad assicurare, ciascuna per quanto di propria competenza, la più ampia e trasversale partecipazione al nuovo quadro di politiche e obiettivi definiti in fase di programmazione.

4. ASSEGNAZIONE DELLE RISORSE UMANE, FINANZIARIE E STRUMENTALI

Secondo le previsioni del decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito con modificazioni con legge 5 marzo 2020, n. 12, al Ministero dell'istruzione sono assegnate le strutture, il personale e le risorse strumentali e finanziarie del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione del soppresso Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, nonché degli Uffici scolastici regionali e del corpo ispettivo.

Al Ministero è stato inoltre trasferito, in via transitoria, il Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del quale continua provvisoriamente ad avvalersi, a supporto della propria operatività, anche il Ministero dell'università e della ricerca.

Ai sensi dell'articolo 3, comma 4, del richiamato decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri, su proposta del Ministro dell'istruzione e del Ministro dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze e con il Ministro per la pubblica amministrazione, si procederà alla ricognizione e al definitivo trasferimento delle strutture, del personale e delle risorse strumentali e finanziarie del suddetto Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali.

Nelle more dell'adozione dei regolamenti di organizzazione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca, l'articolo 4, comma 2, del citato decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, ha disposto che ciascun Ministro possa, con proprio provvedimento, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, provvedere alla costituzione degli Uffici di diretta collaborazione e alla nomina dei relativi responsabili, nell'ambito di un contingente complessivo stabilito transitoriamente in centotrenta unità per il Ministero dell'istruzione e in novanta unità per il Ministero dell'università e della ricerca.

Con decreto ministeriale 7 febbraio 2020, n. 81 è stata quindi disposta la costituzione degli Uffici di diretta collaborazione del Ministero dell'istruzione.

Fino alla data di entrata in vigore del decreto di cui all'articolo 3, comma 4, del decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, il personale di entrambi i Ministeri permane nel ruolo del personale dirigenziale e nella dotazione organica di quello non dirigenziale del soppresso Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

Al momento della stesura del presente Piano, il decreto di cui all'articolo 3, comma 4, del decreto-legge n. 1/2020 non risulta adottato.

In attesa della ricognizione e del definitivo trasferimento delle risorse – considerata la fase di transizione che investe la struttura organizzativa del neo-istituito Ministero dell'istruzione e la conseguente, costante, evoluzione dei relativi scenari - nelle tabelle che seguono si espongono quindi i dati ritenuti più significativi

relativi alla dotazione organica e al personale in servizio presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca alla data del 1° gennaio 2020.

Dotazione organica del Ministero (DPCM 11 febbraio 2014, n. 98, e DM 5 ottobre 2015, n. 773)									
	Dirigenti				Personale delle Aree				Totale Personale
	I Fascia	II Fascia Amm.vi	II Fascia Tecnici	TOT	Area III	Area II	Area I	TOT	
Uffici centrali	13	81	30	124	617	456	60	1.133	1.257
Uffici Scolastici Regionali	15	141	161	317	1.873	2.688	284	4.845	5.162
Totale	28	222	191	441	2.490	3.144	344	5.978	6.419

Personale in servizio									
	Dirigenti				Personale delle Aree				Totale Personale
	I Fascia	II Fascia Amm.vi	II Fascia Tecnici	TOT	Area III	Area II	Area I	TOT	
Uffici centrali	9	85	11	105	355	256	40	651	756
Uffici Scolastici Regionali	11	97	44	152	966	1129	128	2.223	2.375
Totale	20	182	55	257	1.321	1.385	168	2.874	3.131

Per lo svolgimento dei propri compiti istituzionali e per l'assolvimento delle conseguenti responsabilità, i titolari dei CRA del Ministero dell'istruzione si avvalgono delle risorse finanziarie stanziare nello stato di previsione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca per l'esercizio 2020.

Con decreto ministeriale n. 117 dell'8.09.2020, ai sensi dell'articolo 4, comma 7, del già richiamato decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, il Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'università e della ricerca, ha assegnato ai titolari dei Centri di responsabilità amministrativa del Ministero le risorse finanziarie iscritte nello stato di previsione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'anno finanziario 2020.

Sino a tale momento, nelle more della predetta assegnazione, ai sensi del medesimo articolo 4, comma 7, del decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, i titolari dei Centri di Responsabilità Amministrativa del Ministero sono stati autorizzati alla gestione sulla base delle assegnazioni disposte dal Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca nell'esercizio 2019, anche per quanto attiene alla gestione unificata relativa alle spese a carattere strumentale di cui all'articolo 4 del decreto legislativo 7 agosto 1997, n. 279.

5. PRIORITÀ POLITICHE E OBIETTIVI

Si riportano di seguito le priorità politiche declinate nell'atto di indirizzo del Ministro dell'istruzione del 7.02.2020.

PRIORITÀ POLITICA	1 – LO STUDENTE AL CENTRO
Descrizione	<p>È necessario un impegno collettivo per la piena attuazione dell'art. 34 della Costituzione, garantendo le risorse professionali, economiche e strumentali a ciò necessarie.</p> <p>L'istruzione è un bene sociale, un investimento per il futuro del Paese e un servizio essenziale. Rappresenta lo strumento di garanzia imprescindibile per il pieno sviluppo della persona umana nel contesto sociale e culturale di riferimento.</p> <p>È compito fondamentale del Ministero promuovere politiche idonee a garantire il pieno esercizio del diritto allo studio da parte di tutti gli studenti, in attuazione del dettato costituzionale che impone di rimuovere ogni ostacolo che si frapponga al pieno sviluppo della persona umana e al consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza, eliminando ogni forma di discriminazione e consentendo ad ogni studente di raggiungere i gradi più alti dell'istruzione.</p> <p>Porre lo studente al centro dell'azione del Ministero e, di conseguenza, delle singole istituzioni scolastiche, vuol dire necessariamente saper adeguare – ove occorre – il linguaggio con cui ad esso ci si rivolge. Perché lo studente sia protagonista, è necessario che egli comprenda appieno la proposta formativa che gli viene offerta e tale comprensione non può realizzarsi se non attraverso un coinvolgimento diretto dello studente stesso nella didattica quotidiana, attraverso un ripensamento della metodologia didattica tradizionale, a vantaggio di un modello meno trasmissivo e più appassionante.</p> <p>Sarà necessario promuovere e diffondere metodologie che superino la lezione frontale e privilegino, anche per le discipline di ambito umanistico, una partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere. L'innovazione didattica – che passa attraverso la capacità progettuale e l'amore per l'innovazione declinate da moltissime scuole sul territorio nazionale, attraverso sperimentazioni già in essere – è la dimensione fondamentale per il rilancio del sistema di istruzione e il punto di partenza per porre gli studenti al centro della loro esperienza scolastica.</p> <p>È fondamentale valorizzare appieno l'identità di ciascuno studente; le diverse attitudini, le molteplici potenzialità e capacità siano oggetto di una vera personalizzazione dei percorsi di apprendimento.</p>

<p>PRIORITÀ POLITICA</p>	<p>2 – INCLUSIONE SCOLASTICA</p>
<p>Descrizione</p>	<p>L'inclusione scolastica deve essere un impegno costante per garantire la piena integrazione – in ambito scolastico ma anche nel più generale contesto di vita – non solo dello studente il cui percorso di istruzione sia connotato da condizione di disabilità, da specifici disturbi dell'apprendimento o da altre situazioni di svantaggio socio economico, linguistico o culturale, ma anche di quegli studenti ad alto potenziale che necessitano, a loro volta, di strategie didattiche coerenti con la loro speciale condizione.</p> <p>La realizzazione di questo impegno, da parte del Ministero, si traduce in una:</p> <ul style="list-style-type: none"> • azione propulsiva tesa a dare attuazione al dettato normativo e alle previsioni di cui al D. Lgs. 66/2017, affinché si completi la cornice strutturale di rinnovamento entro la quale realizzare il sistema inclusivo nazionale; • politica tesa all'aumento del personale specializzato e all'incremento del livello di competenza dei docenti attraverso specifica formazione, anche in ambito inclusivo, ricompresa tra gli obblighi contrattuali. <p>Al fine di assicurare agli studenti con disabilità una maggiore continuità didattica, si opererà per aumentare il numero degli insegnanti di sostegno di ruolo, ricomprendendo il maggior numero dei posti in deroga che ogni anno vengono concessi in più - anche rispetto alla determinazione dell'organico di fatto - in posti all'interno dell'organico dell'autonomia delle singole scuole.</p> <p>Ulteriore priorità politica risiede nell'accrescimento del livello generale di inclusività della scuola italiana, attraverso la definizione di percorsi formativi di specializzazione chiari e definiti per mezzo dei quali tutti i docenti a tempo indeterminato, anche quelli non specializzati, possano acquisire competenze in materia di didattica e metodologia inclusiva.</p> <p>Il Ministero promuove e sostiene, inoltre, tutte le iniziative dirette all'ampliamento dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento alle azioni in tema di inclusività.</p>

PRIORITY POLITICA	3 – CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
Descrizione	<p>La recente elaborazione dei dati concernenti la dispersione scolastica su tutto il territorio nazionale, restituisce un quadro d'insieme ancora meritevole di attenzione e interventi concreti, al fine di arginare il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono del sistema formativo da parte degli studenti.</p> <p>Sebbene il fenomeno appaia in lieve diminuzione, infatti, è necessario continuare ad operare attraverso un'azione amministrativa e didattica efficace, per ridurre al minimo i fattori che generano dispersione, in particolar modo su alcuni territori italiani per i quali si evidenziano maggiormente quei divari economici e sociali che generano deprivazione culturale e, di conseguenza, un maggior tasso di dispersione e abbandono.</p> <p>Nel contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono saranno necessari stanziamenti di risorse economiche finalizzati non solo alla creazione di ambienti di apprendimento maggiormente adeguati, sia sotto il profilo strutturale delle scuole che della dotazione tecnologica, ma anche all'avvio di sperimentazioni metodologiche che sappiano rinnovare la didattica delle discipline, rendendola maggiormente rispondente agli stili di apprendimento dei giovani, e rafforzare gli apprendimenti di base, la cui salda acquisizione costituisce la condizione indispensabile per la prosecuzione degli studi. La Scuola dovrà diventare più attrattiva, costituendo sui territori più deprivati un'alternativa credibile e preferibile a qualsiasi altra proposta non strutturata.</p>

PRIORITY POLITICA	4 – ALLEANZA EDUCATIVA
Descrizione	<p>È fondamentale difendere il ruolo della Scuola come comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni, rilanciando il valore dell'alleanza educativa: scuola, famiglia, ambiente delle comunità locali, attività integrative quali le opere sociali e di assistenza, in una parola tutto quello che, direttamente o indirettamente, contribuisce alla formazione infantile e giovanile deve riscoprire la capacità di progettare e realizzare.</p> <p>La Scuola e la famiglia costituiscono le principali agenzie educative, alle quali è affidato il compito di educare e formare futuri cittadini liberi e competenti, ciascuna agendo secondo le proprie peculiarità e all'interno delle proprie specificità e competenze. Non può realizzarsi un efficace servizio di istruzione da parte della Scuola se esso non sia supportato da un patto con la famiglia, che non si sostanzia solo nel sostegno materiale ed economico talvolta richiesto, e in alcuni casi necessario, bensì nella condivisione esplicita di sistemi valoriali comuni che tengano al centro lo sviluppo della personalità di ogni alunno. Attraverso tale alleanza, che il Ministero e le scuole si impegnano a favorire con ogni mezzo di trasparenza, efficacia e tempestività nelle azioni amministrative di propria competenza, la cura dell'interesse del singolo alunno si realizza, in armonia con la cura del gruppo e dell'intera comunità scolastica, tenendo conto dei diritti e dei doveri cui ciascuno è tenuto per propria parte.</p> <p>Al fine di valorizzare le sinergie della comunità educante, il Ministero avvia un processo di revisione degli Organi collegiali, finalizzato a ridefinirne la composizione e ad attualizzarne i compiti, alla luce delle modificazioni intervenute nell'impianto normativo e nelle sensibilità culturali maturate nel corso degli ultimi venti anni.</p>

PRIORITY POLITICA	5 – VALORIZZAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE SCOLASTICO
Descrizione	<p>Occorre promuovere, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, il valore sociale di tutte le professionalità della Scuola per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, e con i principi generali dell'ordinamento italiano.</p> <p>Azione prioritaria del Ministero è costituita dalla promozione della formazione di tutto il personale scolastico, sia in ingresso che in tutto l'arco della vita professionale. Si tratta di un volano strategico necessario per migliorare e innovare concretamente l'intero sistema di educazione e formazione e garantire che la Scuola, in tutte le sue componenti, sia costantemente in grado di affrontare il cambiamento sociale, culturale ed economico, nell'interesse dello studente</p> <p>Vi è la necessità di procedere alla valorizzazione anche del personale ATA, garantendo a ciascuno dei profili una formazione concreta e puntuale sulle aree di rispettiva competenza, ma anche, e soprattutto, sui temi aperti che rappresentano le nuove sfide professionali dei lavoratori. In particolare, si dovrà procedere a una nuova politica formativa per gli assistenti amministrativi che provengono da altri profili, per i quali maggiormente vi è la necessità di formazione in servizio sui temi fondamentali dell'amministrazione scolastica.</p> <p>Occorre rendere certi e definiti i percorsi di formazione iniziale e di accesso alla professione docente, attraverso procedure di abilitazione e concorsuali stabili nel tempo.</p> <p>La formazione del personale docente - obbligatoria, permanente e strutturale - secondo la normativa vigente e le linee guida definite dal Piano nazionale per la formazione dei docenti, costituisce una condizione indispensabile per garantire l'efficacia dei percorsi di istruzione, per il cui tramite passa la possibilità di aggiornare la risposta educativa alla domanda delle nuove generazioni, sempre più caratterizzata dalla ricerca di qualità unita a elementi di innovazione.</p> <p>Sarà necessario, per il personale docente ed educativo, definire all'interno del nuovo Contratto di lavoro il monte ore annuale obbligatorio per la formazione e assicurare, attraverso opportuni monitoraggi, la qualità dell'offerta, ferma restando anche la necessità di implementare, a livello tecnologico, un sistema informatico in grado di contenere la <i>storia formativa</i> di ciascun docente e di farla "colloquiare" con i dati anagrafici relativi al servizio prestato. Ciò al fine di una migliore e sempre più adeguata valorizzazione del personale insegnante.</p> <p>Il Ministero pone, inoltre, in essere tutti gli adempimenti essenziali al fine di garantire la tempestiva attuazione delle misure in materia di reclutamento del personale delle istituzioni scolastiche previste dal cd. <i>Decreto Scuola</i>.</p> <p>L'Amministrazione prosegue nelle azioni di supporto della professionalità dei dirigenti scolastici, riconfigurando l'attuale modello di valutazione e formazione in servizio sulla scorta dell'esperienza condotta sui territori. Ciò allo scopo di valorizzare al meglio la dirigenza scolastica e di sostenerla e accompagnarla per tutto l'arco della carriera professionale. Occorre, nel</p>

	<p>rapporto tra l'Amministrazione e i dirigenti scolastici, un cambio di paradigma: ferme restando le caratteristiche che connotano il ruolo dirigenziale e le responsabilità ad esso connesse, il Ministero si pone in un atteggiamento di collaborazione mettendo a disposizione, oltre al proprio personale, anche strumenti telematici di aggiornamento e consultazione, come le banche dati relative alla legislazione scolastica e alle sentenze in materia di amministrazione scolastica</p>
--	---

PRIORITÀ POLITICA	6 – LA SCUOLA SUL TERRITORIO
Descrizione	<p>Tra gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione vi è la promozione di un percorso formativo integrato, che si proponga quale scopo primario la formazione e la crescita personale dello studente, non solo all'interno ma anche all'esterno del contesto scolastico.</p> <p>Il Ministero e le istituzioni scolastiche autonome si impegnano, secondo le rispettive competenze, a realizzare nuove forme di interazione, attraverso la realizzazione di reti di scopo che coinvolgano una pluralità di attori, quali famiglie, enti locali, associazioni di volontariato, tessuto imprenditoriale, tutti, per quanto di propria competenza, sostanzialmente coinvolti in un rapporto di corresponsabilità educativa.</p> <p>Il fine è quello di potenziare il livello complessivo dei servizi integrati, offerti sul territorio, da parte degli enti locali e delle scuole medesime, nella declinazione del loro ruolo sociale oltreché educativo.</p> <p>È opportuno accompagnare un approccio dello studente al mondo delle professioni coerente con il modello economico-sociale del territorio di riferimento e attento alle evoluzioni dello stesso, garantendo percorsi di valore sociale e formativo, prevenendo qualsiasi forma di dissimulato sfruttamento del lavoro.</p> <p>È necessario valorizzare e rafforzare i percorsi ITS quale leva per il rilancio economico e la riconversione professionale.</p> <p>È funzionale a ciò intervenire sulle strutture scolastiche per garantire la sicurezza e la funzionalità del patrimonio edilizio esistente facendo ricorso a tutte le forme di finanziamento, nazionali ed europee destinabili, e attuare il concetto di spazi di apprendimento a misura di studenti, anche attraverso l'apertura al territorio del patrimonio edilizio, laboratoriale e sportivo, definendo e delimitando ruoli e responsabilità in materia di sicurezza degli edifici.</p>

PRIORITY POLITICA	7 – IDENTITÀ CULTURALE, CITTADINANZA, SPORT, EDUCAZIONE CIVICA
Descrizione	<p>Un obiettivo fondamentale del percorso di istruzione e formazione è rappresentato dall'educazione di ogni studente alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole.</p> <p>La funzione della Scuola è anche quella di formare cittadini responsabili, promuovendo la partecipazione piena e consapevole di ognuno alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, oltre alla piena consapevolezza della propria identità storica, culturale e territoriale, presupposto indispensabile per l'affermazione e lo sviluppo della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.</p> <p>Il Ministero promuove e sostiene iniziative, anche extra-curricolari ed in collaborazione con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato, del terzo settore e degli enti locali, incentrate su tematiche quali: il contrasto alle mafie, al bullismo e al cyberbullismo, l'integrazione sociale, la cura del territorio e la tutela del patrimonio culturale, il valore identitario delle comunità territoriali.</p> <p>Il Ministero programma le politiche nazionali per l'educazione motoria e sportiva, intese come ambito privilegiato di azione per la formazione trasversale dei giovani ai corretti e salutari stili di vita e al rispetto delle regole e delle norme sociali.</p> <p>A tal fine, il Ministero dà piena attuazione a quanto disposto dalla legge 8 agosto 2019, n. 86, in particolar modo a quanto previsto dall'art. 2, relativamente ai Centri Sportivi Scolastici. L'Amministrazione centrale avvia, inoltre, la necessaria attività istruttoria per poter introdurre, nella scuola primaria, il docente specializzato di educazione motoria.</p> <p>La legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce nelle scuole di ogni grado l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Ai fini di una piena attuazione della norma a regime, a partire dal settembre 2020, il Ministero cura, attraverso un apposito Comitato tecnico scientifico, la redazione delle Linee guida previste dall'articolo 3 della predetta legge, svolgendo un'attività di consultazione degli <i>stakeholder</i> e realizzando attività di accompagnamento per le scuole.</p>

<p>PRIORITÀ POLITICA</p>	<p>8 – INNOVAZIONE DIGITALE PER LA DIDATTICA, LA SEMPLIFICAZIONE AMMINISTRATIVA E L’ABBATTIMENTO DELLA BUROCRAZIA PER LE SCUOLE</p>
<p>Descrizione</p>	<p>La transizione al digitale della Scuola italiana è in pieno sviluppo ed è compito del Ministero accelerarne il processo, attraverso l’implementazione di ambienti di apprendimento innovativi forniti di adeguate soluzioni tecnologiche, la promozione di formazione rivolta a docenti, studenti e personale ATA sulle tematiche dell’innovazione digitale.</p> <p>L’innovazione digitale costituisce, inoltre, un’azione indispensabile a supporto del processo di semplificazione, dematerializzazione, ridefinizione e miglioramento dell’attività amministrativa non solo delle istituzioni scolastiche autonome, ma anche dell’Amministrazione centrale, non da ultimo attraverso l’informatizzazione degli atti e delle procedure.</p> <p>L’impiego delle tecnologie digitali assume un ruolo determinante anche nel contesto dei rapporti tra l’amministrazione e i cittadini, favorendo l’effettiva attuazione del principio generale di trasparenza dell’azione amministrativa; in questa prospettiva, il Ministero si impegna ad avviare un processo diretto alla razionalizzazione e alla implementazione dei contenuti del proprio sito istituzionale, al fine di garantirne la migliore fruibilità da parte degli utenti.</p> <p>È necessario ridurre il carico di lavoro delle scuole, attraverso la razionalizzazione delle numerose piattaforme di rilevazione con le quali si interagisce con l’Amministrazione centrale, evitando la duplicazione di adempimenti che comportino l’inserimento della stessa serie di dati più volte; occorre anche razionalizzare le procedure di gestione della carriera del personale, implementando un sistema unico che contempli la gestione del dipendente dal momento in cui entra nell’amministrazione - passando per la valutazione dei servizi - dalle procedure di mobilità ordinaria e straordinaria, della formazione, fino alla cessazione dal servizio, prevedendo una sua diretta interazione.</p> <p>Il conseguimento dell’obiettivo della semplificazione dell’attività amministrativa non può, infine, prescindere dalla qualità del quadro normativo di riferimento; sulla base di tale presupposto, il Ministero si impegna a dare avvio a un processo di razionalizzazione della normativa vigente in materia di istruzione, a partire dagli ordinamenti scolastici, frutto di interventi di riforma succedutisi negli anni in maniera disorganica e, dunque, non sufficientemente chiara, né idonea a fornire adeguata risposta alle attuali esigenze dell’amministrazione e dei cittadini.</p>

PRIORITY POLITICA	9 – ATTUAZIONE DELLE POLITICHE DI COESIONE E DEI PROGRAMMI COMUNITARI E INTERNAZIONALIZZAZIONE
Descrizione	<p>Occorre porre la massima attenzione nella programmazione comunitaria 2021-2027, dando priorità alla riqualificazione dell'edilizia scolastica, al potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle scuole, con un'attenzione particolare alla formazione del personale docente e del personale tecnico e amministrativo, per un maggior rafforzamento e qualificazione professionale dello stesso, al potenziamento delle competenze degli studenti, compresi gli adulti, all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica.</p> <p>Attuazione dell'integrazione sinergica del PON "Per la Scuola", con gli interventi a valere sul Fondo di Sviluppo e Coesione e sul Fondo di Rotazione, ivi comprese le risorse relative alla premialità, ex D. CIPE 166/2007, conseguita dal MIUR per il raggiungimento degli Obiettivi di Servizio, nonché il Piano operativo complementare "Per la Scuola" ex D. CIPE 21/2018.</p> <p>Costituisce priorità politica del Ministero la promozione del processo di internazionalizzazione delle istituzioni scolastiche.</p> <p>A tal fine, il Ministero si impegna a promuovere e sostenere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniziative dirette a consentire la partecipazione delle scuole a progetti di portata europea e internazionale e all'instaurazione di relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; • programmi di mobilità, individuale o di gruppo, ed esperienze di studio all'estero, rivolte non soltanto agli studenti, ma anche al personale docente; • iniziative dirette a migliorare la conoscenza delle culture e delle lingue straniere, a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria. <p>È, altresì, compito del Ministero svolgere attività di indagine in ordine allo stato di attuazione e alla diffusione di progetti di internazionalizzazione, sia in termini di metodologia didattica che sul fronte dell'instaurazione di rapporti bilaterali con istituzioni scolastiche di altri Paesi.</p>

PRIORITY POLITICA	10 – SOSTENIBILITÀ ECOLOGICA, SOCIALE, ECONOMICA
Descrizione	<p>La Scuola è la sede naturale per l’attuazione di progetti educativi sulla tutela dell’ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e la preservazione del patrimonio culturale del nostro Paese.</p> <p>Costituisce, dunque, impegno prioritario del Ministero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenere iniziative dirette alla definizione, all’interno delle istituzioni scolastiche, di percorsi cognitivi mirati, ispirati ad un approccio multidisciplinare, diretti alla progressiva acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, della promozione del benessere umano e della protezione dell’ambiente; • coordinare progetti educativi diretti a stimolare negli studenti l’interesse e la consapevolezza su tali temi, favorendone l’integrazione con altre iniziative offerte dal contesto sociale e territoriale di riferimento; • promuovere la sottoscrizione di protocolli d’intesa sui temi della sostenibilità e dell’educazione ambientale, stabilendo sinergie con le istituzioni, gli enti locali e gli altri soggetti presenti sul territorio.

PRIORITY POLITICA	11 – RESTITUZIONE EFFICACE DEI DATI ED EFFICIENZA NEI PAGAMENTI
Descrizione	<p>Nello svolgimento della propria attività istituzionale, il Ministero procede annualmente alla rilevazione di una significativa quantità di dati, concernenti una molteplicità di ambiti e di aree di intervento dell'amministrazione. La relativa elaborazione è, tuttavia, limitata agli elementi di più immediato impatto sociale ovvero di diretto interesse per gli organi di indirizzo politico e amministrativo, in quanto indispensabili al fine di orientarne l'attività di programmazione strategica in vista della definizione delle priorità di intervento dell'amministrazione stessa.</p> <p>Nella piena consapevolezza dell'interesse che la predetta attività assume non solo per le istituzioni scolastiche, ma anche per cittadini, istituzioni ed enti pubblici e privati operanti sul territorio, il Ministero, nel più scrupoloso rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali, si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendere disponibili le basi dati di cui è in possesso; • predisporre e pubblicare in tempi utili i <i>dossier</i> relativi ai dati di più immediato interesse. <p>La gravosità delle procedure di competenza dell'amministrazione centrale che hanno un impatto diretto sulla funzionalità delle istituzioni scolastiche genera, talvolta, allarme non soltanto nell'utenza, ma anche nel personale scolastico, che troppo spesso si trova a subirne le conseguenze, anche di natura economica.</p> <p>Consapevole del disagio che la dilatazione delle tempistiche occorrenti per dare seguito agli adempimenti comporta, il Ministero si impegna a sviluppare procedure semplici, rapide ed efficaci, a partire dall'erogazione degli stipendi.</p>

PRIORITY POLITICA	12 – PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE, TRASPARENZA E VIGILANZA
Descrizione	<p>In linea con le previsioni del Piano Nazionale Anticorruzione, del Piano Triennale per la Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza e del Piano della <i>Performance</i>, il Ministero si impegna a supportare il processo di programmazione, monitoraggio e valutazione dell'amministrazione e del sistema scolastico, al fine di favorire, nel già richiamato contesto più generalizzato di semplificazione amministrativa, la diffusione di buone prassi improntate a criteri di legalità, efficienza e trasparenza, intesa quale accessibilità totale e integrale fruibilità dei dati nella disponibilità dell'amministrazione.</p>

PRIORITÀ POLITICA	13 – IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Descrizione	Il Sistema nazionale di valutazione, istituito dal D.P.R. 80/2013 e attivato a partire dall'anno scolastico 2014/15, rappresenta una opportunità di miglioramento e di accompagnamento per il sistema scolastico. Alla luce delle esperienze già compiute, è necessaria una revisione che semplifichi e armonizzi le procedure, evitando duplicazioni e sprechi, e sottolinei l'obiettivo di individuare le misure necessarie per aiutare le istituzioni scolastiche a migliorare il proprio servizio al Paese e a colmare i divari territoriali.

I principali obiettivi che il Ministero dell'istruzione intende perseguire nel triennio di riferimento possono essere declinati nei punti indicati di seguito.

A) Una scuola inclusiva e sostenibile

- **Educazione civica.** Con l'approvazione della legge 92 del 20-8-2019 che introduce l'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado si pone l'esigenza di preparare in modo adeguato ed efficace l'introduzione di tale insegnamento nei percorsi scolastici. Pertanto si procederà alla redazione delle relative Linee Guida individuando nuclei tematici fondamentali, traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento in rapporto alle diverse fasce della scolarità, anche con un'attività di consultazione delle scuole e di tutti soggetti interessati. A tal proposito il programma d'azione dell'Agenda 2030 programma d'azione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile costituirà senz'altro un punto di riferimento fondamentale in quanto offre spunti per una didattica in grado di mettere in connessione i saperi disciplinari, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo responsabile verso se stessi, verso la comunità, verso il Pianeta.
- **Sistema integrato di educazione e di istruzione per bambini dalla nascita ai sei anni.** Il sistema educativo integrato dalla nascita fino ai sei anni assume, in linea con i documenti europei e internazionali che riconoscono i benefici di una educazione di qualità fin dai primi anni di vita. Tale sistema, avviato con il D. lgs. 65/2017, necessita di essere completato e messo a regime. A tal fine, verrà adottato il Piano di azione nazionale pluriennale a valere per il triennio 2020- 2022 e si continuerà nell'erogazione dei finanziamenti a favore degli Enti locali a valere sull'apposito Fondo Nazionale per il sistema integrato, secondo un Piano di riparto annuale da adottarsi in Conferenza unificata. Inoltre, saranno elaborate Linee guida pedagogiche per il sistema integrato sulla base delle quali definire gli Orientamenti educativi nazionali per i servizi educativi 0-3 anni.
- **Internazionalizzazione del sistema scolastico.** L'internazionalizzazione del sistema scolastico, al momento, riguarda principalmente la promozione della mobilità degli alunni della scuola secondaria di secondo grado nei paesi dell'Unione europea attraverso il programma Erasmus plus e altri programmi e fondi europei. È, invece, importante rafforzare e sostenere, anche con apposite misure nazionali, non solo la mobilità degli studenti (con un sostegno per coloro che fanno parte di gruppi vulnerabili e a rischio di esclusione e discriminazione), ma anche dei docenti e di tutto il personale scolastico.

B) Riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti

- **Piano di intervento per la riduzione dei divari territoriali.** Dalla lettura dei Rapporti INVALSI emerge che negli anni i divari territoriali nelle competenze degli studenti fra Nord e Sud non sono

diminuiti, anzi in alcune regioni si registra un peggioramento, nonostante dal 2000 ad oggi si siano succeduti tre cicli di finanziamenti europei e sia stato introdotto nella programmazione PON 2007-2013 uno specifico obiettivo "Convergenza". Tutte le analisi evidenziano che gli elementi di contesto in cui si inseriscono le scuole condizionano, e in buona parte determinano, i risultati delle scuole e degli studenti. Pertanto, è necessario un maggior orientamento e un supporto professionale accanto ad un'azione integrata ed organica fra scuola, famiglia e territorio. Il progetto di intervento finalizzato al miglioramento dei risultati prenderà avvio - in fase sperimentale - in contesti particolarmente significativi e rappresentativi dei diversi fattori su cui si intende intervenire e sarà focalizzato principalmente sulla condivisione di buone pratiche, sulla cura della didattica e sul miglioramento delle competenze chiave.

- **Contrasto alla dispersione scolastica**, anche mediante l'incremento delle opportunità formative sul territorio, nonché attraverso offerte formative in spazi e tempi ulteriori rispetto alle ordinarie attività didattiche (come il tempo pieno e prolungato nella scuola del primo ciclo).
- **Utilizzo tempestivo, completo e corretto dei fondi strutturali per le politiche dell'istruzione.** Sono, infatti, risorse aggiuntive a supporto delle scuole, per migliorare la qualità e favorire l'innalzamento delle competenze, ma anche per garantire una formazione capillare del personale scolastico.
- **Attuazione delle politiche di coesione**, che deve costituire, sia per la programmazione in corso 2014-2020, sia nella definizione della nuova programmazione dei fondi strutturali europei 2021 - 2027, un supporto imprescindibile sia la riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico sia per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle scuole, con un'attenzione particolare alla formazione del personale docente e del personale tecnico e amministrativo per un maggior rafforzamento e una maggiore qualificazione professionale dello stesso, al potenziamento delle competenze degli studenti, compresi gli adulti, all'orientamento, all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica. Non meno rilevante l'esigenza della programmazione europea di investire risorse sullo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti con una attenzione particolare alla realizzazione nelle scuole di progetti legati all'attuazione dei temi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile.

C) Scuole più sicure più sicure e al servizio della didattica

- **L'edilizia scolastica** edilizia scolastica, la sicurezza delle scuole, la qualità delle opere realizzate e la verifica del corretto utilizzo delle risorse erogate per tale finalità costituiscono una priorità assoluta per garantire un pieno ed effettivo diritto allo studio delle studentesse e degli studenti e per innalzare la qualità della didattica che non può prescindere dalle strutture e dagli ambienti di apprendimento.

- Occorre continuare a investire risorse e proseguire con l'attuazione della **programmazione triennale 2018- programmazione triennale 2018-2020 per la sicurezza delle strutture, l'adeguamento o il miglioramento sismico** delle stesse e per assicurare la sostenibilità degli interventi e l'agibilità e la funzionalità delle scuole. Occorre, anche, investire in nuove scuole aperte al territorio, inclusive, dove si possano coniugare le tematiche della sicurezza con quelle della didattica per fare in modo che le scuole siano sostenibili e a misura di studente, a cominciare dalle aree più difficili e periferiche, caratterizzate da povertà educativa e a maggiore dispersione scolastica.
- È necessario istituire una task force con esperti tecnici e di progettazione presso il Ministero che possa accompagnare e supportare gli enti locali proprietari degli edifici nell'attuazione degli interventi di edilizia scolastica, in modo da accelerare le procedure e renderle più semplici.
- Occorre potenziare l'Anagrafe dell'edilizia scolastica e attuare il progetto di mappatura satellitare delle scuole, in collaborazione con l'ASI, il CNR e l'INFN, per monitorare le strutture scolastiche e prevenire crolli e cedimenti strutturali.

D) Attuazione delle innovazioni legislative del settore Scuola

- **Misure di accompagnamento all'Istruzione professionale.** Nell'ambito dell'Istruzione professionale, oggetto di revisione dei percorsi ai sensi del d.lgs. 61/2017, si intende dare seguito alle misure di sistema per il supporto e l'accompagnamento degli istituti professionali nel triennio conclusivo dei percorsi di studi, che prenderà avvio dall'a.s. 2020/2021, anche valorizzando l'allungamento della filiera formativa con orientamento verso l'istruzione terziaria non accademica rappresentata dagli Istituti Tecnici Superiori. In particolare, si intende promuovere la filiera formativa del settore agroalimentare ed enogastronomico - in un'ottica di eco-sostenibilità e biodiversità a garanzia della preservazione dell'ambiente. Sempre in un'ottica di rafforzamento della filiera formativa, non saranno trascurati i settori dell'efficienza energetica, quello tecnologico e quello della comunicazione.
- **Concorso straordinario abilitante per i docenti della scuola secondaria**, in attuazione del decreto-legge approvato nel Consiglio dei ministri del 10 ottobre 2019.

In ultimo, è impegno dell'amministrazione porre attenzione alla realizzazione di azioni volte a garantire una maggiore *compliance* alla normativa in materia di anticorruzione e trasparenza attraverso lo sviluppo **anticorruzione e trasparenza** dei piani e delle misure di prevenzione e repressione della corruzione a tutti i livelli, in linea con il Piano Nazionale Anticorruzione.

OBIETTIVI STRATEGICI E STRUTTURALI

Gabinetto e Uffici di diretta collaborazione²

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ DI ATTUAZIONE DELLE DISPOSIZIONI LEGISLATIVE DEL GOVERNO							
Descrizione dell'obiettivo	Attività volte a garantire il conseguimento delle funzioni di indirizzo politico amministrativo						
Missione	4. - Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche (032)						
Programma	4.1 – Indirizzo politico (032.002)						
Azioni correlate	1. - Ministro e Sottosegretari di Stato 2. - Indirizzo politico – amministrativo						
CRA/DG coinvolte	UFFGAB						
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 11.755.714	€ 11.697.673			€ 11.593.694			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Capacità attuativa entro i termini di scadenza dei provvedimenti adottati						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

² Il D.M. n. 117 dell'8.09.2020 ha affidato la realizzazione del programma 2 "Indirizzo politico" della missione 32 "Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche", facente capo al Centro di responsabilità amministrativa del Ministero dell'istruzione, denominato "Gabinetto ed Uffici di diretta collaborazione all'opera del Ministro", al Capo di Gabinetto del Ministero dell'istruzione, cui sono assegnate le relative risorse, fatta salva la gestione delle spese afferenti ai capitoli e piani gestionali da affidare alle strutture di servizio di cui all'articolo 10 del predetto decreto ministeriale. Il medesimo decreto dispone che, per la determinazione e suddivisione dei limiti delle spese di competenza degli Uffici di diretta collaborazione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca, si proceda attraverso i criteri di ripartizione transitoria di personale tra i due Ministeri, come individuati dall'articolo 4, comma 2 del decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito dalla legge 5 marzo 2020, n.12.

Rapporto percentuale dei provvedimenti adottati nell'anno di riferimento entro il termine di scadenza, effettivo o convenzionale, rapportati al totale dei provvedimenti adottati nell'anno con termine di scadenza, effettivo o convenzionale, nel medesimo anno o successivi	Ufficio per il programma di Governo	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	= 28,60%	=50%	=50%	=50%
Indicatore	Capacità di riduzione dei provvedimenti in attesa						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Rapporto percentuale dei provvedimenti attuativi, con termine di scadenza - effettivo o convenzionale - negli anni precedenti, adottati nell'anno rapportati al totale dei provvedimenti con termine di scadenza - effettivo o convenzionale - negli anni precedenti.	Ufficio per il programma di Governo	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=50%	=50%	=50%
Indicatore	Grado di adozione dei provvedimenti attuativi previsti dalle disposizioni legislative senza concerti e/o pareri						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Rapporto percentuale dei provvedimenti attuativi, con termine di scadenza - effettivo o convenzionale - nell'anno di riferimento o successivi, adottati nell'anno, rapportati al totale dei provvedimenti con termine di scadenza - effettivo o convenzionale - nel medesimo anno e dei provvedimenti adottati in anticipo	Ufficio per il programma di Governo	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	=55,60%	=50%	=50%	=50%

Indicatore	Grado di adozione dei provvedimenti attuativi previsti dalle disposizioni legislative con concerti e/o pareri						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Rapporto percentuale dei provvedimenti attuativi, con termine di scadenza - effettivo o convenzionale - nell'anno di riferimento o successivi, adottati nell'anno, rapportati al totale dei provvedimenti con termine di scadenza - effettivo o convenzionale - nel medesimo anno e dei provvedimenti adottati in anticipo	Ufficio per il programma di Governo	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	=25 %	=50%	=50%	=50%

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: GARANTIRE IL CORRETTO FUNZIONAMENTO DEL CICLO DELLA PERFORMANCE							
Descrizione dell'obiettivo	Attività finalizzata al controllo strategico e alla gestione delle risorse pubbliche da parte degli organi di governo e dell'amministrazione						
Missione	4. - Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche (032)						
Programma	4.1 - Indirizzo politico (032.002)						
Azioni correlate	3. - Valutazione e controllo strategico (OIV)						
CRA/DG coinvolte	UFFGAB						
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 681.617	€ 681.617			€ 681.617			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Rispetto della tempistica nell'adozione dei documenti di competenza						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero dei documenti adottati entro i termini/numero dei documenti totali	Interna	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: INTERVENTI DI INNOVAZIONE DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA E PER LA SCUOLA DIGITALE							
Descrizione dell'obiettivo	Supporto al processo di sviluppo della didattica in chiave digitale, rafforzando le competenze di docenti e studenti e promuovendo interventi sugli ambienti e il contesto di apprendimento.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.2 - Sviluppo del sistema istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica (022.008)						
Azioni correlate	8. - Supporto all'innovazione dell'istruzione scolastica						
Priorità politica	8. - Innovazione digitale per la didattica, la semplificazione amministrativa e la riduzione della burocrazia nelle scuole						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGEFID			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 39.752.946	€ 39.133.227			€ 41.283.290			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Capacità di realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di istituzioni scolastiche che hanno avviato iniziative di sviluppo della cittadinanza digitale/numero di istituzioni scolastiche *100	DG per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		>=75%	>=80%	=80%
Indicatore	Capacità di assicurare le condizioni di accesso alla didattica digitale da parte delle istituzioni						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

Numero di istituzioni scolastiche dotate di attrezzature digitali per la didattica/numero di istituzioni scolastiche *100	DG per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale - Osservatorio per la Scuola Digitale	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	=65%	=75%	=80%	=80%
Indicatore	Potenziamento didattica digitale						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di scuole che hanno avviato iniziative di sviluppo delle competenze digitali/numero di scuole *100	Osservatorio per la Scuola Digitale	Indicatore di impatto (outcome)	Percentuale	=65%	=75%	=80%	=80%
Indicatore	Efficiente utilizzo delle risorse assegnate per la realizzazione di iniziative progettuali di innovazione digitale nella didattica presentate dalle istituzioni scolastiche statali						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Euro impegnati/euro disponibili *100	SICOGE	Indicatore di realizzazione finanziaria	Percentuale		>60%	>60%	=60%

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: GARANTIRE L'EFFETTIVITÀ DEL DIRITTO ALLO STUDIO NELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO, ANCHE ATTRAVERSO INIZIATIVE A CARATTERE NAZIONALE							
Descrizione dell'obiettivo	Proseguire nell'attuazione di misure di supporto e di iniziative a carattere nazionale atte a garantire il diritto allo studio nelle scuole di ogni ordine e grado e promozione di eventi e iniziative per il welfare dello studente. Attuazione delle misure previste dal D.L. 63/2017 recante misure per garantire l'effettività del diritto allo studio.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.2 - Sviluppo del sistema di istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica (022.008)						
Azioni correlate	5. - Sostegno alle famiglie per il diritto allo studio						
Priorità politica	1. - Lo studente al centro						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGSIO			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 154.620.244	€ 144.573.842			€ 144.565.975			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Ripartizione delle risorse dedicate al welfare dello studente e al diritto allo studio						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Risorse trasferite/risorse stanziati *100	Legge di Bilancio dello Stato Tabella 7 e SICOGE	Indicatore di realizzazione finanziaria	Percentuale		=100%	=100%	=100%
Indicatore	Numero dei soggetti beneficiari del contributo						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

Conteggio del numero degli studenti beneficiari	Legge di Bilancio dello Stato - D. lgs n. 63/2017 - art. 9 Decreto del Ministro	Indicatore di realizzazione fisica	Numerica	= 100.000	> 100.000	> 100.000	> 100.000
Indicatore	Istanze di borse di studio evase ai fini dell'erogazione del contributo						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di istanze di borse di studio evase/numero di istanze pervenute *100	Legge di Bilancio dello Stato e SICOGE	Indicatore di realizzazione fisica	Percentuale	=100%	=100%	=100%	=100%
Indicatore	Tempo medio di attesa per l'emissione della Carta dello Studente						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Conteggio del numero di settimane	Ministero dell'Istruzione - DG per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico	Indicatore di risultato (output)	Numerica	=30	=27	=25	=23

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: IMPLEMENTARE LE STRATEGIE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE CONTRIBUENDO A PROMUOVERE LO SVILUPPO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE. COOPERARE CON IL MAECI NELLA GESTIONE, LA PROMOZIONE E LO SVILUPPO DEL SISTEMA DELLE SCUOLE ITALIANE ALL'ESTERO.

Descrizione dell'obiettivo	Promozione e sostegno allo sviluppo della dimensione internazionale dell'educazione. Rappresentazione e difesa degli orientamenti e interessi nazionali nell'ambito degli incontri e delle negoziazioni afferenti alle Istituzioni e agli Organismi internazionali di cui l'Italia è Paese membro. Promozione e attuazione di accordi internazionali, bilaterali e multilaterali, sulla base delle priorità politiche nazionali, al fine della promozione dell'internazionalizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione. Promozione e attuazione di iniziative, di concerto con il MAECI, nell'ambito delle scuole italiane all'estero.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.2 - Sviluppo del sistema di istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica						
Azioni correlate	6. - Cooperazione in materia culturale						
Priorità politica	9. - Attuazione delle politiche di coesione e dei programmi comunitari e Internazionalizzazione						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGSIO/DGOSV			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 1.906.155	€ 1.879.171			€ 1.879.308			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Iniziative finalizzate all'attuazione delle politiche dedicate all'istruzione e alla formazione						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Azioni realizzate/azioni programmate, pianificate *100	Ministero dell'Istruzione - DG per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%
Indicatore	Iniziative finalizzate alla diffusione e promozione della lingua e delle cultura italiana all'estero						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

Interventi realizzati/interventi programmati, pianificati *100	Ministero dell'Istruzione – DG per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%
Indicatore		Ulteriori iniziative finalizzate all'attuazione delle politiche dedicate all'istruzione e alla formazione					
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Azioni realizzate/ricieste pervenute *100	Consiglio d'Europa, UNESCO, UNICEF e ONU	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%
Indicatore		Ulteriori iniziative finalizzate alla diffusione e promozione delle lingua e della cultura italiana all'estero					
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Provvedimenti adottati/ricieste pervenute *100	MAECI - Ministero per gli affari esteri e della cooperazione internazionale	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: MIGLIORAMENTO DELLA SICUREZZA DEGLI EDIFICI SCOLASTICI NELLE SCUOLE STATALI							
Descrizione dell'obiettivo	Supporto alla progettazione antisismica degli enti locali attraverso contributi e autorizzazioni a verifiche di vulnerabilità sismica. Potenziamento dell'anagrafe dell'edilizia scolastica con la mappatura satellitare degli edifici scolastici e l'implementazione dei dati e delle funzionalità allo scopo di favorire la fruizione da parte di tutti gli enti e i soggetti interessati. Programmazione e attuazione di un piano triennale di interventi di messa in sicurezza degli edifici scolastici.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.2 - Sviluppo del sistema di istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica (022.008)						
Azioni correlate	7. - Interventi per la sicurezza nelle scuole statali e per l'edilizia scolastica						
Priorità politica	6. - La Scuola sul territorio						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGEFID			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 684.391.876	€ 477.312.157			€ 550.382.220			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Efficienza nell'attuazione del piano per interventi di messa in sicurezza degli edifici scolastici						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di edifici scolastici ammessi al finanziamento per interventi di messa in sicurezza/numero di edifici scolastici *100	DG per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		= 2%	=2%	=2%
Indicatore	Efficiente erogazione dei finanziamenti delle verifiche di vulnerabilità sismica degli edifici scolastici su richiesta dei Comuni						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

Numero di edifici scolastici ammessi alle verifiche di vulnerabilità/numero di edifici scolastici *100	DG per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=2%	=2%	=2%
Indicatore	Efficienza nell'azione di monitoraggio degli interventi sulla sicurezza degli edifici scolastici finanziati						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di edifici scolastici monitorati e verificati/numero di edifici scolastici oggetto di finanziamento *100	DG per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=20%	=20%	=20%
Indicatore	Efficienza nella erogazione delle risorse necessarie per la realizzazione degli interventi sugli edifici scolastici						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Euro di contributi erogati/euro di contributi richiesti e ritenuti ammissibili *100	DG per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale	Indicatore di realizzazione finanziaria	Percentuale		=90%	=90%	=90%

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: PROMOZIONE E IMPLEMENTAZIONE DEL SISTEMA DI VALUTAZIONE NAZIONALE STUDENTI, SCUOLE, DOCENTI, DIRIGENTI SCOLASTICI							
Descrizione dell'obiettivo	Promuovere e potenziare la valutazione delle scuole e dei dirigenti scolastici						
Missione	2. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.2 - Sviluppo del sistema di istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica (022.008)						
Azioni correlate	4. - Valorizzazione e promozione delle eccellenze						
Priorità politica	13. - Il Sistema nazionale di valutazione						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGOSV			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 3.312.210	€ 3.243.114			€ 3.231.619			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Percentuale di processi di valutazione effettuati rispetto ai programmati						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero processi effettuati/numero processi programmati x 100	Portale del Sistema Nazionale di Valutazione	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		= 92%	=95%	=95%

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: PROMUOVERE INIZIATIVE DI EDUCAZIONE A SOSTEGNO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA ANCHE AL FINE DI POTENZIARE LE OPPORTUNITÀ DI SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI E DI FAVORIRE L'ACCESSO AL SISTEMA DI ISTRUZIONE DEI BAMBINI DI ETÀ TRA 0 E 36 MESI

Descrizione dell'obiettivo	L'obiettivo riguarda l'implementazione delle attività volte a sostenere l'autonomia scolastica e a potenziare gli interventi per l'accesso precoce al sistema scolastico al fine di assicurare il successo formativo degli studenti						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.2 - Sviluppo del sistema istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica (022.008)						
Azioni correlate	2. - Promozione e sostegno a iniziative di educazione, inclusa la tutela delle minoranze linguistiche						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGSIO/DGOSV			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 16.962.173	€ 16.812.997			16.789.996			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Numero di sezioni primavera attive nel territorio nazionale						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Aggregazione dati pervenuti	Uffici Scolastici Regionali	Indicatore di risultato (output)	Numero di sezioni primavera	= 1.578	>=1.600	>=1.600	=1.600
Indicatore	Percentuale di finanziamenti ripartiti agli Uffici Scolastici Regionali						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Euro erogati/euro stanziati a bilancio x 100	SICOGES	Indicatore di realizzazione finanziaria	Percentuale		= 100%	= 100%	= 100%

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: PROMUOVERE L'ATTIVITÀ SPORTIVA SCOLASTICA - ANCHE DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, EDUCANDO ALUNNI E STUDENTI A CORRETTI STILI DI VITA E SOSTENENDO GLI STUDENTI IMPEGNATI IN ATTIVITÀ AGONISTICHE - E LE PRASSI SCOLASTICHE INCLUSIVE, ANCHE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'obiettivo	Ridare slancio alle attività sportive scolastiche a partire dalla scuola primaria, riorganizzare e sviluppare la pratica dell'attività sportiva anche alla luce della L. 86/2019, promuovere e implementare la partecipazione ai campionati studenteschi e rafforzare la sperimentazione a supporto dei c.d. studenti atleti anche nell'ottica del contrasto alla dispersione scolastica e di promozione dell'inclusione. Proseguire con le azioni a sostegno delle istituzioni scolastiche per lo sviluppo di prassi inclusive rivolte ad alunni e studenti con bisogni educativi specifici. Confermare l'attenzione verso le iniziative nazionali, anche finalizzate alla promozione dei corretti stili di vita attraverso lo sport.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.2 - Sviluppo del sistema istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica (022.008)						
Azioni correlate	3. - Lotta alla dispersione scolastica, orientamento e prevenzione del disagio giovanile						
Priorità politica	7. Identità culturale, cittadinanza, sport, educazione civica						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGSIO			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 10.761.491	€ 10.678.987			€ 10.671.129			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Percentuale di iniziative finalizzate all'acquisizione di corretti stili di vita e promozione delle pratiche sportive anche attraverso iniziative a carattere nazionale						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

Numero di iniziative effettivamente realizzate/numero di iniziative pianificate x 100	DG per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		= 100%	= 100%	= 100%
Indicatore	Percentuale di iniziative volte all'organizzazione delle attività sportive scolastiche e dei campionati studenteschi. Studenti impegnati in attività agonistiche (studenti -atleti)						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di gruppi sportivi scolastici attivati/numero delle scuole x 100	DG per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		= 75%	= 100%	= 100%
Indicatore	Iniziativa a sostegno dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità ed altri bisogni educativi specifici, anche attraverso la promozione delle pratiche sportive						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di interventi realizzati/numero di interventi richiesti x 100	DG per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=75%	= 100%	= 100%
Indicatore	Interventi a sostegno dell'integrazione scolastica degli alunni stranieri e interventi per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di interventi realizzati/numero di interventi richiesti x 100	DG per lo studente, l'inclusione e l'orientamento	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=75%	= 100%	= 100%

	scolastico						
--	------------	--	--	--	--	--	--

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: SOSTEGNO ALLA SCUOLA PARITARIA NELL'AMBITO DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE							
Descrizione dell'obiettivo	Mettere in atto gli ordinari interventi amministrativi previsti dalla legislazione vigente per favorire lo sviluppo della scuola paritaria nell'ottica del miglioramento della qualità del sistema nazionale di istruzione						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.3 - Istituzioni scolastiche non statali (022.009)						
Azioni correlate	1. - Trasferimenti e contributi per le scuole non statali						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGOSV			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 549.023.089	€ 536.523.089			€ 536.523.089			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Ripartizione dei finanziamenti stanziati a Legge di Bilancio esercizio corrente						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Euro erogati/euro stanziati in bilancio x 100	SICOGE	Percentuale	Indicatore di realizzazione finanziaria	= 100%	= 100%	= 100%	= 100%
Indicatore	Monitoraggio della ripartizione dei finanziamenti agli istituti paritari da parte degli Uffici Scolastici Regionali						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Monitoraggi effettuati	Uffici Scolastici Regionali e scuole paritarie	Indicatore di realizzazione fisica	Numerico (18 Uffici Scolastici Regionali)	= 1	>=1	>=1	=1

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: IMMISSIONE IN RUOLO DEI DIRIGENTI SCOLASTICI E ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO A LIVELLO REGIONALE DELLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA PRESELETTIVA, SCRITTA E ORALE, DEL CONCORSO PER L'ASSUNZIONE DEI DIRETTORI DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI (DSGA) E REALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI NEOASSUNTI E IN SERVIZIO, PER I NEOASSUNTI DIRIGENTI SCOLASTICI E PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO IN SERVIZIO							
Descrizione dell'obiettivo	L'obiettivo individuato intende attivare azioni volte all'espletamento delle procedure concorsuali per l'assunzione dei Dirigenti Scolastici e dei DSGA, nonché azioni formative rivolte ai docenti neoassunti ed in servizio, ai Dirigenti Scolastici neoassunti e al personale amministrativo in servizio presso le istituzioni scolastiche del territorio nazionale.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.8 - Reclutamento e aggiornamento dei dirigenti scolastici e del personale scolastico per l'istruzione						
Azioni correlate	1. - Reclutamento e aggiornamento dei dirigenti scolastici e del personale scolastico per l'istruzione del primo ciclo 2. - Reclutamento e aggiornamento dei dirigenti scolastici e del personale scolastico per l'istruzione del secondo ciclo						
Priorità politica	5. – Valorizzazione e sviluppo professionale del personale scolastico						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGPER			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 444.712.065	€ 432.459.190			€ 432.451.540			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Percentuale di Dirigenti Scolastici assunti rispetto al numero di posti autorizzati						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di dirigenti scolastici assunti/numero dei posti autorizzati	Monitoraggio USR e SIDI	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%

Indicatore		Organizzazione e coordinamento a livello regionale dello svolgimento della prova preselettiva e della prova scritta per il concorso DSGA					
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
SI/NO	Monitoraggio USR e SIDI	Indicatore di realizzazione fisica	Binario		=SI	=SI	=SI
Indicatore		Percentuale di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo che hanno partecipato a percorsi formativi					
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Somma del numero dei dirigenti scolastici neoassunti, docenti neoassunti e in servizio e personale amministrativo in servizio che hanno partecipato a percorsi formativi/somma del numero dei dirigenti scolastici neoassunti, docenti neoassunti e in servizio e personale amministrativo in servizio *100	Monitoraggio USR, piattaforma Sofia e SIDI	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	=40%	>50%	>55%	>55%
Indicatore		Percentuale di docenti sul sostegno che hanno partecipato a percorsi formativi					
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di docenti in servizio sul sostegno che hanno partecipato a percorsi formativi/numero dei docenti in servizio sul sostegno *100	Monitoraggio USR, piattaforma Sofia e SIDI	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	>7%	>15%	>20%	>20%

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: DEFINIZIONE DELLE MISURE PER ORIENTAMENTO E APPRENDIMENTO PERMANENTE ATTRAVERSO LA REVISIONE DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE, IL RAFFORZAMENTO DELLA FILIERA TECNICO SCIENTIFICA E DEL SISTEMA FORMATIVO TERZIARIO PROFESSIONALIZZANTE, L'ATTUAZIONE DEL DECRETO LEGISLATIVO N. 61/2017 IN TEMA DI REVISIONE DEI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE, LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI E DEI CPIA							
Descrizione dell'obiettivo	Attività di indirizzo, sostegno, promozione, assistenza e consulenza dirette allo sviluppo del sistema di formazione terziaria professionalizzante e dell'occupazione dei giovani, con particolare riferimento ai percorsi di apprendistato di primo e terzo livello; interventi e collaborazioni, anche inter-istituzionali, per sviluppare l'istruzione degli adulti, anche detenuti, e l'integrazione linguistica e sociale degli immigrati. Potenziamento dei risultati di apprendimento degli studenti attraverso processi di innovazione didattica, di internazionalizzazione dei curricula, nonché di rafforzamento delle conoscenze del patrimonio culturale e artistico e di sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, nell'ottica dell'educazione allo sviluppo sostenibile e degli obiettivi dell'Agenda 2030. Attuazione del decreto legislativo n. 61/2017 in tema di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.						
Missione	1. -Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.4 - Istruzione terziaria non universitaria e formazione professionale (022.015)						
Azioni correlate	2. -Contributi agli Istituti Tecnici Superiori e ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGOSV			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 49.402.654	€ 49.295.528			€ 49.296.893			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione terziaria professionalizzante						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di allievi iscritti	ITS e Banca dati INDIRE	Indicatore di risultato (output)	Numerico	=3.600	>8.100	=10.000	>10.000
Indicatore	Numero di allievi che frequentano percorsi formativi in apprendistato						

Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero allievi in apprendistato	INDIRE	Indicatore di realizzazione fisica	Numerico		>250	>=300	>=350
Indicatore		Percentuale di studenti coinvolti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sul totale dei giovani in età 15-18					
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento/numero di studenti frequentanti il secondo biennio e l'ultimo anno *100	Sistema SIDI Anagrafe Studenti - DG per i sistemi informativi e la statistica	Indicatore di risultato (output)	Numerico		>=92%	>=95%	>=95%
Indicatore		Numero di adulti frequentanti i percorsi di istruzione degli adulti					
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di adulti frequentanti	Sistema SIDI Anagrafe Studenti - DG per i sistemi informativi e la statistica	Indicatore di risultato (output)	Numerico	=244.499	>=245.477	=246.459	=247.445

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: PIANIFICAZIONE DELL'AVVIO DELLE PROCEDURE FINALIZZATE ALLA RIDUZIONE DEL PRECARIATO STORICO							
Descrizione dell'obiettivo	Programmazione delle procedure strumentali al corretto avvio dell'anno scolastico ed alla copertura dei posti vacanti e disponibili del personale docente						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.8 - Reclutamento e aggiornamento dei dirigenti scolastici e del personale scolastico per l'istruzione						
Azioni correlate	1. -Formazione iniziale, tirocinio e inserimento						
Priorità politica	5. - Valorizzazione e sviluppo professionale del personale scolastico						
CRA/DG coinvolte	DPIT			DGPER			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 13.749.683	€ 13.740.476			€ 13.739.625			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Adozione delle procedure strumentali al corretto avvio dell'anno scolastico ed alla copertura dei posti vacanti e disponibili del personale docente						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Adozione degli atti propedeutici alle immissioni in ruolo	DG per il personale scolastico - Banca dati della DG per i sistemi informativi e la statistica	Indicatore di realizzazione fisica	Binario		=SI	=SI	=SI

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: GARANTIRE IL PIENO FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE EUROPEE DI BRINDISI E PARMA							
Descrizione dell'obiettivo	Garantire il pieno funzionamento delle scuole europee di Brindisi e Parma attraverso l'erogazione, nei limiti della disponibilità di bilancio, del fondo di funzionamento per la quota di 4/12 entro settembre di ciascun anno e l'erogazione della quota di 8/12 entro febbraio dell'anno successivo						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.1 - Programmazione e coordinamento dell'istruzione (022.001)						
Azioni correlate	2. - Supporto alla programmazione ed al coordinamento dell'istruzione scolastica						
Priorità politica	11. - Restituzione efficace dei dati ed efficienza nei pagamenti						
CRA/DG coinvolte	DPPR			DGRUF			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 1.218.966.616	€ 1.285.115.068			€ 1.261.632.800			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Efficienza nell'erogazione di finanziamenti alle scuole europee di Brindisi e di Parma						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Data di erogazione/data limite	SICOGE	Indicatore di risultato (output)	Numerico (giorni)	=0	=0	=0	=0

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: GARANTIRE L'OPERATIVITÀ DEGLI UFFICI SCOLASTICI REGIONALI TRAMITE L'EROGAZIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE AL LORO FUNZIONAMENTO							
Descrizione dell'obiettivo	Garantire l'operatività degli Uffici Scolastici Regionali tramite l'erogazione delle risorse finanziarie necessarie al loro funzionamento, comprese le risorse relative ad acquisti di beni e servizi, al funzionamento di gruppi di lavoro, ai buoni pasto e al lavoro straordinario per il personale dipendente affinché gli Uffici assicurino il regolare e tempestivo avvio dell'anno scolastico a favore dell'utenza scolastica e tutti gli adempimenti di competenza						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.5 Realizzazione degli indirizzi e delle politiche in ambito territoriale in materia di istruzione (022.016)						
Azioni correlate	2. - Organizzazione dei servizi sul territorio, coordinamento e vigilanza sulle attività degli istituti scolastici						
	11. – Restituzione efficace dei dati ed efficienza nei pagamenti						
CRA/DG coinvolte	DPPR			DGRUF			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 398.814.389	€ 390.140.718			€ 122.717.474			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Efficiente erogazione delle risorse finanziarie agli Uffici Scolastici Regionali						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Risorse erogate/risorse disponibili in bilancio *100	SIDI - Gestione Fabbisogno	Indicatore di realizzazione finanziaria	Percentuale		=100%	=100%	=100%

Indicatore	Efficienza nell'assegnazione delle risorse agli Uffici dell'Amministrazione periferica						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di atti di assegnazione/richieste pervenute *100	SIDI - Gestione Fabbisogno – SICOGE	Indicatore di realizzazione fisica	Percentuale		=100%	=100%	=100%
Indicatore	Tempestività nell'erogazione delle risorse agli uffici dell'Amministrazione periferica						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Media dei giorni effettivi intercorrenti tra le date di richiesta e le date di assegnazione agli USR delle risorse	SIDI - Gestione Fabbisogno – SICOGE	Indicatore di risultato (output)	Numerico (giorni)		<=60	<=60	=60

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: GARANTIRE IL PIENO FUNZIONAMENTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE STATALI DEL PRIMO CICLO							
Descrizione dell'obiettivo	Garantire il pieno funzionamento delle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo, attraverso l'erogazione, in ciascun anno del triennio, nei limiti della disponibilità di bilancio, del "fondo di funzionamento delle istituzioni scolastiche" statali, per la quota di 8/12 entro febbraio e di 4/12 entro settembre.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.6 - Istruzione del primo ciclo (022.017)						
Azioni correlate	1. - Spese di personale per il programma (docenti) 2. - Spese di personale per il programma (dirigenti scolastici e personale ATA) 4. - Funzionamento degli istituti scolastici statali del primo ciclo 5. - Continuità del servizio scolastico						
Priorità politica	11. – Restituzione efficace dei dati ed efficienza nei pagamenti						
CRA/DG coinvolte	DPPR			DGRUF			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 24.992.672.513	€ 24.703.205.010			€ 24.088.047.408			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Efficienza nell'erogazione dei finanziamenti alle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Data di erogazione/data limite	SICOGE	Indicatore di risultato (output)	Numerico (giorni)	=0	<=0	<=0	=0
Indicatore	Efficiente e continuo supporto alle istituzioni scolastiche statali in materia amministrativo-contabile tramite l'help desk (HDAC) rispondendo ai quesiti pervenuti						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

Numero di risposte fornite/numero dei quesiti presentati tramite l'help desk (HDAC) *100	DG per le risorse umane, finanziarie e i contratti	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	=40%	>=70%	>=70%	=70%
--	--	----------------------------------	-------------	------	-------	-------	------

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI							
Descrizione dell'obiettivo	Erogazione alle Scuole Polo regionali delle risorse finanziarie per l'acquisto di attrezzature						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.6 - Istruzione del primo ciclo (022.017)						
Azioni correlate	3. - Interventi di integrazione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali incluse le spese del personale (docenti di sostegno)						
CRA/DG coinvolte	DPPR			DGRUF			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 3.891.728.738	€ 3.462.686.478			€ 2.818.316.213			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Numero attrezzature acquistate dalle Scuole Polo regionali con le risorse erogate						
Metodi di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di attrezzature acquistate/numero di acquisti di attrezzature programmati *100	Monitoraggio DG per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico	Indicatore di realizzazione fisica	Percentuale		>=70%	>=80%	=80%

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: GARANTIRE IL PIENO FUNZIONAMENTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE STATALI DEL SECONDO CICLO							
Descrizione dell'obiettivo	Garantire il pieno funzionamento delle istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo, attraverso l'erogazione, in ciascun anno del triennio, nei limiti della disponibilità di bilancio, del "fondo di funzionamento delle istituzioni scolastiche" statali, per la quota di 8/12 entro febbraio e di 4/12 entro settembre.						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.7 - Istruzione del secondo ciclo (022.018)						
Azioni correlate	1. - Spese di personale per il programma (docenti) 2. - Spese di personale per il programma (dirigenti scolastici e personale ATA) 4. - Funzionamento degli istituti scolastici statali del secondo ciclo 5. - Continuità del servizio scolastico 6. - Miglioramento dell'offerta formativa						
Priorità politica	11. – Restituzione efficace dei dati ed efficienza nei pagamenti						
CRA/DG coinvolte	DPPR			DGRUF			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 14.467.104.333	€ 14.203.287.342			€ 13.410.055.751			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Efficienza nell'erogazione dei finanziamenti alle istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Data di erogazione/data limite	SICOGE	Indicatore di risultato (output)	Numerico (giorni)	=0	<=0	<=0	=0

Indicatore	Efficiente e continuo supporto alle istituzioni scolastiche statali in materia amministrativo-contabile tramite l'help desk (HDAC) rispondendo ai quesiti pervenuti						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di risposte fornite/numero dei quesiti presentati tramite l'help desk (HDAC) rispondendo ai quesiti pervenuti	DG risorse umane, finanziarie e contratti	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	=40%	>=60%	>=70%	=70%

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI							
Descrizione dell'obiettivo	Erogazione alle Scuole Polo regionali delle risorse finanziarie per l'acquisto di attrezzature						
Missione	1. - Istruzione scolastica (022)						
Programma	1.7 - Istruzione del secondo ciclo (022.018)						
Azioni correlate	3.- Interventi di integrazione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali incluse le spese del personale (docenti di sostegno)						
CRA/DG coinvolte	DRUFS			DGRUFC			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 1.557.274.160	€ 1.461.042.986			€ 1.226.496.511			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Numero attrezzature acquistate dalle Scuole Polo regionali con le risorse erogate						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di attrezzature acquistate/numero di acquisti di attrezzature programmati *100	Monitoraggio DG per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico	Indicatore di realizzazione fisica	Percentuale		>=70%	>=80%	=80%

OBIETTIVO STRUTTURALE DI NOTA INTEGRATIVA: MIGLIORARE LA FUNZIONALITÀ DELL'AMMINISTRAZIONE CENTRALE E PERIFERICA ATTRAVERSO UNA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE ORIENTATA A RIDURRE LA CARENZA DEL PERSONALE IN SERVIZIO, A RISPONDERE ALLE EMERGENZE FORMATIVE E A PROMUOVERE INIZIATIVE DI INNOVAZIONE NEI PROCESSI DI LAVORO DEL PERSONALE

Descrizione dell'obiettivo	Migliorare la funzionalità dell'Amministrazione centrale e periferica attraverso una gestione delle risorse umane che, a fronte della grave carenza di personale in servizio, utilizzi le risorse assunzionali disponibili attraverso le procedure di autorizzazione alle assunzioni e l'avvio delle procedure di reclutamento del personale amministrativo. Organizzare, a fronte dei numerosi pensionamenti di professionalità esperte e delle emergenze formative individuate dai Direttori Generali, specifici percorsi formativi per innalzare il livello delle competenze del personale ministeriale in servizio. Fornire le indicazioni giuridiche ed amministrative per la realizzazione di un applicativo per la gestione informatizzata delle assenze del personale, che eviterà il lavoro di inserimento nel RILP delle domande cartacee.						
Missione	4. - Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche (032)						
Programma	4.2 - Servizi e affari generali per le amministrazioni di competenza (032.003)						
Azioni correlate	2. - Gestione del personale						
CRA/DG coinvolte	DRUFS			DGRUFC			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 14.428.211	€ 14.186.204			€ 278.941.444			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Utilizzazione delle risorse assunzionali disponibili sul totale delle risorse disponibili						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Risorse assunzionali utilizzate/risorse assunzionali disponibili *100	DG per le risorse umane, finanziarie e i contratti	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		>=90%	>=90%	=90%
Indicatore	Misurazione attività formative per il personale dell'Amministrazione centrale						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022

Numero dei dipendenti formati/totale dei dipendenti *100	DG per le risorse umane, finanziarie e i contratti	Indicatore di risultato (output)	Percentuale	= 52,16%	=53%	=54%	=55%
Indicatore	Numero di minuti di formazione medio per il personale dell'Amministrazione centrale						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Minuti di formazione/numero complessivo dei dipendenti	DG per le risorse umane, finanziarie e i contratti	Indicatore di risultato (output)	Numerico	=104	=108	=114	=120

OBIETTIVO STRATEGICO DI NOTA INTEGRATIVA: ASSICURARE UN'EFFICIENTE GESTIONE DEI SERVIZI GENERALI DELL'AMMINISTRAZIONE CENTRALE. GARANTIRE LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL SISTEMA INFORMATIVO DELL'AMMINISTRAZIONE E L'EROGAZIONE DEI SERVIZI INFORMATIVI A SUPPORTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE. FAVORIRE LA MAGGIORE CONOSCENZA DELL'ATTIVITÀ ISTITUZIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE TRAMITE LA PUBBLICAZIONE COMPLETA E TEMPESTIVA DEI DATI E DEI DOCUMENTI SUL PORTALE WEB

Descrizione dell'obiettivo	Assicurare un'efficiente gestione dei servizi generali dell'Amministrazione centrale da realizzarsi attraverso l'approvvigionamento di beni e di servizi e la realizzazione di interventi di manutenzione, sulla base delle richieste presentate dagli uffici. Garantire la gestione e lo sviluppo del sistema informativo dell'Amministrazione e l'erogazione di servizi informativi a supporto delle istituzioni scolastiche, secondo le attività programmate nell'ambito del piano ITC. Al fine di favorire la maggiore conoscenza dell'attività istituzionale dell'Amministrazione da parte dei cittadini e al fine di rispettare gli obblighi di pubblicazione da parte dell'Amministrazione, assicurare la completa e tempestiva pubblicazione di dati e documenti sul portale istituzionale del Ministero, sulla base delle richieste presentate da parte di tutti gli uffici dell'Amministrazione centrale.						
Missione	4. - Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche (032)						
Programma	4.2 - Servizi e affari generali per le amministrazioni di competenza (032.003)						
Azioni correlate	2. - Gestione comune dei beni e servizi						
Priorità politica	12. – Restituzione efficace dei dati ed efficienza nei pagamenti						
CRA/DG coinvolte	DPPR			DGRUF/DGSIS			
Inizio/Fine attività	01/01/2020			31/12/2022			
STANZIAMENTI IN C/COMPETENZA A LEGGE DI BILANCIO PER LA REALIZZAZIONE DELL'OBIETTIVO							
Anno 2020	Anno 2021			Anno 2022			
€ 98.754.333	€ 98.969.301			€ 98.852.019			
INDICATORI ASSOCIATI ALL'OBIETTIVO							
Indicatore	Erogazione dei servizi in termini di acquisizione di beni e di servizi e di interventi di manutenzione nell'ambito dell'Amministrazione centrale						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Servizi erogati/numero di richieste di acquisizione di beni e servizi e di interventi di manutenzione pervenuti *100	DG per le risorse umane, finanziarie e per i contratti - Sistema archiviazione Folium	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%
Indicatore	Avvio e realizzazione delle attività programmate nel Piano ITC del Ministero						

Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di attività avviate/numero di attività programmate nel Piano ICT nei limiti delle risorse finanziarie disponibili *100	DG per i sistemi informativi e la statistica	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		>=80%	>=80%	>=80%
Indicatore	Completa e tempestiva pubblicazione di dati e documenti sul portale web istituzionale del Ministero						
Metodo di calcolo	Fonte del dato	Tipologia	Tipo di misura	Baseline	Target 2020	Target 2021	Target 2022
Numero di richieste di pubblicazione di dati e documenti sul portale web istituzionale del Ministero evase/numero di richieste pervenute *100	DG per i sistemi informativi e la statistica	Indicatore di risultato (output)	Percentuale		=100%	=100%	=100%

6. SISTEMA DI MONITORAGGIO

Il monitoraggio sull'attuazione degli obiettivi programmatici definiti dalla presente Direttiva, nonché dei piani di attività definiti nel correlato Piano della *performance* 2020 – 2022 del Ministero dell'istruzione, viene effettuato, in collaborazione con i CRA, dall'Organismo Indipendente di Valutazione della *performance*, sulla base del quadro normativo di riferimento.

L'attività di valutazione e controllo strategico demandata all'OIV mira a verificare l'effettiva attuazione delle scelte contenute nelle direttive e negli altri atti di indirizzo politico e consiste nell'analisi della congruenza o degli eventuali scostamenti tra le missioni affidate dalle norme, gli obiettivi operativi prescelti, le scelte effettuate e le risorse assegnate, nonché nella identificazione degli eventuali fattori ostativi e delle eventuali responsabilità per la mancata o parziale attuazione e dei possibili rimedi.

L'Organismo Indipendente di Valutazione opera sistematicamente un controllo sulla coerenza esterna del sistema degli obiettivi per verificarne la conformità alle priorità politiche definite nell'Atto di indirizzo, nonché sulla coerenza interna all'articolazione degli stessi obiettivi strategici e operativi.

Tale fase richiede lo svolgimento da parte dell'OIV sia di verifiche puntuali sul corretto utilizzo degli indicatori prescelti nella fase di pianificazione strategica, sia di controlli comparativi di coerenza dei principali risultati illustrati, attraverso l'analisi del materiale documentale di raffronto disponibile.

Ove necessario, vengono anche attivati incontri con gli uffici interessati, per confronti mirati e acquisizione di elementi di valutazione.

7. RIPROGRAMMAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Il processo di programmazione, monitoraggio e valutazione definito nel paragrafo che precede consente di mettere in luce gli eventuali scostamenti tra programmazione, realizzazione e spesa e l'eventuale attivazione di tempestive azioni correttive *in itinere* per la realizzazione degli obiettivi assegnati con la presente Direttiva.

Qualora si determinasse la necessità di procedere ad una riprogrammazione degli obiettivi o all'eliminazione di uno o più di essi, i titolari dei CRA attiveranno, secondo la normativa vigente, le procedure per le proposte di modifica della presente Direttiva e del correlato Piano della *Performance*.

I CRA interessati potranno procedere alla riprogrammazione a seguito dell'avvenuta approvazione della proposta da parte del Ministro.

ALLEGATI

Tabella A – Riepilogo generale del Ministero

CRA	Stanziamenti in c/competenza anno 2020	Stanziamenti in c/competenza anno 2021	Stanziamenti in c/competenza anno 2022
Uffici di Diretta Collaborazione	€ 12.437.331	€ 12.379.290	€ 12.275.311
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione	€ 1.968.594.586	€ 1.725.651.778	€ 1.800.814.684
Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali	€ 46.639.743.293	€ 45.618.633.107	€ 43.305.059.620
TOTALE MINISTERO	€ 48.620.775.210	€ 47.356.664.175	€ 45.118.149.615

Tabella B – Gabinetto e Uffici di diretta collaborazione³

Missione 32 - Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche				
Programma	Obiettivo	Stanziamenti in c/competenza anno 2020	Stanziamenti in c/competenza anno 2021	Stanziamenti in c/competenza anno 2022
2 - Indirizzo politico	29 - Miglioramento della capacità di attuazione delle disposizioni legislative del Governo	€ 11.755.714	€ 11.697.673	€ 11.593.694
	31 - Garantire il corretto funzionamento del ciclo della performance	€ 681.617	€ 681.617	€ 681.617
Totale programma		€ 12.437.331	€ 12.379.290	€ 12.275.311
TOTALE MISSIONE		€ 12.437.331	€ 12.379.290	€ 12.275.311

³ Come segnalato nella nota n.2), il D.M. n. 117 dell'8.09.2020 ha affidato la realizzazione del programma 2 "Indirizzo politico" della missione 32 "Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche", facente capo al Centro di responsabilità amministrativa del Ministero dell'istruzione, denominato "Gabinetto ed Uffici di diretta collaborazione all'opera del Ministro", al Capo di Gabinetto del Ministero dell'istruzione, cui sono assegnate le relative risorse, fatta salva la gestione delle spese afferenti ai capitoli e piani gestionali da affidare alle strutture di servizio di cui all'articolo 10 del predetto decreto ministeriale. Il medesimo decreto dispone che, per la determinazione e suddivisione dei limiti delle spese di competenza degli Uffici di diretta collaborazione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca, si proceda attraverso i criteri di ripartizione transitoria di personale tra i due Ministeri, come individuati dall'articolo 4, comma 2 del decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito dalla legge 5 marzo 2020, n.12.

Tabella C – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Missione 22 - Istruzione scolastica				
Programma	Obiettivo	Stanziamen-ti in c/competenza anno 2020	Stanziamen-ti in c/competenza anno 2021	Stanziamen-ti in c/competenza anno 2022
8 - Sviluppo del sistema istruzione scolastica, diritto allo studio ed edilizia scolastica	10 - Interventi di innovazione dell'istruzione scolastica e per la scuola digitale	€ 39.752.946	€ 39.133.227	€ 41.283.290
	23 - Garantire l'effettività del diritto allo studio nelle scuole di ogni ordine e grado, anche attraverso iniziative a carattere nazionale	€ 154.620.244	€ 144.573.842	€ 144.565.975
	26 - Implementare le strategie di internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione e formazione contribuendo a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale. Cooperare con il MAECI nella gestione, la promozione e lo sviluppo del sistema delle scuole italiane all'estero	€ 1.906.155	€ 1.879.171	€ 1.879.308
	39 - Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici nelle scuole statali	€ 684.391.876	€ 477.312.157	€ 550.382.220
	47 - Promozione e implementazione del sistema di valutazione nazionale studenti, scuole, docenti, dirigenti scolastici	€ 3.312.210	€ 3.243.114	€ 3.231.619
	50 - Promuovere iniziative di educazione a sostegno dell'autonomia scolastica anche al fine di potenziare le opportunità di successo formativo degli studenti e di favorire l'accesso al sistema di istruzione dei bambini di età tra 0 - 36 mesi	€ 16.962.173	€ 16.812.997	€ 16.789.996
	51 - Promuovere l'attività sportiva scolastica - anche dal primo ciclo di istruzione, educando alunni e studenti a corretti stili di vita e sostenendo gli studenti impegnati in attività agonistiche -e le prassi scolastiche inclusive, anche nell'ottica del contrasto alla dispersione scolastica	€ 10.761.491	€ 10.678.987	€ 10.671.129
Totale programma		€ 911.707.095	€ 693.633.495	€ 768.803.537
Programma	Obiettivo	Stanziamen-ti in c/competenza anno	Stanziamen-ti in c/competenza anno	Stanziamen-ti in c/competenza anno

		2020	2021	2022
9 - Istituzioni scolastiche non statali	1 - Sostegno alla scuola paritaria nell'ambito del sistema nazionale dell'istruzione	€ 549.023.089	€ 536.523.089	€ 536.523.089
Totale programma		€ 549.023.089	€ 536.523.089	€ 536.523.089
15 – Istruzione terziaria non universitaria e formazione professionale	19 - Definizione delle misure per orientamento e apprendimento permanente attraverso: la revisione dei percorsi di istruzione e formazione professionale, il rafforzamento della filiera tecnico-scientifica e del sistema formativo terziario professionalizzante; l'attuazione del decreto legislativo n. 61/2017 in tema di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale; lo sviluppo dell'istruzione degli adulti e dei CPIA	€ 49.402.654	€ 49.295.528	€ 49.296.893
Totale programma		€ 49.402.654	€ 49.295.528	€ 49.296.893
19 - Reclutamento e aggiornamento dei dirigenti scolastici e del personale scolastico per l'istruzione	36 - Immissione in ruolo dei Dirigenti scolastici e organizzazione e coordinamento a livello regionale dello svolgimento della prova preselettiva e della prova scritta del concorso per l'assunzione dei Direttori dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) e realizzazione dei percorsi di formazione per docenti neoassunti, in servizio, per i neoassunti dirigenti scolastici e per il personale amministrativo in servizio	€ 444.712.065	€ 432.459.190	€ 432.451.540
	37 - Pianificazione dell'avvio delle procedure finalizzate alla riduzione del precariato storico	€ 13.749.683	€ 13.740.476	€ 13.739.625
Totale programma		€ 458.461.748	€ 446.199.666	€ 446.191.165
TOTALE MISSIONE		€ 1.968.594.586	€ 1.725.651.778	€ 1.800.814.684

Tabella D – Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Missione 22 - Istruzione scolastica				
Programma	Obiettivo	Stanziamenti in c/competenza anno 2020	Stanziamenti in c/competenza anno 2021	Stanziamenti in c/competenza anno 2022
1 - Programmazione e coordinamento dell'istruzione scolastica	40 - Garantire il pieno funzionamento delle scuole europee di Brindisi e di Parma	€ 1.218.966.616	€ 1.285.115.068	€ 1.261.632.800
Totale programma		€ 1.218.966.616	€ 1.285.115.068	€ 1.261.632.800
16 - Realizzazione degli indirizzi e delle politiche in ambito territoriale in materia di istruzione	49 - Garantire l'operatività degli Uffici Scolastici Regionali tramite l'erogazione delle risorse finanziarie necessarie al loro funzionamento	€ 398.814.389	€ 390.140.718	€ 122.717.474
Totale programma		€ 398.814.389	€ 390.140.718	€ 122.717.474
17 - Istruzione del primo ciclo	41 - Garantire il pieno funzionamento delle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo	€ 24.992.672.513	€ 24.703.205.010	€ 24.088.047.408
	42 - Integrazione degli alunni del primo ciclo di istruzione con bisogni educativi speciali	€ 3.891.728.738	€ 3.462.686.478	€ 2.818.316.213
Totale programma		€ 28.884.401.251	€ 28.165.891.488	€ 26.906.363.621
18 - Istruzione del secondo ciclo	43 - Garantire il pieno funzionamento delle istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo	€ 14.467.104.333	€ 14.203.287.342	€ 13.410.055.751
	44 - Integrazione degli alunni del secondo ciclo di istruzione con bisogni educativi speciali	€ 1.557.274.160	€ 1.461.042.986	€ 1.226.496.511
Totale programma		€ 16.024.378.493	€ 15.664.330.328	€ 14.636.552.262
TOTALE MISSIONE		€ 46.526.560.749	€ 45.505.477.602	€ 42.927.266.157

segue Tabella D - **Dipartimento per le Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali**

Missione 32 - Servizi istituzionali e generali delle amministrazioni pubbliche				
Programma	Obiettivo	Stanziamen ti in c/competenza anno 2020	Stanziamen ti in c/competenza anno 2021	Stanziamen ti in c/competenza anno 2022
3 - Servizi e affari generali per le amministrazioni di competenza	45 - Migliorare la funzionalità dell'Amministrazione centrale e periferica attraverso una gestione delle risorse umane orientata a ridurre la carenza di personale in servizio, a rispondere alle emergenze formative e a promuovere iniziative di innovazione nei processi di lavoro del personale	€ 14.428.211	€ 14.186.204	€ 278.941.444
	46 - Assicurare un'efficiente gestione dei servizi generali dell'Amministrazione centrale. Garantire la gestione e lo sviluppo del sistema informativo dell'Amministrazione e l'erogazione di servizi informativi a supporto delle istituzioni scolastiche. Favorire la maggiore conoscenza dell'attività istituzionale del MIUR tramite la pubblicazione completa e tempestiva dei dati e dei documenti sul portale web	€ 98.754.333	€ 98.969.301	€ 98.852.019
Totale programma		€ 113.182.544	€ 113.155.505	€ 377.793.463
TOTALE MISSIONE		€ 113.182.544	€ 113.155.505	€ 377.793.463