

**Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO)
2024-2026**

Sottosezione Performance



**Allegato Struttura di Ricerca n. 5
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

Piano della Performance 2024/2026
Struttura di ricerca 5

Formazione e accompagnamento

Indice	
Breve presentazione della Struttura di ricerca.....	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto.....	3
Obiettivi Specifici di Struttura	7
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	7
Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024.....	7
Progetti competitivi.....	8
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	8
Progetti in Affidamento.....	8
Il piano della performance dei progetti di ricerca.....	8
Progetti di Ricerca Scientifica	9
Progetti competitivi.....	10
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	16
Progetti in Affidamento.....	16
Organigramma.....	18

La Struttura 5 ha come finalità istituzionale quella di rispondere alla missione del “curare la formazione del personale della scuola” (rif. Art 2 comma 4 statuto), definita nello Statuto INDIRE, guardando alla professionalità docente in termini di: “Profilo di competenze”(anche in relazione a profili specifici di supporto al miglioramento e all’innovazione della scuola come, ad esempio, i tutor, orientatori, esperti, equipe formative ...), “Modelli di formazione” valorizzando la pluralità e la ricchezza dell’esperienza formativa dei docenti (come già previsto nel Piano Nazionale Formazione Docenti 16/19) e “Valutazione e valorizzazione” dello sviluppo professionale. La definizione dei contesti (formali, informali e non formali) degli ambienti telematici (Reti, Albi, ambienti online) e dei modelli di accompagnamento definiti e applicati in modalità funzionale e trasversale rispetto alle altre Strutture di ricerca, fa della Struttura 5 un laboratorio sperimentale in grado di identificare le condizioni di efficacia di modelli e strumenti, alla luce degli scenari attuali e mutevoli del sistema scuola. La Struttura poggia su un costruito culturale che attribuisce alla formazione del personale scolastico un ruolo decisivo per intervenire su alcuni nodi fondamentali del sistema di istruzione (come la povertà educativa e i fenomeni di dispersione scolastica) per intercettare le tematiche emergenti e favorire, attraverso azioni di formazione e d’integrazione con le Reti, l’accoglienza da parte della scuola di “riforme” e/o trasformazioni culturali/innovazione, sia introdotte attraverso l’attuazione di politiche educative sia derivanti dalle istanze del mondo della scuola. La Struttura recepisce e si pone come obiettivo quello di realizzare un’offerta formativa di istituto attraverso la quale affiancare e produrre risultati che concorrono alla sostenibilità delle attuali trasformazioni relative all’aggiornamento e allo sviluppo professionale del personale della scuola (Scuola di Alta Formazione).

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l’impatto prodotto

La struttura 5 “Formazione e accompagnamento” risponde a funzioni specifiche che negli anni erano distribuite trasversalmente nelle varie strutture di ricerca. La formazione del personale scolastico corrisponde ad una delle principali missioni dell’istituto e le azioni della struttura assumono un ruolo particolarmente significativo alla luce delle riforme PNRR in atto che si occupano di formazione da una prospettiva di continuità (lungo le tre fasi formative dell’insegnante), in un’ottica di riferimento rispetto a standard professionali ben definiti e dando alla formazione una ricaduta anche in termini di carriera, attraverso la formazione continua incentivata. D’altra parte la formazione degli insegnanti rimane un tema cruciale anche a livello internazionale dove il dibattito e la ricerca si interessano a modelli, strumenti e criteri di analisi per una formazione efficace rispetto agli obiettivi di qualità dei sistemi educativi.

Le attività di ricerca e di intervento della Struttura di ricerca 5 producono valore pubblico in termini di:

- **Impatto sulla formazione dei docenti e valorizzazione delle professionalità della scuola.** Le attività di ricerca della struttura permettono di guardare alla professionalità docente in termini di: “Profili di competenza” anche in relazione a profili specifici di supporto al miglioramento e all’innovazione della scuola (tutor, orientatori, esperti, equipe formative ...), Modelli di formazione (legge 107) che rispecchiano la pluralità e la ricchezza dell’esperienza formativa dei docenti, e “Valutazione e valorizzazione” creando ambienti e modelli di accompagnamento con attenzione alle Reti di scuole e agli Albi o Repertori di professionalità in grado di intervenire nei territori più fragili a supporto dei processi di cambiamento e trasformazione.
- **Impatto sul sistema formativo nazionale e sulla capacità di ripensare misure di accompagnamento.** Il dialogo diretto con il MIM e le sue Direzioni così come con gli Enti di Ricerca che lavorano a supporto della scuola consente di inserire le riflessioni e i materiali prodotti da INDIRE in Linee Guida, Dossier

Ministeriali, Rapporti Nazionali e Internazionali. Si stanno rafforzando le collaborazioni con il Ministero dell'Università e della Ricerca, Reti Scientifiche Nazionali e Internazionali e con le Università attraverso accordi di collaborazione (come la presenza di Indire nei Digital Hub del PNRR) per intervenire congiuntamente sulla definizione dei nuovi orientamenti formativi in ambito educativo.

- **Impatto sulla ricerca nazionale e internazionale.** Gli interventi di ricerca permettono un posizionamento di INDIRE nei tavoli scientifici nazionali e internazionali favorendo la partecipazione ad Associazioni Scientifiche nazionali e internazionali come ATEE, SIPED e SIREM così come a gruppi di interesse come UNITWIN/UNESCO. Le Reti di Innovazione rappresentano oggi buone pratiche di formazione basata sul mentoring networking attraverso cui si rafforza la capacità di scalare le esperienze formative, strumenti e indirizzi.
- **Impatto sui processi d'innovazione e trasformazione delle Scuole.** Gli studi sui modelli e sulle condizioni di supporto al cambiamento professionale, e le sperimentazioni di percorsi formativi permettono di ripensare gli approcci educativi e sostenere uno sviluppo consapevole degli attori della scuola. Le ricadute vengono rilevate attraverso le indagini e le visite di osservazione nei contesti oggetto della ricerca e nell'individuazione di nuove pratiche che possano avere un impatto in termini di: integrazione delle tecnologie, specialmente AI, diversità e inclusione, innovazione metodologica e didattica, valutazione, benessere e contrasto al burnout, collegamento con la comunità e il contesto socio-economico, creazione meccanismi dinamici ed efficaci per l'attuazione di piani formativi che rispondano tempestivamente alle esigenze definite dalle politiche educative

Strumenti per la generatività sociale

In particolare il cambiamento e la valorizzazione professionale del personale scolastico viene sostenuta attraverso:

- **Modelli di formazione continua e di supporto al ripensamento del curriculum dei docenti** (attraverso lo studio di forme/contesti formativi differenti e valutazione di impatto).
- **Osservatori/Raoirrti Nazionali** in grado di monitorare e studiare costrutti e condizioni alla base dello sviluppo professionale docente e individuare gli strumenti per la sua valorizzazione
- **Repertori e ambienti di Portfolio per guidare la riflessione e il cambiamento della pratica professionale**
- **le Reti di innovazione per sperimentare modelli di formazione e facilitare i processi di trasformazione e di innovazione.**
- **Convegni e Simposi:** il gruppo di ricerca organizza e partecipa periodicamente convegni e simposi a carattere nazionale e internazionale; istituisce rapporti di collaborazione con associazioni nazionali e internazionali che hanno fini analoghi e operano nello stesso campo; si relaziona con enti e istituzioni che hanno competenze nel settore educativo e formativo; cura la pubblicazione di volumi dedicati.

Stakeholder Engagement

Un'azione continua di stakeholder engagement che, grazie a tavoli di confronto nazionale e internazionale, convegni, seminari ed eventi promossi in collaborazione con le Reti di innovazione e con le società scientifiche di settore.

Dal punto di vista della scuola e della comunità: La struttura di ricerca, essendo chiamata a svolgere funzioni istituzionali a livello nazionale ha un forte impatto in termini di docenti raggiunti tramite le sue attività: sono infatti decine di migliaia ogni anno i docenti in anno di formazione e prova che sono accompagnati dall'istituto attraverso l'ambiente online e sono altrettanti i docenti interessati da iniziative formative corrispondenti a priorità nazionali quali, ad esempio, la formazione OrientaMenti, per l'attuazione delle nuove Linee Guida sull'orientamento scolastico, o la Valutazione formativa in risposta all'Ordinanza sulla nuova valutazione del MIM. Tali iniziative sono sempre accompagnamento da analisi di impatto in termini di qualità ed efficacia dell'intervento realizzato

Dal punto di vista delle comunità accademiche e scientifiche nazionali e internazionali: network dei ministeri dell'educazione europei e pan-europei, accademie e centri di ricerca, organizzazioni e associazioni scientifiche, gruppi di ricerca nazionali e internazionali.

Le azioni di *Stakeholder Engagement* permettono al gruppo di ricerca di monitorare i nuovi bisogni delle istituzioni educative, comprendere come gli scenari futuri della formazione possano delinearsi per i contesti educativi (standard e non standard) e tessere partnerati in grado di intervenire sia a livello di *policy* che a livello di percorsi e curricoli per i docenti da proporre e rilanciare anche attraverso le Reti Nazionali di INDIRE.

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ^[1]				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	7
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	340
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	470

e quantitativo della ricerca educativa	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	2
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	48
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	11
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	0
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	3
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	3
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	35050
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	7
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	13
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	

^[1] I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

^[2] Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

^[3] Vedi nota precedente.

Obiettivi Specifici di Struttura 5

Gli obiettivi specifici della Struttura di ricerca

OS1	Definire, sperimentare e validare modelli e dispositivi formativi per lo sviluppo professionale del personale scolastico – iniziale, in ingresso e in servizio – e valutarne l’impatto nelle azioni di sistema.
OS2	Definire, sperimentare e validare modelli di accompagnamento delle scuole a sostegno dello sviluppo professionale attraverso la predisposizione di ambienti per la formazione e l’integrazione di reti di scuole.
OS3	Studiare e realizzare un’offerta formativa per la professionalità docente, anche riguardo al benessere, alla motivazione e al lavoro in team.

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)¹

Progetti di ricerca scientifica finanziati dall’Ente 2024

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.1 Il mentoring networking per lo sviluppo professionale e il cambiamento delle pratiche	OS2
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.2 Un portfolio lifelong per la professionalità docente	OS1 – OS2 - OS3
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.3 La valutazione per l’apprendimento: strumenti e strategie a sostegno del cambiamento professionale degli insegnanti	OS1- OS2
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.4 Valorizzazione della formazione docente nella comunità scuola***	OS1 - OS3
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.5 Il Repertorio di professionalità per l’innovazione nella scuola	OS2 – OS3

¹ Elenco dei progetti come da Piano Triennale delle Attività 2024-2026.

Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.6 I contesti di sviluppo professionale: condizioni di efficacia e valutazione di impatto	OS1 – OS2
---------------------	--------------	--	-----------

Progetti competitivi

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
Ricerca Scientifica	Iniziative in cofinanziamento 2021 “Con i bambini!	- EDUQA – Attività educative e formazione di qualità e ambientale nelle aree della fragilità sociale	OS1

Progetti in Affidamento

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i
Ricerca Istituzionale	Affidamento MIM	A 5.1 Formazione Neoassunti 21-24	OS1 – OS2- OS3
Ricerca Istituzionale	Affidamento MIM - PNRR	A 5.2 Orientamenti	OS1-OS2

Il piano della performance dei progetti di ricerca

Per quanto riguarda le informazioni di carattere generale relative ai singoli progetti si rinvia al Piano Triennale delle Attività 2024-2026 e relativo allegato 2. Pertanto, nei Piani della Performance di ciascuna struttura e per ciascun progetto saranno riportate solamente le attività, gli indicatori di ricerca per la performance e i target rispetto al progetto e all’anno di riferimento nonché, per il 2024, l’indicazione dei tempi di realizzazione e le risorse impiegate.

Titolo del Progetto: Il mentoring networking per lo sviluppo professionale e il cambiamento delle pratiche

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A1 - Piano di ricerca, metodologie e strumenti di raccolta e analisi delle differenti forme mentoring networking	Pianificazione della ricerca sulle forme del mentoring	n.1 documento di ricerca n. 1questionario di indagine sul mentoring	100%			31.12.2024	2 ric 1 cter
2	A2 - Analisi e restituzione delle forme di mentoring networking realizzate e confronto internazionale con esperti	Ricognizione dei modelli di networking	n.1 Raccolta dei modelli di mentoring networking n.1 webinar	100%			31.12.2024	6 ric 2 cter
3	A3 - Piano di ricerca, metodologia e strumenti di validazione dell'efficacia	Piano di ricerca sugli effetti del mentoring	n.1 documento di ricerca n. 1 questionario di indagine		100%			6 ric 2 cter
4	A4 - Analisi e restituzione dei dati correlati ai modelli realizzati	Analisi dei dati	n. 1 Report di analisi		100%			6 ric 2 cter
5	A5- Condivisione del Rapporto con le governance locali e associazioni internazionali per	Disseminazione e confronto locale	n.1 evento di disseminazione		100%			6 ric 2 cter

² Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

	approfondire le condizioni di sostenibilità dei modelli di mentoring su base territoriale							
6	A6 - Costruzione di toolkit volti a sostenere la nascita di reti di mentoring territoriali e sviluppo professionale dei docenti	Costruzione toolkit	n.1 toolkit per il mentoring		100%			6 ric 2 cter
7	Disseminazione Scientifica	Partecipazione e pubblicazione	n. 1 pubblicazione		100%			6 ric 2 cter

Numero Progetto: E 5.2

Titolo del Progetto: Un portfolio lifelong per la professionalità docente

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A1 – Definizione dei partecipanti (target)	Documento “target analysis”	Implementazione: 100%	100%			31.12.2024	2 ric 3 tec 3 cter
2	A2 - Definizione dei casi d'uso.	Documento “casi d'uso”	Scrittura documento: 100%	100%			31.12.2024	2 ric 3 tec 3 cter

3	A3 - Disegno di analisi della ricerca anche sulla base degli specifici casi	Documento "Protocollo di implementazione e monitoraggio"			100%			2 ric 3 tec 3 cter
---	---	--	--	--	------	--	--	--------------------------

Numero Progetto: E 5.3

Titolo del Progetto: La valutazione per l'apprendimento: strumenti e strategie a sostegno del cambiamento professionale degli insegnanti

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A1 - Indagine sui modelli di formazione alla valutazione degli apprendimenti elaborati dalle scuole	<ul style="list-style-type: none"> Report esiti indagine Pubblicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Report esiti indagine (60%) Pubblicazione (40%) 	100%			31.12.2024	2 ricercatori /2 CTER
2	A2 - Elaborazione studio di caso multiplo sui modelli di formazione per lo sviluppo della competenza valutativa degli insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> Report intermedio studi di caso Report finale studio di caso multiplo 	<ul style="list-style-type: none"> Report intermedio studi di caso (40%) Report finale studio di caso multiplo (60%) 		100%			2 ricercatori /2 CTER
3	A3 - Avvio di attività di- ricerca collaborativa con formatori MIM – Ordinanza 172/2020	<ul style="list-style-type: none"> Report Progettazione ricerca formazione Eventi formativi di avvio della ricerca Report intermedio di ricerca Report finale di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> Report Progettazione ricerca formazione (25%) Eventi formativi di avvio della ricerca (25%) Report intermedio di ricerca (25%) 			100%		2 ricercatori /2 CTER

Commentato [EC1]: parigi, cigognini, cortini, zanoccoli

			<ul style="list-style-type: none"> Report finale di ricerca (25%) 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Numero Progetto: E 5.4

Titolo del Progetto: Valorizzazione della formazione docente nella comunità scuola

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A1 - On desk: analisi documentale della letteratura, della normativa e delle rilevazioni	<ul style="list-style-type: none"> Analisi della letteratura nazionale-internazionale Analisi della normativa nazionale e delle indicazioni europee Analisi delle rilevazioni 	<ul style="list-style-type: none"> N3 documenti specifici/rassegne/position paper 1 docu = 33% 2 docu = 66% 3 docu = 100% 	100%			31.12.2024	3 ric
2	A2 - In field: approfondimento di casi specifici	Studio di caso multiplo	Costruzione struttura studio di caso = 33% Realizzazione dello studio = 66% n. 1 report finale = 100% (2025)			100%		3 ric
3	A3 - Produzione scientifica e diffusione in contesti selezionati	Produzione e diffusione scientifica	<ul style="list-style-type: none"> n. 3 partecipazione a convegno / pubblicazione scientifica 			100%		3 ric

Numero Progetto: E 5.5

Titolo del Progetto: Il Repertorio di professionalità per l'innovazione nella scuola

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A1- Analisi delle figure esperte individuate dal MIM a supporto del miglioramento scolastico e modelli di lavoro/tipi di intervento a supporto delle scuole	Analisi delle figure esperte	n.1 strumento di investigazione n.1 Documento di Analisi	100%			31.12.2024	3 RIC 3 CTER
2	A2 - Definizione dei profili di competenza delle figure esperte che possono essere chiamate dai territori attraverso il loro inserimento in un REPERTORIO per l'innovazione e il miglioramento della scuola	Definizione dei profili di competenza delle figure esperte	n. 1 Documento di profilo di competenza n. 1 Documento di validazione		100%			3 RIC 3CTER
3	A3 - Revisione degli scenari e delle funzioni del Repertorio e loro validazione	Revisione scenari e funzioni	n. 1 Documento scenari d'uso n.1 documento/applicazione revisionata		100%			3RIC 1 CTER 1TEC
4	Disseminazione Scientifica e Istituzionale	Disseminazione	n.1 Documento di Avviso/ Pubblicazione del Repertorio (20%) n. 1 Evento di disseminazione/Presentazione (40%)			100%		3 RIC 3 CTER 1 TEC

			n.1 Partecipazione a Convegno Scientifico (60%) n.1 Pubblicazione Scientifica (100%)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Numero Progetto: E 5.6

Titolo del Progetto: I contesti di sviluppo professionale: condizioni di efficacia e valutazione di impatto

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A1 - Elaborazione dello stato dell'arte sulla valutazione di impatto dei contesti di sviluppo professionale	1. Report sulla rassegna della letteratura	<ul style="list-style-type: none"> Report interno esiti rassegna 100% 	100%			31.12.2024	5 ric/ 1 CTER
2	A2 - Individuare dei casi di successo e valutare il grado di replicabilità e scalabilità	2. Report esplorativo sui casi di formazione derivati da ricerca endogena e istituzionale	1. Report su individuazione di casi derivati da ricerca endogena e istituzione (100%)	100%			31.12.2024	5 ric/ 1 CTER

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Formazione pedagogica dei docenti	Formazione pedagogica	n. 4 laboratori formativi	100%			31.12.2024	5 RIC
2	Perfezionare strumenti e toolkit di indagine	Progettazione e realizzazione di strumenti e toolkit	n.1 Documento di progettazione (50%) n. 1 Toolkit (100%)		100%			4 RIC 2 CTER
3	Monitoraggio e validazione	Monitoraggio e validazione	n. 1 Piano di Monitoraggio (20%) n. 1 Indagine territoriale (50%) n. 1 Report di analisi (100%)			100%		4 RIC 1 CTER

³ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

Progetti competitivi PNR (2021-2024)⁴

Titolo del Progetto:

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

Progetti in Affidamento⁵

Numero Progetto: A 5.1

Titolo del Progetto: Formazione Neoassunti 21-24

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

⁴ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

⁵ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

1	A1 - L'attivazione dell'ambiente online reingegnerizzato di supporto all'anno di formazione e prova	Apertura dell'ambiente pubblico	Erogazione ambiente pubblico	100%			31.12.2024	2 ric 3 tec 4 cter
		Apertura dell'ambiente privato docenti	Erogazione piattaforma post login	100%			31.12.2024	2 ric 3 tec 4 cter
		Apertura ambiente tutor	Erogazione piattaforma post login	100%			31.12.2024	2 ric 3 tec 4 cter
2	A2 - Erogazione e gestione dell'ambiente in supporto alla documentazione dell'anno di formazione e prova	Gestione servizio help desk online	Servizio di helpdesk tramite ticket per neoassunti e tutor	100%			31.12.2024	2 ric 3 tec 7 cter

Numero Progetto: A 5.2

Titolo del Progetto: OrientaMenti

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A1 - Estensione della coorte di docenti in formazione	Erogazione della seconda edizione della formazione Fase I	N. docenti > 5.000 = 100%	100%			31.12.2024	3 ric 2 tec 4 cter

2	A2 - Integrazione dei contenuti formativi e materiale dei docenti	Predisposizione di materiali integrativi per Fase II formazione	N. lezioni >= 4 100%	100%		31.12.2024	3 ric 2 tec 4 cter
3	A3 - Individuazione e disseminazione di buone pratiche anche in collaborazione con i Nuclei territoriali per l'orientamento nominati dagli UUSSRR	Individuazione e disseminazione di buone pratiche	N. pratiche documentate e condivise >=3 = 100%	100%		31.12.2024	3 ric 2 tec 4 cter

Organigramma

Coordinatore della struttura di ricerca per il 2024: da assegnare

Ricercatori afferenti alla Struttura n. 5:

Giuseppina Rita Jose Mangione – II Livello
M. Elisabetta Cigognini – III livello
Laura Parigi - III livello
Maeca Garzia – III livello
Margherita Di Stasio – II livello
Patrizia Lotti – III livello
Isabel de Maurissens – III livello
Stefania Chipa – III livello
Rudi Bartolini - III Livello

Membri del Gruppo di Coordinamento Strategico coinvolti nelle attività della Struttura 5:

Maria Chiara Pettenati (Dirigente di Ricerca)

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER TI) afferenti alla Struttura n. 5:

Micol Chiarantini

Laura Cortini
Tania Iommi
Andrea Nardi
Gabriele D'Anna
Chiara Zanoccoli

Collaboratori CAM alla ricerca (CAM TI) afferenti alla Struttura n. 5

Sara Martinelli

Collaborano inoltre alle attività della Struttura n.5 :

Francesca Rossi (RIC III),
Lorenza Orlandini (RIC IIII)
Enrico Cavarischia (CTER)
Alessandra Re (CTER)
Gianmarco Bei (CTER)
Chiara Migliorini (CTER)
Beatrice Miotti (Tecnologa)
Alessandro Ferrini (Tecnologo)
Lorenzo Calistri (CTER)
Antonio Ronca (Tecnologo)
Attilio Masi (CTER)
Maria Coladomenico (CTER)

Assegnisti di Ricerca afferente alla Struttura n. 5: nessuno

