



SCUOLA
ALTI STUDI
LUCCA

**Analisi dei Punti di Forza, di Debolezza,
delle Opportunità e dei Rischi
inerenti gli Elementi Fondamentali
delle Attività Istituzionali
della
SCUOLA IMT ALTI STUDI LUCCA**

*** * ***

Rilevazione al 31 Ottobre 2020

T. MINACCE (RISCHI)	W. PUNTI DI DEBOLEZZA	ELEMENTI	S. PUNTI DI FORZA	O. OPPORTUNITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Frammentazione • Mancanza di 'massa critica' • Sovrapposizione di ruoli • Autoreferenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • "In-breeding" • Piccoli numeri • Localismo (v. CEVS) • Sbilanciamento di genere 	CORPO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Qualità • Composizione disciplinare • Età media 	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione innovativa • Ricerca trasversale • Avanzamenti carriera mirati
<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochi post-doc 	RICERCATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Inclinazione multidisciplinare • Produttività • Competitività • Età media 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmi straordinari MIUR • Programmi assegni Regione Toscana • Supervisione post-doc (Scuola post-dottorale)
<ul style="list-style-type: none"> • Costi gestione • Situazione pandemica 	<ul style="list-style-type: none"> • Non proprietà Scuola • Necessità di assistenza e politiche sociali per studenti • Postazioni studio (v. CEVS) • Spazi per socializzazione (Adv Board) 	MODELLO CAMPUS	<ul style="list-style-type: none"> • Residenzialità studenti • Interazione allievi-docenti • Interazione con <i>Visiting professor</i> • Riqualificazione urbana • "Città universitaria" 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di formazione residenziali • Master • <i>Winter/Summer School</i> • Eventi esterni (terza missione) • Rendita da affitto sale/foresteria • Progetto di espansione Campus

T. MINACCE (RISCHI)	W. PUNTI DI DEBOLEZZA	ELEMENTI	S. PUNTI DI FORZA	O. OPPORTUNITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Frammentazione attività 	<ul style="list-style-type: none"> Criticità consistenza disciplinare Maggior stimolo nella ricerca individuale (v. Cevs) 	<p>MULTIDISCIPLINARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Carattere distintivo Originalità programmi dott.li Ricerca innovativa 	<ul style="list-style-type: none"> Valore aggiunto rispetto altre Scuole
<ul style="list-style-type: none"> Non competitività su piano internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> No docenti di ruolo/ricercatori (v. Cevs) Pochi titoli dottorato congiunto Assenza dottorato internazionale Mancanza ufficio addetto 	<p>INTERNAZIONALIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Attrattività corsi dottorato Collegio di dottorato internazionale Partecipazione Reti Universitarie (es., SAR) 	<ul style="list-style-type: none"> Network per <i>placement</i> Reclutamento prof. Straord. a T.D. (v. Cevs) Dottorati congiunti Rafforzamento cooperazione internazionale Sabbatici brevi di studiosi internaz Nuove reti internaz Simposi intern (v. Adv Board)
<ul style="list-style-type: none"> Limitata attività formativa (siamo una Scuola) Sostenibilità funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> Solo due Dottorati con sede amministrativa 	<p>OFFERTA DIDATTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dottorato multidisciplinare innovativo W/S School 	<ul style="list-style-type: none"> Passaggio a 4 dottorati in 'rete multidisciplinare'? Corsi di LS congiunti Master Corsi di formazione

T. MINACCE (RISCHI)	W. PUNTI DI DEBOLEZZA	ELEMENTI	S. PUNTI DI FORZA	O. OPPORTUNITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autofinanziamento limitato (deve crescere) • Formazione post-dottorale (pochi post-doc) • Esiguità numerica alcuni settori • Scarsa attrattività fondi europei (v. Cevs) 	<p>RICERCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Livello medio molto buono • Risultati VQR • Multidisciplinarietà (apprezzata Advisory Board) • Collaborazioni nazionali/internaz 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo network nazionale/internazionali • Attrattività post-doc /RTD-A internazionali • Investimenti per <i>junior positions</i> • <i>Placement</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità lungo termine (requisiti MIUR <i>junior faculty</i> per docente) • Mancato adempimento politiche reclutamento giovani • Perdita finanziamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Minor attenzione del MIUR a risorse per borse e altre iniziative (richieste) 	<p>PIANI STRAORDINARI MIUR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posizioni RTD/B finanziate 120% • Consolidamento budget per passaggio di ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento fascia intermedia docenti • Sviluppo interazione multidisciplinare • Investimenti in nuove attività formative • Precoce avanzamento di carriera (comma 5 bis) • Reclutamento giovani ricercatori di punta

T. MINACCE (RISCHI)	W. PUNTI DI DEBOLEZZA	ELEMENTI	S. PUNTI DI FORZA	O. OPPORTUNITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • 'Annessione' da parte di Scuole più grandi/consolidate • Perdita caratteristiche di unicità 	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo docente ancora relativamente piccolo 	<p>RAPPORTO ALTRE SCUOLE AD ORDINAMENTO SPECIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione corpo docente • Carattere multidisciplinare • Parziale complementarità attività • Accordo di collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione risorse (es., biblioteca) • Insegnamenti congiunti • Attività di ricerca congiunte • ANELLO alta formazione Italia • Maggior peso vs MIUR • 'Massa critica' contesto Internazionale
<ul style="list-style-type: none"> • Perdita competitività sul mercato 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza adeguato supporto a livello PTA - Placement Officer (v. Cevs) 	<p><i>PLACEMENT</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selezione allievi • Carattere peculiare e innovativo dottorato • Flessibilità Programma dottorato (4-1 anni) • <i>Frontier Proposal Fellowship</i> • Alta attrattività Ph. D. neo-diplomati • Associazione Allievi/exAllievi 	<ul style="list-style-type: none"> • Network internazionale, anche per ricerca e formazione

T. MINACCE (RISCHI)	W. PUNTI DI DEBOLEZZA	ELEMENTI	S. PUNTI DI FORZA	O. OPPORTUNITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità • Mobilità tra istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sotto-dotazione (in miglioramento) • Mancanza di figure dedicate a Internazional e <i>Placement</i> 	<p>PERSONALE TECNICO-AMMINISTRATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profilo istruzione • Giovane età media • Flessibilità • Sentire istituzionale comune • Condivisione accreditamento (v. Cevs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento settori strategici (Ricerca e Formazione, Assicurazione Qualità) • Snellimento procedure • Digitalizzazione dei Processi • <i>Smart-working</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità a lungo termine • Limitata esposizione internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione regolamento spin-off (fatto) • Supporto economico per incubazione iniziative • Supporto amministrativo 	<p>TERZA MISSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unica istituzione universitaria del territorio • Varietà di attività educative (da <i>humanities</i> a scienze applicate) • Alto profilo nazionale e internazionale ricerca • Sede interna per eventi • Attrattività 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche multidisciplinari delle iniziative • Condivisione iniziative con altre Scuole (es. JoTTo, ARTES4.0, ecc.) • Potenziamento (anche accademico), promozione e ampliamento delle iniziative in atto • Sostegno a sviluppo <i>Spin-off</i> anche inter-universitarie

Analisi SWOT per Programmazione Triennale 2021-2021-2023

T. MINACCE (RISCHI)	W. PUNTI DI DEBOLEZZA	ELEMENTI	finanziamenti <i>ad-hoc</i> S. PUNTI DI FORZA	O. OPPORTUNITÀ
			<ul style="list-style-type: none"> Rilevanti Centri, Lab e Progetti con stakeholder importanti 	<ul style="list-style-type: none"> Sostegno brevetti
<ul style="list-style-type: none"> 'Re-incamerate' No erogazione risorse aggiuntive Mancato perseguimento fini istituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> Non utilizzo 	<p>RISERVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ammontare (ca. 18 Milioni) Crescita costante 	<ul style="list-style-type: none"> Investimenti immobiliari Posizioni per prof. straordinari internazionali tempo definito (v. Cevs) Posizioni per <i>assistant professor</i> (assegnisti e RTD-A) <i>Research facilities</i> congiunte Sostegno attività di crescita (Brevetti, Spin-off, stesura progetti competitivi, pubblicazioni riviste top, ecc.)

T. MINACCE (RISCHI)	W. PUNTI DI DEBOLEZZA	ELEMENTI	S. PUNTI DI FORZA	O. OPPORTUNITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione Contagio • Riduzione attività didattiche e di ricerca • Riduzione programma <i>visiting</i> • Riduzione candidature dottorato, sp. estero • Impossibilità missioni di studio e ricerca • Stato di incertezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Modello Campus con stanze condivise; postazioni di lavoro comuni 	<p>SITUAZIONE PANDEMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemazione in stanza singola per tutti • Organizzazione PTA in % rilevante in smart-working • Organizzazione misure prevenzione contagio • Monitoraggio attivo situazione (es., test sierologici, tamponi) • Misure sostegno studenti (es., supporting fellowship) • Adeguamento strumentazione informatica per didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione nuovi modelli organizzativi • Sviluppo attività didattiche anche per esterni (es., corsi di formazione, ECM, ecc.)
<ul style="list-style-type: none"> • Mancata garanzia della qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monitoraggio VQR • Mancanza indicatori specifici per ricerca e terza missione 	<p>ASSICURAZIONE QUALITÀ e VQR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ist Presidio Qualità • Advisory Board • Sistema di Assicurazione Qualità in divenire 	<ul style="list-style-type: none"> • Messa a punto di sistema premiale per le attività istituzionali della Scuola

