

Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2024-2026

ALLEGATO n. 1

**Il valore pubblico di INDIRE
dal punto di vista della Struttura di Ricerca
e l'impatto prodotto**



Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione

Sottosezione Valore Pubblico Settore Ricerca

Sommario

Introduzione	3
<i>Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca: l'impatto prodotto e gli indicatori di bilancio.....</i>	4
Struttura di Ricerca 1 - Struttura di ricerca 1 – Didattica, Didattiche e Competenze	6
Struttura di ricerca 2 – Modelli organizzativi, metodologie e curriculum	7
Struttura di ricerca 3 – Ambienti per l'apprendimento	11
Struttura di ricerca 4 – Sistemi integrati istruzione/formazione/lavoro e istruzione terziaria professionalizzante.	13
Struttura di ricerca 5 - Formazione e accompagnamento	17
Struttura di ricerca 6 - Documentazione, monitoraggio, analisi e valutazione del sistema scolastico.	20
Area Tecnologica.....	24

Introduzione

L'attività programmatica di INDIRE si incardina nelle **politiche di ricerca nazionali** e internazionali. I principali riferimenti sono il Piano Nazionale della Ricerca (PNR), gli Atti di Indirizzo ministeriali, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il Programma quadro Horizon Europe 2021-2027, l'Agenda 2030 dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite e il Piano per la ripresa dell'Europa 'Next Generation EU'.

La **mission** di INDIRE consiste nel generare un incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa capace di facilitare un miglioramento dell'offerta formativa della Scuola italiana in tutte le sue forme. Attraverso gli esiti della ricerca, INDIRE promuove e sostiene l'innovazione della didattica e del modello scolastico in tutte le sue dimensioni (metodologiche, organizzative, ambientali), nonché la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola e lo sviluppo dei servizi di documentazione pedagogico/didattica, di ricerca e sperimentazione.

L'Ente esplica i suoi compiti, la sua mission e raggiunge gli obiettivi che gli sono assegnati dalle norme istitutive e dallo Statuto con la finalità di contribuire ad innovare il Sistema educativo di istruzione e di formazione nel suo complesso per il/i:

- sistema integrato zero-sei anni
- primo ciclo di istruzione (scuola primaria; scuola secondaria di primo grado)
- secondo ciclo di istruzione (scuola secondaria di secondo grado)
- istruzione e formazione professionale (IeFP)
- istruzione superiore (percorsi di formazione terziaria professionalizzante offerti dagli ITS - Istituti Tecnici Superiori)
- istruzione degli adulti (CPIA) e apprendimento permanente.

In coerenza con la mission e la vision dell'Istituto e sulla base dell'analisi della produttività scientifica dell'Ente, del contesto attuale di operatività in termini di bisogni espressi dal sistema educativo, alla luce dell'Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2023 Ministero dell'Istruzione e del Merito e dei risultati di apprendimento emersi dal rapporto INVALSI, si ritiene di indirizzare la strategia del prossimo triennio rispetto alle seguenti priorità:

- contribuire al miglioramento dei risultati di apprendimento nelle discipline di base e alla riduzione dei divari (territoriali, di contesto, di genere, ...) in tutti gli ordini e gradi di scuola;
- sviluppare e rendere disponibili a tutti gli ordini e gradi di scuola metodologie e strumenti per l'Orientamento con particolare attenzione alle discipline STEM;
- proporre azioni di innovazione trasformativa del modello scolastico con interventi di impatto sul sistema e coerenti con l'identità di INDIRE;
 - sostenere i CPIA per lo sviluppo della rete per l'apprendimento e l'orientamento permanente;
 - contribuire allo Sviluppo della filiera professionalizzante (IeFP, ITS Academy e CoVE);
 - sostenere le scuole di ogni ordine e grado nei processi di Autoriflessione e di Autovalutazione in un'ottica di miglioramento e di innovazione.

In questi primi anni di applicazione del PIAO si è scelto, per una più efficace ed efficiente esposizione del valore pubblico, fermo restando la formulazione degli obiettivi generali e specifici delle ricerche nel PTA e nelle Schede di Performance di ciascuna Struttura di ricerca, di evidenziare in questo testo come gli obiettivi e i risultati producano un impatto (sociale,

educativo, formativo, lavoro...), per quali *stakeholder* e dove siano reperibili i dati che evidenziano eventuali miglioramenti incrementali.

A tal fine si è inteso esplicitare ciascun indicatore della performance in relazione al piano degli indicatori di bilancio dell'Ente per una lettura univoca ed esaustiva dei risultati, correlandoli, allo stesso tempo, agli obiettivi strategici e relative azioni in grado di generare valore pubblico. In particolare, sono stati previsti 3 obiettivi:

1. Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa;
2. Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante;
3. Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.

Dagli obiettivi suddetti sono state declinate complessivamente 9 azioni.

Per l'obiettivo n. 1 le azioni dichiarate sono:

- Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative;
- Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati;
- Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio.

Per l'obiettivo n. 2 le azioni dichiarate sono:

- Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative;
- Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative;
- Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante;
- Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio.

Per l'obiettivo n. 3 le azioni dichiarate sono:

- Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza);
- Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse.

In ultimo, sono stati individuati gli specifici indicatori per la performance con la corrispondente descrizione in termini operativi rispetto ai quali intervengono le singole attività progettuali relativamente a ciascuna struttura di ricerca. Questo processo, nel complesso, intende innescare un miglioramento progressivo in grado di contribuire positivamente agli ambiti strategici su cui INDIRE interviene per mandato istituzionale.

Di seguito una prima focalizzazione sul valore pubblico generato dall'INDIRE per il 2024.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca: l'impatto prodotto e gli indicatori di bilancio

TABELLA RIEPILOGATIVA INDICATORI 2024 PER LA PERFORMANCE E IL BILANCIO ¹

INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	Strutt. 1	Strutt. 2	Strut t. 3	Strut t. 4	Strutt. 5	Strutt. 6	Area Tec.	TOT ² .
--	-------------	-----------	-----------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

¹ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

² Nelle somme riportate in questa colonna si deve considerare che uno stesso soggetto può essere conteggiato più volte perché coinvolto in attività di più strutture di ricerca.

N° INTERVENTI	L'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	67	37	13	6	7	20	5	155
N. CPIA	N. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	12	0	0	130	0	0	0	142
N° SCUOLE	N. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	512	5522	424	109	340	73	5	6985
N° INSEGNANTI/DIRIGENTI SCOLASTICI	Personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	2105	18021	539	323	470	100	15	21573
N° ACCORDI	Accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	45	26	12	1	2	6	1	93
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ³	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	13	17	6	3	48	12	0	99
N. MONITORAGGI/DOCUMENTAZIONI	N. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	19	34	0	39	11	9	10	122
N° ITS	N. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0	0	0	146	0	0	0	146
N. INTERVENTI/CONTRIBUTI	Relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0	0	0	20	0	1	0	21
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ⁴	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	0	1	0	1	0	4	0	6
N. AMBIENTI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Progetti di formazione/accompagnamento	12	9	0	2	3	2	2	30
N. CORSI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Corsi di formazione/accompagnamento	132	10	4	11	3	7	0	167
N. DOCENTI/DIRIGENTI/ALTRO PERSONALE DESTINATARIO NELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	3253	1122	50	300	35050	90	0	39865
N° DI EVENTI DI DIVULGAZIONE DELLA RICERCA	Organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	23	25	10	6	7	23	4	98
N° PUBBLICAZIONI	Articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	22	25	10	4	13	16	2	92

³Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa".

⁴ Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante".

N°. COMUNICATI STAMPA E INTERVENTI DIVULGATIVI A MEZZO MEDIA	Comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	18	6	10	5	0	13	5	57
--	--	----	---	----	---	---	----	---	-----------

Struttura di Ricerca 1 - Struttura di ricerca 1 – Didattica, Didattiche e Competenze

La struttura di ricerca collabora con molteplici attori della scuola ed educazione a livello nazionale ed internazionale. I rapporti si estendono da attività di ricerca pilota con singole realtà e insegnanti, fino ad arrivare ad un livello internazionale attraverso il confronto e la collaborazione con ministeri e gruppi di lavoro per sostenere l'innovazione delle politiche e pratiche educative. Il lavoro della divulgazione e comunicazione dei risultati della ricerca è anche caratterizzata da continui interventi di ricerca - formazione in quale i gruppi di ricerca si impegnano non solo a identificare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti per pratiche educative innovative, ma cercare anche un confronto e coinvolgimento diretta con chi poi è chiamato di integrare queste strategie nella scuola. Le collaborazioni con gli attori educativi mirano ad allineare le attività di ricerca con le esigenze della scuola e della comunità educante. Ognuna di queste azioni, sostenute da un approccio metodico e basato sui dati di ricerca come parte del piano PTA 2024, sottolinea il ruolo della struttura nel contribuire al bene pubblico, promuovendo un sistema educativo che sia adattivo e allineato con le esigenze del sistema educativo.

INDICATORI 2024 ^[1]				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	67
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	12
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	512
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	2105
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	45
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	13
	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	19
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0

del sistema di istruzione e della filiera professionale	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[3]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	0
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	12
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	132
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	3253
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	23
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	22
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	18

^[1] I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

^[2] Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

^[3] Vedi nota precedente.

Struttura di ricerca 2 – Modelli organizzativi, metodologie e curriculum

Azioni e Impatti

Le attività di ricerca e di intervento della Struttura di ricerca 2 producono valore pubblico in termini di:

- **Impatto sui processi d'innovazione e trasformazione delle Scuole** con attenzione alle scuole aderenti alla Rete di Innovazione di Avanguardie educative e delle Piccole Scuole. Le progettualità proposte, le sperimentazioni e i percorsi informativi/formativi permettono di ripensare i modelli organizzativi della scuola e gli approcci educativi con attenzione alla dimensione del rapporto con il territorio, sostenere uno sviluppo consapevole degli attori della scuola e dei suoi stakeholders in relazione ad azioni di trasformazione, messa a sistema e radicamento. Le ricadute vengono rilevate attraverso le indagini e le visite di osservazione presso le scuole coinvolte nella ricerca e nell'individuazione di nuove pratiche e il potenziamento dell'*epistemoc agency* da parte di docenti e studenti.

- **Impatto sulla formazione dei docenti.** Le azioni formative e di ricerca-intervento proposte dal gruppo di ricerca si rivolgono alle istituzioni scolastiche italiane, promuovono trasformazioni che vanno dal sistema organizzativo a quello curricolare e rafforzano processi di co-responsabilità del territorio nell'ampliamento del percorso curricolare ed extracurricolare. Le Reti accolgono e favoriscono il dialogo con le scuole e consentono, attraverso Webinar tematici, Toolkit Linee Guida e dei Quaderni, l'autoformazione dei docenti così come la diffusione delle pratiche e degli strumenti organizzativi e didattici realizzati nell'ambito della ricerca nazionale e internazionale.
- **Impatto sul sistema educativo nazionale e sulla capacità di ripensare misure di accompagnamento.** Il dialogo diretto con il MIM e le sue Direzioni così come con gli Enti di Ricerca che lavorano a supporto della scuola ha consentito in questi anni di inserire le riflessioni e i materiali prodotti da INDIRE in Linee Guida, Dossier Ministeriali, Rapporti Nazionali e Internazionali. Si stanno rafforzando le collaborazioni con il Ministero dell'Università e della Ricerca, Reti Scientifiche Nazionali e Internazionali e con le Università attraverso accordi di collaborazione e presenza in vari comitati nazionali per intervenire congiuntamente sui percorsi di innovazione didattica e organizzativa e per fornire supporto allo sviluppo di strumenti di rilevazione dei contesti educativi e del monitoraggio delle trasformazioni in essere.
- **Impatto sulla ricerca nazionale e internazionale.** Gli interventi di ricerca permettono un posizionamento di INDIRE nei tavoli scientifici nazionali e internazionali favorendo la partecipazione a "ThinkTank" promossi sia da istituzioni nazionali e internazionali quali ad esempio: il Joint Research Institute e il Network of National Advisory promosso come Hub permanente dalla Direzione Generale sull'Educazione e la Cultura della Commissione europea, UNITWIN/UNESCO NETWORK ON TEACHER EDUCATION FOR SOCIAL JUSTICE AND DIVERSITY IN EDUCATION, Il Centro competenze innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE) della Svizzera Italiana. I sistemi di governance delle Reti di Innovazione rappresentano oggi buone pratiche attraverso cui si rafforza il dialogo con le istituzioni internazionali (Unicef, Unesco, OCSE, Ashoka ong, Teach for All, Save The Children, ASVIS) e con le Società scientifiche di settore (tra cui: ECER/AERA, ATEE, SIREM, CKBG, CSEDU).

Strumenti per la generatività sociale

È importante sottolineare come l'attività della Struttura di ricerca 2 abbia un significativo valore pubblico sotto due aspetti: attraverso il miglioramento degli impatti esterni prodotti a beneficio delle scuole (e delle loro comunità) - che aderendo alle Reti Nazionali possono accedere a tutte le risorse, proposte ed esperienze pubblicate - e anche alle condizioni interne delle istituzioni scolastiche e ai territori presso cui il miglioramento viene prodotto (lo stato delle risorse). Non si guarda soltanto al "benessere addizionale" che viene prodotto (il "cosa", logica di breve periodo) dagli interventi della ricerca ma anche il "come", allargando la sfera di attenzione anche alla prospettiva di medio-lungo periodo, e quindi ai processi e agli strumenti che accompagnano il cambiamento e possono favorire la messa a sistema e il radicamento. In particolare, la trasformazione del sistema educativo viene sostenuta attraverso percorsi formativi e guide inerenti alle alleanze collaborative tramite:

- **Modelli di formazione continua e di supporto al ripensamento del curriculum dei docenti:** attraverso *laboratori adulti*, iniziative di educazione massiva, visiting e gruppi di lavoro tematici, è possibile comprendere fenomeni emergenti e condividerli con la scuola: dalla riorganizzazione di spazi e tempi dell'apprendimento, all'uso delle ICT per la continuità e l'innovazione didattica, alle alleanze dentro e fuori la scuola, alla documentazione nei processi di regolazione didattica, fino alle forme di internazionalizzazione del curriculum.
- **Osservatori Nazionali** in grado di monitorare e studiare le relazioni fra scuola-istituzioni-attori del territorio e orientare all'uso di specifici strumenti. Grazie agli Osservatori è possibile restituire una geografia, continuamente aggiornabile, di attori ed esperienze che si attivano sul territorio nazionale in supporto alla scuola. Ciò permette di analizzare e individuare i tratti caratterizzanti che fanno di alcuni strumenti o interventi la leva strategica e operativa in grado di costruire una nuova ed inedita alleanza tra scuola e comunità locale, individuare elementi guida e fornire momenti di formazione e informazione che possano supportare le scuole e le comunità nella fase di co-progettazione e realizzazione di alleanze durature e sostenibili nel tempo.
- **Repertori e Linee guida per il cambiamento della pratica organizzativa e didattica: le Reti di innovazione sono caratterizzati da format editoriali che racchiudono le** esperienze più significative compiute in Italia alle scuole che collaborano e intervengono nella trasformazione di sistema. I repertori presenti nelle Linee Guida e nei Quaderni

trovano una grande diffusione tra dirigenti e insegnanti, così come nelle comunità, i quali possono declinare localmente il know-how appreso e generando innovazione. Con il loro linguaggio semplice e chiaro, la forma essenziale, la credibilità di un lavoro di ricerca profondamente radicato nelle pratiche e nell'esperienza viva dell'insegnamento, quaderni e linee guida contribuiscono al diffondersi di modi di fare scuola attiva, emancipativa, democratica anche in territori fragili.

- **Convegni e Simposi:** il gruppo di ricerca organizza periodicamente convegni e simposi a carattere nazionale e internazionale; istituisce rapporti di collaborazione con associazioni nazionali e internazionali che hanno fini analoghi e operano nello stesso campo; si relaziona con enti e istituzioni che hanno competenze nel settore educativo e formativo; cura la pubblicazione di volumi e l'aggiornamento delle sezioni dei due Movimenti Nazionali, Avanguardie Educative e Piccole Scuole.

Stakeholder Engagement

Un'azione continua di stakeholder engagement che, grazie a tavoli di confronto nazionale e internazionale, convegni, seminari ed eventi promossi in collaborazione con le Reti di innovazione, coinvolge gli interlocutori chiave nelle attività intraprese dalla Struttura di ricerca, contribuendo così a incrementarne il valore per i territori oggetto di ricerca-intervento.

- *Dal punto di vista della scuola e della comunità:* i docenti, i dirigenti scolastici, gli studenti, le famiglie, i comuni, le associazioni scientifiche e culturali del territorio in cui la scuola è situata, le organizzazioni no profit.
- *Dal punto di vista delle comunità accademiche e scientifiche nazionali e internazionali:* network dei ministeri dell'educazione europei e pan-europei, accademie e centri di ricerca, organizzazioni e associazioni scientifiche, gruppi di ricerca nazionali e internazionali.

Le azioni di *Stakeholder Engagement* permettono al gruppo di ricerca di monitorare i nuovi bisogni delle istituzioni educative, comprendere come gli scenari futuri della scuola possano delinearsi per i contesti educativi (standard e non standard) e tessere partneriati in grado di intervenire sia a livello di *policy* che a livello di innovazione organizzativa e didattica da proporre e rilanciare anche attraverso le Reti Nazionali di INDIRE.

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ^[1]				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	37
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	5522
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	18.021

	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	26
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	17
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	34
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[3]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	1
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	9
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	10
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	1122
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	25
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	25
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	6

¹¹ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

¹² Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

¹³ Vedi nota precedente.

Struttura di ricerca 3 – Ambienti per l’apprendimento

L’atto di indirizzo politico istituzionale 2023 individua una priorità politica specificamente indirizzata a “supportare il processo di rinnovamento del patrimonio edilizio scolastico” al fine di perseguire la realizzazione “della “scuola intelligente” quale contesto che renda piacevole la permanenza dello studente e ne stimoli l’intelligenza, attraverso l’edilizia riqualificata, l’attenzione agli ambienti adibiti alla didattica e alla condivisione con gli altri, un luogo in grado di accompagnare la crescita degli studenti quotidianamente”. Tale priorità si pone in continuità con l’atto di indirizzo del 2022 che si proponeva di “investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa” dando attuazione nel triennio 2022-2024 ai progetti di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, anche previsti nel PNRR, attraverso risorse nazionali, risorse RRF e Fondi PON 2021- 2027”. Il ruolo delle architetture scolastiche nel promuovere l’innovazione e il miglioramento del sistema scolastico, entrato nel dibattito internazionale da tempo, anche grazie all’azione dell’OCSE, viene ribadito focalizzando la sua attenzione sul rapporto tra ambienti scolastici e processi di apprendimento. La ricerca sugli spazi educativi evidenzia inoltre l’importanza di considerare il paradigma pedagogico-didattico al centro dell’analisi e della progettazione degli ambienti della scuola. La scuola e i suoi attori (docenti e dirigenti) hanno iniziato a porsi come protagonisti nel ripensamento interno, anche non strutturale, degli edifici già esistenti e nell’utilizzo efficace dei propri spazi fisici: l’allestimento degli spazi comincia a diventare parte della progettazione didattica al pari del curriculum e della scelta delle risorse didattiche. La Struttura di ricerca 3 è in questo contesto impegnata nella diffusione del tema delle architetture scolastiche attraverso vari canali e si pone diversi obiettivi: da un lato si propone di produrre e diffondere nuova conoscenza sugli spazi educativi all’interno della comunità scientifica, dall’altro ha come missione quella di raggiungere gli attori coinvolti nella progettazione, realizzazione ed utilizzo degli spazi fisici e degli edifici scolastici. L’attività di ricerca della struttura si concentra pertanto, oltre che su pubblicazioni di carattere scientifico, soprattutto sulla realizzazione di strumenti e risorse in grado di raggiungere con azioni concrete contesti e stakeholder operanti in ambiti diversi del sistema scolastico e del settore dell’edilizia scolastica. Il trasferimento degli esiti della ricerca svolta in azioni finalizzate alla progettazione di spazi educativi innovativi si concretizza anche attraverso contributi alla stesura di bandi di gara per la progettazione di nuovi edifici scolastici, partecipazione a commissioni giudicatrici di concorsi di progettazione, interventi formativi rivolti ad architetti (per la progettazione di nuovi edifici), dirigenti scolastici e docenti (per il ripensamento di edifici già esistenti), elaborazione di linee guida, partecipazione a gruppi di progettazione, stipula di protocolli di intesa con enti locali o associazioni di stakeholder del settore.

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ⁵				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l’offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l’Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	13

⁵ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	424
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	539
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	12
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ⁶	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	6
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante e	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	0
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ⁷	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	0
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	0
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	4
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	50
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e	10

⁶Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

⁷Vedi nota precedente.

	diverse tipologie di portatori di interesse		internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	10
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	10

Struttura di ricerca 4 – Sistemi integrati istruzione/formazione/lavoro e istruzione terziaria professionalizzante.

Il valore pubblico di INDIRE è connotato su tre principali caratteristiche: terzietà, rigore scientifico, collaborazione istituzionale.

1. Per la terzietà:

ad INDIRE è affidato il sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore di cui al comma 1. Il MIM, il MUR e il MLPS, (*art. 2 comma 3, decreto n.229 del 30/11/2023*), si avvalgono di INDIRE per la realizzazione del sistema nazionale di monitoraggio e valutazione in conformità a quanto previsto dall'articolo 13, comma 1, della Legge 99/2022.

Ad Indire sono affidati progetti di ricerca innovativi di natura scientifica ed istituzionale e ad alto impatto per il sistema Paese. Nello specifico alla struttura sono affidati progetti di ricerca istituzionali per la transizione digitale (*accordo di collaborazione tra Ministero dell'Istruzione e INDIRE, Regione Emilia-Romagna, Regione Lombardia, Regione Liguria, Regione Puglia, Regione Umbria, Ministero per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN), Confindustria, Associazione Nazionale degli ITS e Fondazione Leonardo-Civiltà delle macchine per la costituzione di una Rete di coordinamento degli Istituti tecnologici superiori per lo sviluppo della transizione digitale*). Inoltre, la struttura promuove e sviluppa progetti di ricerca e di terza missione, ad alto impatto in termini di innovazione e ricadute sul sistema pubblico di istruzione, finalizzati alla più ampia valorizzazione dell'Istruzione degli Adulti, con particolare attenzione ai benefici sociali per la platea di soggetti fragili potenziali destinatari dell'offerta pubblica in ambito IdA (es. progetti in ambito alfabetizzazione L2, orientamento e lavoro, attività in carcere, FAD). Rientra in tale contesto la costituzione della Rete Indire-Ridap I-II livello, che ha l'obiettivo di potenziare le occasioni di raccordo tra il primo e il secondo livello IdA.

2. Per il rigore scientifico:

considerata la comprovata capacità dell'INDIRE di svolgere le attività sopra indicate[...], sulla base dell'esperienza maturata e in continuità con le attività di collaborazione già poste in essere nel corso degli anni 2000-2023, attraverso l'impiego di risorse umane e strumentali specializzate, in grado di offrire la massima qualità del servizio per l'unicità della propria esperienza che garantisce un elevato livello qualitativo delle prestazioni e il rispetto dei tempi assegnati per il monitoraggio e la valutazione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (d.m. n.229 del 30/11/2023). Ad Indire vengono affidati progetti nazionali di ricerca istituzionale legati al sistema terziario tecnologico (affidamenti MIM ad Indire e alla struttura di riferimento (*Progetto ITS l'attuazione del sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi realizzati degli ITS ai fini del rilascio del diploma di Tecnico Superiore 2000-2024*) e all'istruzione degli adulti (*monitoraggio Padeia 2014-2018*).

Ad Indire, dal 2008 ad oggi è affidata la Banca Dati Nazionale ITS Academy che è realizzata attraverso la sua struttura di ricerca di riferimento e che attraverso gli articoli 13 della Legge 99/2022 e 14 del DPCM 25 gennaio 2008 si evolve nella Banca Dati Nazionale quantitativa e qualitativa, rispettivamente, al comma 1 e 2 dell'articolo 12 della

Legge 15 luglio 2022, n. 99, di cui INDIRE è titolare del trattamento dei dati personali (*art. 3, comma 10, d.m. n. 227 del 30/11/2023*)

3. Per la collaborazione istituzionale:

il valore pubblico di INDIRE è nelle attività di collaborazione e condivisione con i diversi enti istituzionali dove i legami istituzionali tra INDIRE e i vari soggetti si consolidano, si rinnovano e si evolvono negli anni. Nello specifico INDIRE per la struttura di ricerca ha rapporti formali:

- . MIM: Indire è uno dei quattro componenti del Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore. Ad indire è affidata la realizzazione del sistema di monitoraggio e valutazione del sistema. (Decreto n. 229 del 30/11/2023 recante norme di attuazione dell'articolo 13, comma 1, della Legge 15 luglio 2022, n. 99, concernente il nuovo Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore); è nel Comitato Nazionale degli ITS Academy (art. 7, comma 10, legge n. 99 del 2022)
- . Regioni, INDIRE è l'Ente con il quale le regioni dialogano ai fini della realizzazione del sistema nazionale degli ITS Academy e della filiera tecnologica superiore. INDIRE supporta dal punto di vista scientifico le regioni anche nell'ambito del Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico (D.D. n. 219 del 17 febbraio 2023).
- . IX Commissione - Lavoro, formazione, politiche giovanili, pari opportunità, istruzione, diritto allo studio
- . Confindustria (Accordo collaborazione Delibera n. 35 del 25/05/2023 sull'istruzione)
- . Unioncamere (accordo ns. prot. n. 42104DATA REG. 23-11-2022)
- . Università degli Studi di Milano (accordo n. 16 2023)
- . Università di Tampere (accordo n.76/2022)

Inoltre, INDIRE interagisce con:

- . Associazione nazionale degli ITS Academy,
- . Rete delle aree tecnologiche degli ITS Academy
- . Reti nazionali e territoriali dei CPIA e dell'Apprendimento Permanente
- . MiSE

Le attività prodotte dalla struttura hanno un impatto diretto:

Sui decisori politici, sul Ministero dell'Istruzione e del Merito, sulle Regioni:

- . Per cogliere la dimensione storica del fenomeno attraverso il lavoro di raccolta dei dati reali in tempo reale, e basare così le leggi e i relativi decreti (legge n. 99 del 15 Luglio 2022 e successivi decreti attuativi) su una cultura che non sia legata a conoscenze pregresse;
- . per tradurre le riforme in pratica e controllare che l'interpretazione data corrisponda alle norme di legge;
- . per conoscere lo stato del sistema terziario professionalizzante ITS Academy nella sua complessità, nei singoli elementi (diagnosi);
- . per prefigurare lo sviluppo del sistema ITS Academy (prognosi e analisi della qualità degli interventi);
- . per valorizzare gli ITS Academy come modello per lo sviluppo di nuove competenze e professioni nella transizione digitale e come riferimento pedagogico per il sistema educativo italiano
- . per documentare e rendicontare storicamente, sia in senso sincronico che diacronico, le discrepanze tra le situazioni particolari e la generalità dei processi;
- . per contribuire alla definizione delle programmazioni regionali
- . per prendere decisioni (strategiche, metodologiche e operative) inerenti all'incremento del sistema ITS Academy;
- . per promuovere trasparenza sui risultati riducendo la discrepanza tra lo stato reale e quello desiderato.

E, in ambito Istruzione degli Adulti e apprendimento permanente:

- . Per comprendere stato del sistema, condizioni di sviluppo, aree di opportunità funzionali alla definizione delle politiche pubbliche

Sull'Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore:

- . Per valorizzare gli ITS Academy come modello per lo sviluppo di nuove competenze e professioni nella transizione digitale e come riferimento pedagogico per il sistema educativo italiano
- . Per costituire e consolidare una comunità di pratiche fungendo da stimolo e catalizzatore per la condivisione e la valorizzazione (narrazione) delle buone prassi
- . Per comparare le proprie performance con e tra gli ITS Academy;
- . Per comprendere le opportunità e la complessità interna del sistema della formazione terziaria professionalizzante degli ITS Academy

Sull'Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale

- . Per contribuire alla realizzazione di un'offerta formativa integrata in cui venga favorito il raccordo tra i percorsi degli istituti tecnici e professionali, delle istituzioni formative accreditate dalle Regioni e degli ITS Academy, le istituzioni, i contesti produttivi, il mondo delle imprese, delle professioni e i diversi stakeholder

Sul sistema scolastico

- . Per contribuire alla realizzazione della filiera formativa tecnologica superiore e al riordino degli istituti tecnici e professionali
- . Per favorire il rientro in formazione e il recupero della dispersione scolastica, in raccordo con l'offerta del sistema di Istruzione degli Adulti.

Sull'istruzione degli adulti

- . Per il potenziamento del raccordo tra il I e il II livello nell'Ida
- . Analisi del sistema nelle sue diverse dimensioni in relazione ai diversi target e contesti territoriali

Sul sistema produttivo:

- . Per formare persone competenti con competenze aggiornate e legate alla transizione digitale
- . Per introdurre processi di innovazione tecnologiche nelle piccole imprese
- . Per creare un linguaggio comune tra i diversi stakeholder
- . Per potenziare il raccordo con i sistemi pubblici di istruzione e formazione territoriali, ai diversi livelli di istruzione e formazione oggetto delle attività della Struttura

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ⁸				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	6
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	130
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	109
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	323
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	1
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ⁹	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	3
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	39
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	146
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	20
	Collaborazioni con gli attori istituzionali,	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ¹⁰	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	1

⁸ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

⁹ Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

¹⁰ Vedi nota precedente.

	economici e sociali del Territorio			
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	2
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	11
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	300
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	6
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	4
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	5

Struttura di ricerca 5 - Formazione e accompagnamento

La struttura 5 “Formazione e accompagnamento” risponde a funzioni specifiche che negli anni erano distribuite trasversalmente nelle varie strutture di ricerca. La formazione del personale scolastico corrisponde ad una delle principali missioni dell’istituto e le azioni della struttura assumono un ruolo particolarmente significativo alla luce delle riforme PNRR in atto che si occupano di formazione da una prospettiva di continuità (lungo le tre fasi formative dell’insegnante), in un’ottica di riferimento rispetto a standard professionali ben definiti e dando alla formazione una ricaduta anche in termini di carriera, attraverso la formazione continua incentivata. D'altra parte la formazione degli insegnanti rimane un tema cruciale anche a livello internazionale dove il dibattito e la ricerca si interessano a modelli, strumenti e criteri di analisi per una formazione efficace rispetto agli obiettivi di qualità dei sistemi educativi.

Le attività di ricerca e di intervento della Struttura di ricerca 5 producono valore pubblico in termini di:

- **Impatto sulla formazione dei docenti e valorizzazione delle professionalità della scuola.** Le attività di ricerca della struttura permettono di guardare alla professionalità docente in termini di: “Profili di competenza” anche in relazione a profili specifici di supporto al miglioramento e all’innovazione della scuola (tutor, orientatori, esperti, equipe formative ...) , Modelli di formazione (legge 107) che rispecchiano la pluralità e la ricchezza dell’esperienza formativa dei docenti, e “Valutazione e valorizzazione” creando ambienti e modelli di accompagnamento con attenzione alle Reti di scuole e agli Albi o Repertori di professionalità in grado di intervenire nei territori più fragili a supporto dei processi di cambiamento e trasformazione.

- **Impatto sul sistema formativo nazionale e sulla capacità di ripensare misure di accompagnamento.** Il dialogo diretto con il MIM e le sue Direzioni così come con gli Enti di Ricerca che lavorano a supporto della scuola consente di inserire le riflessioni e i materiali prodotti da INDIRE in Linee Guida, Dossier Ministeriali, Rapporti Nazionali e Internazionali. Si stanno rafforzando le collaborazioni con il Ministero dell'Università e della Ricerca, Reti Scientifiche Nazionali e Internazionali e con le Università attraverso accordi di collaborazione (come la presenza di Indire nei Digital Hub del PNRR) per intervenire congiuntamente sulla definizione dei nuovi orientamenti formativi in ambito educativo.
- **Impatto sulla ricerca nazionale e internazionale.** Gli interventi di ricerca permettono un posizionamento di INDIRE nei tavoli scientifici nazionali e internazionali favorendo la partecipazione ad Associazioni Scientifiche nazionali e internazionali come ATEE, SIPED e SIREM così come a gruppi di interesse come UNITWIN/UNESCO. Le Reti di Innovazione rappresentano oggi buone pratiche di formazione basata sul mentoring networking attraverso cui si rafforza la capacità di scalare le esperienze formative, strumenti e indirizzi.
- **Impatto sui processi d'innovazione e trasformazione delle Scuole.** Gli studi sui modelli e sulle condizioni di supporto al cambiamento professionale, e le sperimentazioni di percorsi formativi permettono di ripensare gli approcci educativi e sostenere uno sviluppo consapevole degli attori della scuola. Le ricadute vengono rilevate attraverso le indagini e le visite di osservazione nei contesti oggetto della ricerca e nell'individuazione di nuove pratiche che possano avere un impatto in termini di: integrazione delle tecnologie, specialmente AI, diversità e inclusione, innovazione metodologica e didattica, valutazione, benessere e contrasto al burnout, collegamento con la comunità e il contesto socio-economico, creazione meccanismi dinamici ed efficaci per l'attuazione di piani formativi che rispondano tempestivamente alle esigenze definite dalle politiche educative

Strumenti per la generatività sociale

In particolare il cambiamento e la valorizzazione professionale del personale scolastico viene sostenuta attraverso:

- **Modelli di formazione continua e di supporto al ripensamento del curriculum dei docenti** (attraverso lo studio di forme/contesti formativi differenti e valutazione di impatto).
- **Osservatori/Raoorti Nazionali** in grado di monitorare e studiare costrutti e condizioni alla base dello sviluppo professionale docente e individuare gli strumenti per la sua valorizzazione
- **Repertori e ambienti di Portfolio per guidare la riflessione e il cambiamento della pratica professionale**
- **le Reti di innovazione per sperimentare modelli di formazione e facilitare i processi di trasformazione e di innovazione..**
- **Convegni e Simposi:** il gruppo di ricerca organizza e partecipa periodicamente convegni e simposi a carattere nazionale e internazionale; istituisce rapporti di collaborazione con associazioni nazionali e internazionali che hanno fini analoghi e operano nello stesso campo; si relaziona con enti e istituzioni che hanno competenze nel settore educativo e formativo; cura la pubblicazione di volumi dedicati.

Stakeholder Engagement

Un'azione continua di stakeholder engagement che, grazie a tavoli di confronto nazionale e internazionale, convegni, seminari ed eventi promossi in collaborazione con le Reti di innovazione e con le società scientifiche di settore.

Dal punto di vista della scuola e della comunità: La struttura di ricerca, essendo chiamata a svolgere funzioni istituzionali a livello nazionale ha un forte impatto in termini di docenti raggiunti tramite le sue attività: sono

infatti decine di migliaia ogni anno i docenti in anno di formazione e prova che sono accompagnati dall'istituto attraverso l'ambiente online e sono altrettanti i docenti interessati da iniziative formative corrispondenti a priorità nazionali quali, ad esempio, la formazione OrientaMenti, per l'attuazione delle nuove Linee Guida sull'orientamento scolastico, o la Valutazione formativa in risposta all'Ordinanza sulla nuova valutazione del MIM. Tali iniziative sono sempre accompagnamento da analisi di impatto in termini di qualità ed efficacia dell'intervento realizzato

Dal punto di vista delle comunità accademiche e scientifiche nazionali e internazionali: network dei ministeri dell'educazione europei e pan-europei, accademie e centri di ricerca, organizzazioni e associazioni scientifiche, gruppi di ricerca nazionali e internazionali.

Le azioni di *Stakeholder Engagement* permettono al gruppo di ricerca di monitorare i nuovi bisogni delle istituzioni educative, comprendere come gli scenari futuri della formazione possano delinearsi per i contesti educativi (standard e non standard) e tessere partneriati in grado di intervenire sia a livello di *policy* che a livello di percorsi e curricula per i docenti da proporre e rilanciare anche attraverso le Reti Nazionali di INDIRE.

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ^[1]				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	7
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	340
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	470
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	2
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	48
	Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione
Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a		n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0

di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionizzante	pratiche educative innovative.			
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	0
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione e del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	3
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	3
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	35050
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	7
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	13
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	0

^[1] I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

^[2] Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

^[3] Vedi nota precedente.

Struttura di ricerca 6 - Documentazione, monitoraggio, analisi e valutazione del sistema scolastico.

La realizzazione di modelli di analisi multidimensionali, dove informazioni di natura diversa vengono integrate e rielaborate, richiede, come presupposto tecnico, la capacità di governare molteplici fonti di informazione, per estrarre, attraverso il loro collegamento, valore informativo aggiuntivo (OS1). Lo studio di fattibilità promosso dalla struttura per lo sviluppo di un'ontologia per il dominio educativo è finalizzato ad elaborare una rappresentazione (concettualizzazione) condivisa dal settore educativo per definire un linguaggio comune e formale, elaborabile da dispositivi e leggibili da essere umani, per l'interscambio di dati (interoperabilità

semantica). Operativamente ciò si concretizza nell'integrazione secondo un unico schema di metadati delle molteplici informazioni prodotte e disponibili, al fine di sviluppare sperimentazioni di *data integration*. Si legano a questo obiettivo anche le attività promosse per lo sviluppo di vocabolari/strutture semantiche per il dominio educativo per migliorare la condivisione e il trattamento delle informazioni in linea con il paradigma dell'interoperabilità semantica del W3C e lo sviluppo e la sperimentazione di strumenti e soluzioni di data warehouse per la lettura integrata del patrimonio informativo di INDIRE anche con banche dati esterne (OS3, OS2).

Il processo sperimentato ha come ricaduta lo sviluppo di una gestione dell'informazioni da parte dell'Istituto in linea con il processo di valorizzazione del patrimonio pubblico promosso dalla Agenda digitale italiana (AgiD) e dal gruppo digitale (<https://www.agid.gov.it/it/dati/vocabolari-controllati>). Le linee guida AgiD propongono infatti lo sviluppo di processi condivisi di standardizzazione, generazione, conservazione e riuso dei dati che pongono al centro dell'iniziativa lo sviluppo di una famiglia di ontologie (Ontopia, il Knowledge Graph della PA Italiana) e di vocabolari controllati pensati per i diversi settori delle pubbliche amministrazioni. Interlocutori privilegiati del progetto sono gli stakeholder del mondo della scuola, in particolare amministratori e policy makers. Lo sviluppo di un ambiente di data e content management che coniughi condivisione, co-creazione e aggregazione dell'informazione, anche multimediale, dove la fase di produzione del dato e quelle di esplorazione, osservazione, riflessione, interpretazione possano essere fortemente connesse, rappresenta un task strategico, non solo nel rispetto del principio di open government e trasparenza in ottica big data, ma anche per uniformare la gestione dei repository informativi dell'Ente con i trend metodologici e tecnologici individuati dalle linee guida AGID. Una PA crea Valore Pubblico quando riesce a utilizzare le risorse a disposizione, in questo caso l'informazione archiviata o prodotta in modo funzionale al soddisfacimento delle esigenze del contesto sociale (utenti, cittadini, stakeholders in generale).

Inoltre, l'integrazione di dati quantitativi e di dati ricavabili da analisi con strumenti di Natural Language Processing (NLP), permette di ricostruire e studiare temi trasversali come quello della parità di genere, del contrasto alla povertà educativa, del civic engagement, confrontando quanto previsto dalle indicazioni normative, nazionali e internazionali, con quanto dichiarato dalle scuole nei propri documenti strategici e concretamente realizzato attraverso la partecipazione a sperimentazioni e lo sviluppo di specifiche progettualità.

In particolare, riguardo alla educazione alla parità di genere, il lavoro della struttura intende andare a accompagnare e valorizzare il ruolo della scuola rispetto al contrasto alla violenza di genere e al superamento degli stereotipi, secondo quanto previsto dalla Convenzione di Istanbul (Legge 119/2013) e dalla successiva normativa nazionale (Legge 107/2015, Legge 71/2017, Decreto Ministeriale 797/2016, Il Piano strategico nazionale sulla violenza maschile contro le donne 2021-23). L'audizione tenuta da Indire alla Commissione femminicidio sono a riprova di come le ricerche promosse da Indire giochino un ruolo importante anche nella decision making istituzionale. In questo senso la presenza di un Osservatorio per la promozione della parità di genere permetterà di accompagnare le scuole nel processo di miglioramento e integrazione della parità di genere come mission dell'istituzione, come previsto dalla normativa, per rendere la scuola un luogo di reale contrasto agli stereotipi di genere che ancora condizionano i percorsi formativi, per la promozione delle pari opportunità nonché un attore centrale nella promozione nei territori della cultura del rispetto anche per contrastare la violenza di genere. I processi di accompagnamento condotti da Indire, contribuiscono non solo, secondo mandato istituzionale al miglioramento della offerta formativa, ma anche incentivare il necessario cambiamento culturale per una società più equa.

Il dato è la base di partenza anche per orientare i processi di documentazione di buone pratiche didattiche e organizzative, intese come narrazioni prodotte dal mondo della scuola. Il tema della documentazione viene a collocarsi, oggi come ieri, pienamente tra gli obiettivi dell'Ente e raccoglie secondo la prospettiva diacronica sia attività di servizio che di ricerca istituzionale. La documentazione mette in luce ancora oggi il punto di vista dell'Istituto sulla memoria scolare e va considerata non in maniera statica, come magazzino di memorie, ma funzionale a nuove interpretazioni per una riflessione più ampia sul sistema scolastico nazionale ed in ottemperanza agli obblighi di conservazione previsti dal Codice dei beni culturali e del paesaggio d.lgs n.42 del 2004. Possono essere identificate due dimensioni per le attività di documentazione.

Una prima dimensione che riguarda la raccolta e l'interpretazione dei documenti e del materiale informativo su cui ricostruire una narrazione diacronica dei processi di trasformazione più significativi del "modo di fare scuola".

Una seconda dimensione che fa riferimento allo sviluppo e alla sperimentazione di metodologie, linguaggi e ambienti per la rappresentazione delle migliori pratiche di innovazione oggi in atto nella scuola, esplicitando il sapere che questa possiede e rendendo trasferibili alcuni percorsi che vi si realizzano. In quanto catalizzatore di un dialogo tra istituzione e comunità dei docenti teso a supportare il diffondersi di processi di innovazione, la documentazione può aggregare attorno ai propri prodotti una vasta comunità di utenti del mondo della scuola coinvolti a vario titolo nel processo di trasformazione del modello di insegnamento e apprendimento. Al fine di un rafforzamento del rapporto scuola-famiglia e scuola-territorio anche in termini di rendicontazione sociale.

Questi obiettivi trovano nel progetto Biblioteca dell'Innovazione, uno spazio e degli strumenti per raccontarsi e mettere a disposizione di tutto il sistema scolastico la propria esperienza e i propri percorsi progettuali, in un'ottica di condivisione, confronto e formazione peer to peer. La Biblioteca dell'Innovazione risponde inoltre a quell'esigenza di rendicontazione sociale che caratterizza la scuola dell'autonomia: attraverso la documentazione e la pubblicazione delle pratiche didattiche e organizzative realizzate con l'obiettivo di perseguire il miglioramento e l'innovazione della scuola, viene presentata a tutti gli stakeholder, in primis alle famiglie, una fotografia complessiva delle molte 'buone scuole' che sono già concrete realtà (OS2).

L'attività di valutazione dei processi di innovazione e miglioramento in prospettiva sistemica (OS3), condotta dalla struttura, mira a rispondere concretamente alle richieste provenienti dai Ministeri (MIM e MUR). Il suo scopo è fornire indicazioni utili per le politiche nazionali. L'analisi dei dati assume un ruolo chiave nella formulazione di politiche più efficaci, poiché basate sulle effettive necessità del settore dell'istruzione, in particolare quello scolastico. Inoltre, svolge un ruolo significativo nell'incoraggiare la partecipazione alla ricerca da parte dei docenti, contribuendo al miglioramento delle loro attività scolastiche.

In linea con la natura trasversale della struttura n.6 è interessante sottolineare la bidimensionalità del valore pubblico prodotto che, infatti, non fa riferimento solo al miglioramento degli impatti esterni prodotti dall'Ente e diretti alla scuola, alla comunità educante, alle famiglie, cittadini e stakeholder, ma anche alle condizioni interne all'Ente presso cui il miglioramento viene prodotto. Gli obiettivi perseguiti non impattano solamente il "benessere addizionale" che viene prodotto (il "cosa", logica di breve periodo) ma anche il "come", allargando la sfera di attenzione anche alla prospettiva di medio-lungo periodo.

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ¹¹				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	20
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca	73

¹¹ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

della ricerca educativa			educativa progettate da Indire	
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	100
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	6
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ¹²	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	12
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	9
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	1
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ¹³	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	4
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	2
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	7
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	90
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	23

¹² Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

¹³ Vedi nota precedente.

		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	16
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	13

Area Tecnologica

Gli strumenti sviluppati dall'Area Tecnologica forniscono supporto alle azioni di ricerca promosse dalle varie strutture: Il progetto SugarCAD (in collaborazione con la Struttura n.1) coinvolge circa 9500 utenti a livello italiano, per un totale di circa 35500 progetti di disegno 3D sviluppati. Il progetto dBook è attualmente in uso in 2 istituti per un totale di 3 docenti coinvolti. Attualmente ci sono anche 18 istituti scolastici che hanno fatto richiesta di partecipazione alla sperimentazione della ex Struttura 4 e 9 per la ex Struttura 8. Con queste scuole è in corso la procedura di finalizzazione degli accordi di collaborazione.

Per quanto riguarda i progetti in affidamento dell'istituto, la Area Tecnologica ha contribuito con l'implementazione della piattaforma di formazione per i Neoimmessi in ruolo dalla annualità 2015, completamente riprogettata e sviluppata secondo le più recenti direttive in merito alla sicurezza informatica e utilizzando un framework altamente scalabile per la annualità 2023/2024 (attualmente circa 40.000 docenti iscritti); per quanto riguarda il progetto PON Competenze di base ha contribuito con la installazione, personalizzazione e sviluppo di plugin dedicati per la piattaforma di formazione nella annualità 2022/2023 (circa 7000 utenti).

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ¹⁴				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	5
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	5

¹⁴ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	15
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	1
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ¹⁵	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	0
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	10
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ¹⁶	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	0
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento' della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	2
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	0
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	0
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	4
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni,	2

¹⁵Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

¹⁶ Vedi nota precedente.

			report prodotti dai ricercatori di INDIRE	
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	5