



## **Allegato Struttura di Ricerca 1**

**Didattica laboratoriale ed innovazione del  
curricolo - Area linguistico-umanistica  
Piano Integrato della Performance 2021-2023**

# Piano integrato della Performance 2021/2023

## Struttura di ricerca 1

<b>Indice</b>	
<b>Obiettivi di Struttura 2021 .....</b>	<b>3</b>
<b>Obiettivi Specifici di Struttura .....</b>	<b>3</b>
<b>Obiettivo Specifico n. 1 .....</b>	<b>4</b>
<b>Obiettivo Specifico n. 2 .....</b>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>Obiettivo Specifico n. 3 .....</b>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>Obiettivo Specifico n. 4 .....</b>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>Obiettivo Specifico n. 5 .....</b>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>Obiettivo Specifico n. 6 .....</b>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>Organigramma.....</b>	<b>27</b>

La Struttura si occupa di individuare, sperimentare e valorizzare proposte, modelli e pratiche didattiche significative per l'innovazione della didattica delle discipline di area linguistico-umanistica con i seguenti fuochi:

- un ripensamento del curricolo attraverso una riflessione sugli aspetti epistemologici della singola disciplina, ma anche attraverso un'apertura ad una visione culturale più ampia e a possibili intersezioni con altri ambiti disciplinari;
- una riflessione sulla didattica attiva e laboratoriale nella sua possibile declinazione nelle discipline di ambito umanistico.

### **Obiettivi di Struttura 2021**

- 1) Sviluppare proposte, modelli e metodologie che possano supportare la didattica laboratoriale nello specifico ambito disciplinare anche nel dialogo con altre discipline.
- 2) Individuare e sperimentare approcci innovativi che orientino la scelta dei nuclei essenziali delle discipline e che possano anche favorire connessioni interdisciplinari e pluridisciplinari.
- 3) Progettare/selezionare e diffondere pratiche didattiche significative ed esemplari di insegnamento delle discipline di ambito linguistico-umanistico.
- 4) Sperimentare e diffondere un approccio di tipo riflessivo e problematico all'educazione linguistica e letteraria.
- 5) Individuare e promuovere pratiche e metodologie che sviluppino un atteggiamento ludico e creativo verso la scrittura e la lettura.
- 6) Progettare e sperimentare attività in grado di avviare un rinnovamento delle pratiche didattiche legate all'insegnamento della filosofia in un'ottica interdisciplinare.
- 7) Sperimentare e diffondere pratiche didattiche raccomandate in ambito europeo finalizzate alla valorizzazione della consapevolezza linguistica come dimensione trasversale al curricolo, anche in ottica plurilingue.
- 8) Sperimentare pratiche didattiche che favoriscano la costruzione della competenza storica attraverso la pratica degli strumenti e dei metodi dello storico.

### **Obiettivi Specifici di Struttura**

Agli obiettivi generali si riferiscono le azioni descritte nel PTA finalizzate al raggiungimento dei relativi obiettivi specifici di cui è tracciata a seguire la corrispondenza con gli obiettivi generali:

- 1) *Osservatorio di educazione linguistica per l'italiano*
  - risponde agli obiettivi generali 1, 2, 3, 4, 5 e 7
- 2) *Lettura, letteratura e creatività linguistica :*
  - risponde agli obiettivi 1, 2, 3, 4 e 5
- 3) *Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo*
  - risponde agli obiettivi 1, 2, 3 e 7
- 4) *Il laboratorio di storia: lo studente come storico alla ricerca delle fonti*
  - risponde agli obiettivi 1, 2 e 8

- 5) Approcci interdisciplinari da e per la filosofia
- risponde agli obiettivi 1, 2, 3 e 6 della struttura
- 6) *Approcci trasversali per la didattica delle discipline linguistiche e scientifiche:*
- risponde agli obiettivi 1, 2, 3 e 4.

### Obiettivi Trasversali cui la Struttura contribuisce

1. Osservatorio sulla DDI
- Risponde agli obiettivi 1 e 2

### Obiettivo Specifico n. 1

<b>Titolo</b>	<p><i>Osservatorio di educazione linguistica per l'italiano</i></p> <p><i>Osservare, sperimentare e definire proposte e pratiche didattiche dalla prima alfabetizzazione allo sviluppo delle abilità linguistiche.</i></p>	
<b>Descrizione</b>	<p>Si realizzeranno ricerche finalizzate ad esplorare i diversi nodi del curriculum di educazione linguistica per individuare e sviluppare modelli e pratiche didattiche che propongano un approccio riflessivo e problematizzante all'insegnamento-apprendimento della lingua e che valorizzino il portato linguistico, cognitivo e esperienziale degli alunni. In particolare sono previste le seguenti azioni:</p> <p>1) diffusione e formazione sui risultati del progetto <i>"Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio in classe"</i>;</p> <p>2) completamento della sperimentazione in classe e analisi dei risultati del progetto <i>"Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura ... e ritorno"</i>;</p> <p>3) realizzazione della ricerca sulla prima alfabetizzazione, <i>Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione nella scuola</i>, attraverso un'analisi della prima produzione scritta dei bambini nel passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e un'indagine sulle pratiche e gli orientamenti metodologici degli insegnanti.</p>	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	Descrivere indicatore	<b>Target:</b>
1	Completamento di corsi di diffusione e formazione sulla grammatica valenziale	<p>4 corsi: 60%</p> <p>5 corsi: 80%</p>

		> 5 corsi: 100%
2	1 report di monitoraggio dell'azione di diffusione e formazione sulla grammatica valenziale	Progettazione del disegno di monitoraggio e degli strumenti: 60% Tabulazione dati: 80% Report finale: 100%
3	Realizzazione di eventi di diffusione online della ricerca "Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio in classe"	1 evento: 60% 2 eventi: 80% >2 evento: 100%
4	Report di documentazione e analisi degli esiti della sperimentazione della ricerca "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura... e ritorno"	Raccolta della documentazione: 60% Tabulazione dati: 80% Report Analisi dati: 100%
5	Incontri di studio e analisi o / diffusione sulla ricerca "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura... e ritorno"	1 evento: 60% 2 eventi: 80 % >2 eventi: 100%
6	Accordo di collaborazione scientifica con associazione per la ricerca sulla prima alfabetizzazione	Predisposizione accordo: 80% Formalizzazione accordo: 100%
7	Realizzazione questionario/intervista a docenti su prima alfabetizzazione	Progettazione questionario/intervista: 80% Somministrazione questionario/intervista: 100%
8	Report di analisi della produzione scritta di un campione di alunni della I	Tabulazione dati: 60% Documento di Analisi dati: 80%

	primaria per ricerca su prima alfabetizzazione	Report di analisi: 100%
9	Coinvolgimento docenti per il progetto "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura... e ritorno"	4 docenti: 60% Da 5 a 6: 80% > 6: 100%
10	Coinvolgimento scuole per il progetto "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura... e ritorno"	2 scuole: 60% 3 scuole: 80% >4scuole: 100%
<b>Azioni</b>  (inserire numero e descrizione)	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>
Completamento di corsi di diffusione e formazione sulla grammatica valenziale	gennaio/febbraio	Loredana Camizzi  Valentina Della Gala
Realizzazione del Monitoraggio di diffusione e formazione sulla grammatica valenziale	Marzo - Settembre	Loredana Camizzi  Valentina Della Gala
Realizzazione eventi di diffusione dei risultati della ricerca	Gennaio - Dicembre	Loredana Camizzi  Laura Messini Margherita Di Stasio  Valentina Della Gala

Completamento dell'attività di sperimentazione della ricerca "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura	Gennaio-maggio	Loredana Camizzi
Realizzazione incontri di studio, analisi per la ricerca "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura	Gennaio - Giugno	Loredana Camizzi
Report di documentazione e analisi degli esiti della sperimentazione nell'ambito del progetto "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura	Giugno-dicembre	Loredana Camizzi
Realizzazione eventi di diffusione dei risultati della ricerca "Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura	giugno-dicembre	Loredana Camizzi
Attivazione di un accordo di collaborazione scientifica con associazione per la ricerca sulla	gennaio-dicembre	Loredana Camizzi Laura Parigi (struttura 7)

prima alfabetizzazione		
Realizzazione analisi produzione scritta degli alunni nell'ambito della ricerca sulla prima alfabetizzazione	Gennaio - Ottobre	Loredana Camizzi Laura Parigi (struttura 7)
Predisposizione questionario/interviste nell'ambito della ricerca sulla prima alfabetizzazione	Marzo - Aprile	Loredana Camizzi Laura Parigi (struttura 7)
Somministrazione e questionario/interviste nell'ambito della ricerca sulla prima alfabetizzazione	Maggio - Dicembre	Loredana Camizzi Laura Parigi (struttura 7)

### Obiettivo Specifico n. 2

<b>Titolo</b>	<i>Letture, letteratura e creatività linguistica</i>  Individuare e analizzare pratiche didattiche significative per lo sviluppo della creatività linguistica
<b>Descrizione</b>	Realizzazione di ricerche volte a indagare quali effetti didattici provocano la lettura e l'utilizzo di testi letterari in classe fin dai primi anni dell'alfabetizzazione:



	<p>1) <i>Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa</i>: ricognizione e analisi di buone pratiche proposte da docenti esperti e scrittori insegnanti</p> <p>2) indagine sull'impatto che le pratiche di lettura ad alta voce e di lettura libera e silenziosa (progetti <i>Leggere: Forte!</i> e <i>Read more</i>) hanno sulla didattica e sulle competenze degli alunni.</p>	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	Descrivere indicatore	<b>Target:</b>
1.	Realizzazione di 1 seminario sugli effetti della lettura di albi illustrati sulla scrittura	sì/no
2	1 Pubblicazione su scrittura creativa	Bozza del contributo: 80% Pubblicazione del contributo: 100%
3	1 Tavola rotonda online su Rodari e la poesia, nell'ambito del progetto di scrittura creativa e in collaborazione con la struttura 12	sì/no
4	Pubblicazione di questionari destinati ai docenti sull'impatto del progetto <i>Leggere:forte!</i>	1 questionario: 80% >1 questionario: 100%
5	Progettazione di interviste ai docenti del progetto <i>Leggere: forte!</i>	1 intervista: 80% >1 intervista: 100%
6	Realizzazione di interviste ai docenti del progetto <i>Leggere: forte!</i>	2 interviste: 60% 3 interviste: 80% >3 interviste: 100%
7	1 Documento di analisi delle risposte emerse dal questionario	Tabulazione delle risposte: 60%

	e/o dalle interviste per il progetto <i>Leggere: forte!</i>	Analisi delle risposte: 80% Report di analisi: 100%
8	Realizzazione e somministrazione di un questionario per i docenti nell'ambito del progetto Read more	Revisione del questionario: 80% Pubblicazione del questionario: 100%
<b>Azioni</b>  (inserire numero e descrizione)	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>
Progettazione e realizzazione di una tavola rotonda online sulla poesia di Gianni Rodari	Gennaio 2021	Raimonda Morani Irene Zoppi (Struttura 12) Beatrice Miotti (Struttura 4) Pamela Giorgi (Struttura 12)
Progettazione e realizzazione di un seminario sugli albi illustrati Didacta 2021	Gennaio - marzo 2021	Raimonda Morani Cristina Coccimiglio
Scrittura e Pubblicazione di un volume su scrittura creativa	Gennaio - dicembre 2021	Raimonda Morani Cristina Coccimiglio Federico Longo
Revisione e implementazione dei questionari per <i>Leggere: forte!</i>	Gennaio - Febbraio 2021	Loredana Camizzi Raimonda Morani Claudia Chellini Rachele Borgi
Pubblicazione questionari per <i>Leggere: forte!</i>	Gennaio - Aprile 2021	Loredana Camizzi

		<p>Raimonda Morani</p> <p>Claudia Chellini (Struttura3)</p> <p>Rachele Borgi (Struttura2)</p>
<p>Progettazione delle interviste ai docenti del progetto <i>Leggere: forte!</i></p>	<p>Marzo- Aprile 2021</p>	<p>Loredana Camizzi</p> <p>Raimonda Morani</p> <p>Claudia Chellini (Struttura3)</p> <p>Rachele Borgi (Struttura2)</p>
<p>Realizzazione delle interviste ai docenti del progetto <i>Leggere: forte!</i></p>	<p>Maggio – Giugno 2021</p>	<p>Loredana Camizzi</p> <p>Raimonda Morani</p> <p>Claudia Chellini (Struttura3)</p> <p>Rachele Borgi (Struttura2)</p>
<p>Analisi dei dati dei questionari e/o delle interviste del progetto leggere: forte!</p>	<p>Luglio – Ottobre 2021</p>	<p>Loredana Camizzi</p> <p>Raimonda Morani</p> <p>Claudia Chellini (Struttura3)</p> <p>Rachele Borgi (Struttura2)</p>

Presentazione dei dati dell'indagine su leggere: forte!	Novembre – Dicembre 2021	Loredana Camizzi Raimonda Morani Claudia Chellini (Struttura3) Rachele Borgi (Struttura2)
Implementazione e pubblicazione del questionario sul progetto <i>Read more</i>	Gennaio – Giugno 2021	Loredana Camizzi Valentina Toci (Struttura 11) Francesca Rossi (Struttura 11) Elettra Morini (Struttura 11)
Analisi dati del questionario sul progetto <i>Read more</i>	Luglio – Dicembre 2021	Loredana Camizzi Valentina Toci (Struttura 11) Francesca Rossi (Struttura 11) Elettra Morini (Struttura 11)

### Obiettivo Specifico n. 3

<b>Titolo</b>	<b>Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo</b>  <i>Sperimentare esempi di pratiche didattiche linguistiche innovative e di successo</i>
---------------	--

<b>Descrizione</b>	<p>Nell'ambito dell'attività "Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo" sono stati individuati alcuni esempi di pratiche didattiche linguistiche innovative e di successo, con l'obiettivo di avviare una sperimentazione in un campione di scuole italiane, accompagnando dirigenti e docenti in un percorso di ricerca-azione, ricerca-formazione o ricerca partecipata, al fine di comprenderne l'impostazione, le caratteristiche, le implicazioni di carattere pedagogico, linguistico, socio-pragmatico ecc.</p> <p>Nello specifico, le pratiche individuate, citate dalla Commissione Europea e dal Consiglio nella recente Raccomandazione per un approccio comprensivo all'insegnamento e apprendimento delle lingue (2019), sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Healthy Linguistic Diet (HLD)</i> per il primo ciclo;</li> <li>• <i>Pluriliteracies Teaching for Language Learning (PTL)</i> per il secondo ciclo.</li> </ul>	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	Descrivere indicatore	<b>Target:</b>
N° attività progettate	Supporto alle scuole per la progettazione di scenari didattici ( <i>HLD scenarios</i> ) per la sperimentazione dell'approccio HLD	N° 2 scenari 60% N° 3 scenari 80% Più di 3 scenari 100%
N° attività sperimentate	Supporto alle scuole per la sperimentazione di scenari didattici ( <i>HLD scenarios</i> ) per la sperimentazione dell'approccio HLD	N° 2 scenari sperimentati 60% N° 3 scenari sperimentati 80% Più di 3 scenari sperimentati 100%
N° attività progettate	Supporto alle scuole per la progettazione delle attività didattiche ( <i>Deep Learning Episodes</i> ) per la sperimentazione dell'approccio PTL	N° 2 attività 60% N° 3 attività 80% Più di 3 attività 100%
N° attività sperimentate	Supporto alle scuole per la sperimentazione delle attività didattiche ( <i>Deep Learning Episodes</i> ) per la sperimentazione dell'approccio PTL	N° 2 attività sperimentate 60% N° 3 attività sperimentate 80% Più di 3 attività sperimentate 100%

N° Workshop	Workshop online di formazione ai fini della sperimentazione delle metodologie target del progetto	n. 1 workshop 80% Più di 1 workshop 100%
N° seminari/convegni	Attività di diffusione nell'ambito di seminari e convegni.	N°2 seminari/convegni 80% Più di 2 seminari/ convegni 100%
N° interviste/focus group	Monitoraggio delle attività di sperimentazione	N° 2 interviste/focus group 100%
n. articoli/paper	Disseminazione tramite articoli o paper	n. 1 articolo/paper 80% Più di 1 articolo/paper 100%
<b>Azioni</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>
1. Attività di supporto per l'approfondimento teorico dei materiali di studio (PTL/HLD)	Gennaio-febbraio 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto
2. Attività di supporto alla progettazione di <i>Deep Learning Episodes</i> progetto PTL) e <i>HLD scenarios</i> (progetto HLD)	Marzo-giugno 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto
3. Validazione <i>Deep Learning Episodes</i> (progetto PTL) e <i>HLD scenarios</i> (progetto HLD)	Marzo-giugno 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto
4. Attività di supporto alla sperimentazione di <i>Deep Learning Episodes</i> (progetto PTL) e	Settembre-dicembre 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto

<i>HLD scenarios</i> (progetto HLD)		
Seminari e workshop nell'ambito di Didacta online 2021	Marzo 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto
Seminario di guida alla progettazione (Progetti HLD e PTL)	Marzo 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto
Seminario di avvio alla sperimentazione (Progetti HLD e PTL)	Settembre 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto
Focus Group e interviste per la condivisione dello stato dell'arte dei due progetti	Dicembre 2021	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto
Disseminazione	Giugno-dicembre	Raffaella Carro; Letizia Cinganotto

#### **Obiettivo Specifico n. 4**

<b>Titolo</b>	"Il laboratorio di storia: lo studente come storico alla ricerca delle fonti"
<b>Descrizione</b>	Obiettivo generale della ricerca è l'elaborazione di un modello di insegnamento/apprendimento che abbia al centro la sperimentazione di percorsi in cui uso delle fonti storico-documentarie (anche collegate specificatamente ai precipui luoghi di conservazione), che permetta il superamento delle resistenze degli alunni di ogni grado nell'apprendimento della storia, grazie ad un approccio più

	riflessivo e “attivo” allo studio della stessa; e a “codificare” di conseguenza un possibile protocollo di lavoro e una tipologia specifica di metodologia laboratoriale applicata alla storia e all’uso delle fonti. Le fonti storiche e il loro corretto uso nella didattica sono interpretate come elemento chiave per una didattica della storia di tipo laboratoriale, in una verticalità che va dalla primaria alla secondaria di secondo grado	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	Descrivere indicatore	<b>Target:</b>
1	Sperimentazione di un percorso di storia con l’uso delle fonti con: 4 Istituti scolastici 6 docenti 6 classi	fino a 2 istituti: 80% > 2 scuole= 100%  fino a 2 classi: 80% > 2 classi= 100% sì/no  Fino a 2 docenti: 80% > 2 docenti= 100% fino a 2
2	progettazioni didattiche	80% > 2 progettazioni didattiche = 100%
3	Collaborazione con un Istituto di conservazione (Archivio storico dei Padri Domenicani, Santa Maria della Minerva – Roma)	sì/no
4	workshop di studio e formazione	Fino a 1 articolo/eventi di diffusione 80% > 1 articoli/eventi = 100%
5	n. 3 eventi di diffusione/articoli sul progetto e sui risultati del laboratorio	Fino a 1 articolo/eventi di diffusione 80% > 1 articoli/eventi = 100%
<b>Azioni</b> (inserire numero e descrizione)	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>
Sperimentazione di un percorso di storia con l’uso delle fonti con: 4 Istituti scolastici 6 docenti 6 classi	Febbraio/marzo 2021	Pamela Giorgi
Progettazioni didattiche	Gennaio/giugno 2021	Pamela Giorgi



>sperimentazione del modello in DAD e in didattica in presenza >attività di supporto alla sperimentazione		
n. 1 Collaborazione con un Istituto di conservazione (Archivio storico dei Padri Domenicani, Santa Maria della Minerva – Roma)	Gennaio/dicembre 2021	Pamela Giorgi
n. 2 Workshop di studio e formazione	Marzo/dicembre 2021	Pamela Giorgi
n. 3 eventi di diffusione/articoli sul progetto e sui risultati del laboratorio	Gennaio/dicembre 2021	Pamela Giorgi

### Obiettivo Specifico n. 5

<b>Titolo</b>	<i>Approcci interdisciplinari da e per la filosofia</i>  Individuare e sostenere una didattica per competenze in cui la filosofia costituisca un base attiva
<b>Descrizione</b>	<p>Nell'ambito dell'azione "Approcci interdisciplinari da e per la filosofia" si persegue l'obiettivo di individuare e sostenere prospettive che possano favorire una didattica per competenze in cui la filosofia costituisca un base attiva per la lettura e la comprensione del mondo.</p> <p>Contribuiscono al raggiungimento di questo obiettivo due attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un'attività interlinea tra la struttura 1 e la struttura 4 (La Filosofia come chiave di lettura delle altre discipline -Linguaggi);</li> <li>• un'attività orientata allo sviluppo del pensiero critico e fondata sull'approccio PATHS Per-Parole.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda Linguaggi, nell'ottica di utilizzare la filosofia analitica come base per la comprensione di linguaggi naturali e formalizzati e della relazione tra essi intercorrente. Si è proceduto all'implementazione di una sperimentazione pilota sostenuta dalla costruzione di un kit di strumenti e materiali per la realizzazione di proposte curriculari. La sperimentazione, la raccolta e l'analisi dati (attuate nell' a.s. 2020-2021) sono le attività fulcro della presente annualità.</p>

	Per quanto riguarda PATHS, è stato progettato e validato con i docenti un modello didattico fondato sulla centralità della parola e sull'utilizzo della filosofia come una "cassetta degli attrezzi", in grado di guidare gli studenti nella personale ricerca di senso e nello sviluppo di un pensiero critico ( <a href="http://formazione.indire.it/paths">http://formazione.indire.it/paths</a> )	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	Descrivere indicatore	<b>Target:</b>
1	Istituti Onnicomprensivi selezionati tramite bando pubblico (Linguaggi)	1 istituto: 80% 2 istituti: 100%
2	Classi individuate dal Dirigente Scolastico e dai docenti coinvolti (Linguaggi)	3 classi: 60% 5 classi: 80% >5 classi: 100%
3	Docenti individuati dal Dirigente Scolastico (Linguaggi)	3 classi: 60% 5 classi: 80% >5 classi: 100%
4	1 documento di sintesi e raccolta dei dati osservativi (Linguaggi)	Documento complessivo contenete i dati raccolti: 80%  Documento di sintesi e raccolta dei dati osservativi: 100%
5	1 format per l'analisi dati (Linguaggi)	Bozza dello strumento: 80%  Strumento rivisto in forma definitiva: 100%
6	1 documento di sintesi e raccolta delle analisi dati effettuate (Linguaggi)	Documento complessivo contenete le analisi effettuate: 80%  Documento di sintesi e raccolta delle analisi dati effettuate: 100%
7	1 convegno organizzato su tematiche afferenti alla sperimentazione in collaborazione con altri enti e Università (Linguaggi)	Organizzazione del Convegno: 80%  Realizzazione del convegno: 100%

8	Preparazione di 1 contributo da sottomettere a convegno o rivista (Linguaggi)	Bozza del contributo: 80% Contributo rivisto in forma definitiva: 100%
9	Organizzazione di eventi di disseminazione e restituzione alla comunità online o in presenza (Linguaggi)	1 evento: 60% 2 eventi: 80% 3 eventi: 100%
10	Costruzione di UdA progettate secondo l'approccio didattico PATHS - Per Parole. Le UdA sono realizzate insieme ai docenti interessati.	7 UdA = 50 % 10 UdA = 60% 14 UdA = 100%
11	Pubblicazione online della documentazione didattica relativa alle UdA realizzate	7 UdA online = 50 % 10 UdA online = 60% 14 UdA online = 100%
12	Sperimentazione dell'approccio didattico PATHS - Per Parole: le scuole	4 scuole = 50% 6 scuole = 60% 8 scuole = 100%
13	Sperimentazione dell'approccio didattico PATHS - Per Parole: le classi	4 classi = 50% 6 classi = 60% 8 classi = 100%
14	Sperimentazione dell'approccio didattico PATHS - Per Parole: i docenti	7 docenti = 50% 10 docenti = 60% 14 docenti = 100%
15	Organizzazione di eventi di formazione e disseminazione dei risultati ottenuti nel corso della sperimentazione in classe	1 evento = 30% 2 eventi = 60% 3 eventi = 100%

	dell'approccio didattico della PATHS - Filosofia per Parole	
<b>Azioni</b>  (inserire numero e descrizione)	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>
n. 1  Sostegno all'introduzione al progetto e alla progettazione delle attività dei nuovi docenti  (Linguaggi)	gennaio-marzo	Di Stasio  Messini  Camizzi
n. 2  Approfondimento  Logica algoritmica  (Linguaggi)	Gennaio-marzo	Di Stasio  Messini  Miotti (Struttura 4)
n. 3  Sostegno alla sperimentazione  (Linguaggi)	Gennaio-maggio	Di Stasio  Messini  Miotti (Struttura 4)
n. 4  Raccolta della documentazione  (Linguaggi)	Gennaio- maggio	Di Stasio  Messini

n. 5 Analisi della documentazione (Linguaggi)	Marzo-agosto	Di Stasio Messini Camizzi Miotti (Struttura 4) Nulli (Struttura 4)
n. 6 Restituzione (Linguaggi)	settembre	Di Stasio Messini Camizzi Miotti (Struttura 4) Nulli (Struttura 4)
n. 7 Organizzazione convegno IBR (Linguaggi)	Gennaio-aprile	Di Stasio Messini Miotti (Struttura 4) Nulli (Struttura 4)
n.8 Preparazione di un contributo da sottomettere a convegno o rivista (Linguaggi)	gennaio - dicembre	Di Stasio Messini Camizzi Miotti (Struttura 4) Nulli (Struttura 4)
n. 9 Sperimentazione in classe dei contenuti didattici	Gennaio – dicembre 2021	Matteo Borri, Samuele Calzone, Ilaria Morittu, Salvatore Ponzio,

(PATHS)		
n. 10 Verifica delle condizioni di replicabilità e trasferibilità delle unità di apprendimento progettate mediante l'approccio didattico "PATHS - Per Parole" negli Istituti Tecnici e Professionali, nelle scuole del I ciclo  (PATHS)	Gennaio – dicembre 2021	Matteo Borri, Samuele Calzone
n. 11 Implementazione e aggiornamento del portale PATHS - Philosophical Approach to Thinking Skills: impaginazione, inserimento dei materiali didattici (testi, video)	Gennaio – dicembre 2021	Matteo Borri, Samuele Calzone, Alessandro Ferrini* (Area Informatica), Salvatore Ponzio, Antonio Ronca* (Area Informatica)
n. 12 Attività di diffusione del Modello PATHS - Per parole: formazione ai docenti,	Gennaio – dicembre 2021	Matteo Borri, Samuele Calzone, Ilaria Morittu, Salvatore Ponzio

partecipazione a seminari/confere nze: restituzione dei risultati del progetto		
--	--	--

### Obiettivo Specifico n. 6

<b>Titolo</b>	<i>Approcci trasversali per la didattica delle discipline linguistiche e scientifiche</i>	
<b>Descrizione</b>	<p>Quest'attività comprende ricerche finalizzate a osservare, sperimentare e promuovere approcci e strategie di tipo laboratoriale valide trasversalmente nell'insegnamento-apprendimento delle discipline linguistiche e scientifiche:</p> <p>1) Conclusione del III anno del progetto <i>Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado</i> in collaborazione con la struttura 2</p> <p>2) Sperimentazione nell'ambito del progetto <i>Laboratori del sapere</i> in collaborazione con la struttura 2 e 7</p>	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	Descrivere indicatore	<b>Target:</b>
1	Documento di sintesi e analisi risultati della ricerca "Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado"	sì/no
2	Incontri di studio, formazione, approfondimento del progetto "Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado"	1 incontro: 80% >1 incontro: 100%
3	Buone pratiche didattiche, studi di caso, video del progetto "Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado"	1: 80% >1: 100%
4	Collaborazione con 1 scuola per il progetto "Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado"	sì/no

5	Incontri di studio, formazione, approfondimento del progetto "Laboratori del sapere "	2: 80% >2: 100%
6	Progettazione/ documentazione di pratiche didattiche del progetto "Laboratori del sapere"	2: 80% >2: 100%
<b>Azioni</b> (inserire numero e descrizione)	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>
Documento di sintesi e analisi risultati della ricerca "Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado"	giugno/dicembre	Loredana Camizzi Laura Messini Serena Goracci Francesca De santis (Linea 3) Rachele Borgi (Linea 3)
Incontri di studio, formazione, approfondimento del progetto "Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado"	gennaio/maggio	Loredana Camizzi Laura Messini Serena Goracci Francesca De santis (Linea 3) Rachele Borgi (Linea 3)
Buone pratiche didattiche, studi di caso, video del	Gennaio/Giugno	Loredana Camizzi Laura Messini



progetto "Didattica laboratoriale nelle discipline di base della scuola secondaria di II grado"		
Analisi e revisione delle Progettazioni didattiche per il progetto "Laboratori del sapere"	Gennaio- febbraio	Loredana Camizzi  In collaborazione con struttura 2 e 7
Monitoraggio della sperimentazione del progetto "Laboratori del sapere"	Marzo - giugno	Loredana Camizzi  In collaborazione con struttura 2 e 7
Realizzazione di incontri di studio e formazione nell'ambito del progetto "Laboratori del sapere"	Gennaio - Dicembre	Loredana Camizzi  In collaborazione con struttura 2 e 7  .....
Analisi dei dati emersi nel progetto "Laboratori del sapere"	Luglio - Dicembre	Loredana Camizzi  In collaborazione con struttura 2 e 7

		.....
--	--	-------

### Obiettivi Trasversali

<b>Titolo</b>	<b>Osservatorio sulla DDI</b>	
<b>Descrizione</b>	Questo obiettivo specifico è sviluppato come attività strategica del PTA a livello di interstruttura. Nel contesto di una scuola 20/21 chiamata a realizzare una forte ibridazione col digitale che parla di "Didattica Digitale Integrata", le strutture di ricerca fanno riferimento a questa azione strategica per proseguire l'osservatorio attraverso indagini su campioni rappresentativi della popolazione scolastica, allo scopo di andare a cogliere elementi utili a descrivere e sostenere la trasformazione della scuola nella direzione della visione di innovazione di Indire che investe tempi, spazi e didattica.	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	<b>Descrivere indicatore</b>	<b>Target:</b>
N. 1 Definizione del protocollo di indagine	Creazione di un protocollo per l'indagine	Studio del quadro di riferimento = 20% Disegno di studio= 40% Programma di intervento e Individuazione Strumenti e sostenibilità = 100%
N. 2 Somministrazione del del questionario	Definizione del questionario, somministrazione ed elaborazione dei dati	Definizione questionario =20% Somministrazione questionario = 60% Analisi dati=100%
N. 3 Stesura del report con i risultati dell'indagine	Report finale di restituzione dei risultati dell'osservazione	Sì NO
<b>Azioni</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>
n.1 Definizione del protocollo di indagine	Gennaio 2021 -Febbraio 2021	Margherita Di Stasio
n.2 Costruzione e somministrazione del questionario	Febbraio 2021 -Maggio 2021	Margherita Di Stasio

n.3 Redazione del report	Maggio 2021-Settembre 2021	Margherita Di Stasio
--------------------------	----------------------------	----------------------

<b>Titolo</b>	<b>Pratiche di valutazione formativa</b>	
<b>Descrizione</b>	L'innovazione della didattica necessita di un ripensamento sul processo di valutazione e dei relativi strumenti adottati dai docenti di ogni ordine e grado. Il gruppo trasversale costituito da ricercatori provenienti dalla Struttura 1, 7 e 10 ha pertanto come principale scopo la messa a fattore comune delle esperienze osservate nell'introduzione di nuovi modelli didattici e di conseguenza, in coerenza con gli obiettivi specifici di struttura, di supportare il nuovo approccio alla valutazione formativa emerso e formalizzato recentemente anche a livello normativo.	
<b>N. Indicatore/i obiettivo</b>	<b>Descrivere indicatore</b>	<b>Target:</b>
1	Webinar di approfondimento	2 =50% >4=100%
2	Webinar su specifiche tematiche disciplinari a sostegno dell'obiettivo 6 della Struttura 1	SI/NO
3	Progettazione di approfondimenti di ricerca	SI/NO
4	Redazione di uno studio di fattibilità e individuazione dei principali item di un futuro questionario	SI/NO
5	Pubblicazione di un contributo divulgativo sul tema della valutazione	SI/NO
6	Preparazione di un contributo scientifico sul tema della valutazione	SI/NO
<b>Azioni</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risorse</b>

n. 01 palinsesto comune per webinar rivolti alle scuole	Gennaio-settembre	Di Stasio
n. 02 Preparazione e realizzazione di webinar di approfondimento nell'ambito della didattica laboratoriale	Gennaio-febbraio	Di Stasio
n.03 incontri di lavoro per progettazioni e pianificazioni	Gennaio 2021 -Settembre 2021	Di Stasio
n. 04 Preparazione di un contributo scientifico sul tema dalla valutazione	Gennaio 2021 -Settembre 2021	Di Stasio
n. 05 Studio di fattibilità questionario e progettazione ricerca	Gennaio 2021 -Dicembre 2021	Di Stasio

## Organigramma

*Referente della struttura di ricerca per il 2021*

Margherita Di Stasio, Ph.D. (III ricercatore)

*Ricercatori*

Matteo Borri (III ricercatore)

Samele Calzone (III ricercatore)

Loredana Camizzi (III ricercatore)

Rafaella Carro (III ricercatore)

Letizia Cinganotto (III ricercatore)

Loredana Camizzi (III ricercatore)

Pamela Giorgi (I ricercatore)

Raimonda Morani (III ricercatore)

*Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura:*

Valentina Della Gala

Laura Messini

... ..