

# **Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2025-2027**

## **Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione**

### **Sottosezione Performance**



## **Allegato Struttura di Ricerca n. 2 MODELLI ORGANIZZATIVI, METODOLOGIE E CURRICOLO**

Piano della Performance 2025/2027  
Struttura di ricerca n. 2  
MODELLI ORGANIZZATIVI, METODOLOGIE E CURRICOLO

|   |    |
|---|----|
| <b>Indice</b>   |    |
| Breve presentazione della Struttura di ricerca.....   | 3  |
| Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca, gli stakeholder e l’impatto prodotto .....    | 4  |
| Obiettivi Specifici di Struttura .....  | 7  |
| Linee di ricerca.....   | 8  |
| Dati riepilogativi .....  | 9  |
| I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi) ..... | 9  |
| Progetti di ricerca scientifica finanziati dall’Ente 2025.....  | 9  |
| Progetti competitivi.....   | 10 |
| Progetti competitivi PNR (2021-2024) .....  | 10 |
| Progetti in Affidamento.....  | 11 |
| Il piano della performance dei progetti di ricerca.....   | 12 |
| Progetti di Ricerca Scientifica .....   | 13 |
| Progetti competitivi.....   | 18 |
| Progetti competitivi PNR (2021-2024) .....  | 38 |
| Progetti in Affidamento.....  | 40 |
| Organigramma.....   | 42 |

## Breve presentazione della Struttura di ricerca

La Struttura di Ricerca 2 ha l'obiettivo di sostenere i processi di innovazione e miglioramento del sistema scolastico, riconoscendo la scuola come un ecosistema educativo complesso. In questo ecosistema, attori diversi come dirigenti scolastici, docenti, studenti, famiglie, comunità e territorio interagiscono in modo dinamico per affrontare le sfide educative e sociali contemporanee. La scuola è studiata come un sistema interconnesso, che necessita di trasformazioni dal micro al macro-livello per rispondere alle esigenze di una società in rapida evoluzione, segnata dalle trasformazioni digitali, demografiche e culturali. La Struttura 2 intende sostenere il decisore politico negli interventi mirati a contrastare fenomeni come la dispersione scolastica, la povertà educativa e le disuguaglianze sociali, in linea con le priorità stabilite nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e con gli indirizzi del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM, 2024). La ricerca condotta dalla Struttura 2 si fonda su una visione olistica dell'innovazione, che integra approcci didattici, organizzativi e relazionali. L'innovazione non viene vista come un'azione isolata, ma come un processo sistemico che coinvolge l'intera comunità scolastica. Questo obiettivo è perseguito attraverso la messa a sistema delle innovazioni – che consiste nell'integrazione stabile delle pratiche innovative nelle routine scolastiche – e il radicamento culturale delle stesse, per assicurare che diventino parte del patrimonio operativo e culturale delle scuole. Questo approccio riflette le linee guida fornite dall'OECD nel suo Education Framework 2030, che promuove l'idea di una scuola che si rinnova costantemente per affrontare le sfide globali legate alla sostenibilità, all'inclusione, all'equità e alla cittadinanza globale. L'approfondimento su approcci educativi in grado di sostenere non solo lo sviluppo di competenze cognitive ma anche, in linea con gli indirizzi internazionali, competenze sociali, emotive, etiche e digitali, fondamentali per la cittadinanza globale, richiama la necessità di consolidare metodologie didattiche innovative e approcci educativi capaci di intervenire sull'ecosistema scolastico, influenzando l'organizzazione della didattica, la gestione della classe e la strutturazione degli spazi e dei tempi educativi. L'innovazione della scuola è legata alla temporalità del futuro. La Struttura 2 sostiene le scuole nell'individuare i futuri possibili ridefinendo le forme organizzative della scuola attraverso l'approfondimento di specifiche dimensioni ("curricolo", "tempo", "spazio", "benessere", "territorio", "internazionalizzazione") e lo studio dei ruoli (con attenzione alle figure strumentali e di sistema) e delle modalità di leadership che trovano un terreno sperimentale in realtà caratterizzate da una governance distribuita e partecipativa che coinvolge tutto il personale scolastico e la comunità circostante. Le Reti di scuole innovative rappresentano un modello organizzativo fondamentale per favorire la collaborazione orizzontale tra scuole, facilitando lo scambio di buone pratiche e accelerando i processi di trasformazione.

La Struttura 2 indaga inoltre, avvalendosi delle due Reti di Innovazione di INDIRE (Piccole Scuole e Avanguardie Educative) come le Reti – siano esse non specifiche, 27 tematiche, nazionali o territoriali – possono contribuire a diffondere innovazioni non solo pedagogiche, ma anche organizzative e infrastrutturali, creando ecosistemi di innovazione. Le Reti, infatti, non solo collegano le scuole in un processo di apprendimento collettivo, ma offrono anche percorsi di accompagnamento all'innovazione, attraverso strumenti come il mentoring, il peer learning, e la ricerca-azione, contribuendo alla crescita professionale del personale e alla diffusione delle pratiche innovative. L'istituzione di un Osservatorio Nazionale sulle Reti di Innovazione Scolastica permette di monitorare e analizzare in modo sistematico i processi di innovazione avviati dalle scuole che aderiscono alle Reti di INDIRE, fornendo dati utili per orientare le azioni di supporto e di intervento. La Struttura 2 si propone di studiare come l'innovazione educativa possa essere non solo implementata, ma anche istituzionalizzata all'interno delle scuole, attraverso la formulazione di policy educative che supportino processi di cambiamento sostenibili e di lungo termine. Per garantire la sostenibilità delle innovazioni, la ricerca sviluppa strumenti di riflessione sui processi di messa a sistema e radicamento che permettono alle scuole di autovalutare il loro 'stato' rispetto all'innovazione e di pianificare

miglioramenti a livello organizzativo e didattico. Accanto a questi strumenti in grado di accogliere lo stato di innovazione delle scuole e orientarne gli interventi, la Struttura 2 sostiene anche dispositivi in grado di rafforzare il contratto educativo sociale. Tale contratto non si limita alla dimensione formale dell'educazione, ma valorizza la connessione tra scuola e territorio, creando un ecosistema di supporto che permette di radicare l'innovazione nelle pratiche quotidiane e di rispondere in modo efficace alle sfide emergenti. A tal fine, l'Osservatorio sui Patti Educativi monitora l'implementazione di questi contratti sociali, così da garantire risposte efficaci e coordinate da parte delle scuole in relazione alle sfide locali ed emergenti, come richiamato nel Global Education Monitoring Report dell'UNESCO (2022).

### Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca; gli stakeholder e l'impatto prodotto

La Struttura di Ricerca 2 di INDIRE contribuisce significativamente alla missione dell'Istituto attraverso lo sviluppo di approcci metodologici e organizzativi volti a trasformare il sistema scolastico in risposta alle crisi educative, sociali e digitali. Il lavoro della Struttura, sostenuto dalle due Reti di Innovazione che costituiscono il terreno sperimentale e allo stesso tempo lo strumento per anticipare i futuri educativi, si inserisce pienamente nelle priorità strategiche del PTA 2025/2027, fornendo strumenti e soluzioni innovative per:

**Contribuire al miglioramento dei risultati di apprendimento nelle discipline di base e alla riduzione dei divari** (territoriali, di contesto, di genere). La Struttura di Ricerca 2 sostiene una rilevazione continua e costante delle sfide educative e dei divari presenti nelle scuole, grazie alle Reti di innovazione che permettono di monitorare le situazioni di criticità e intervenire con approcci educativi standard e non standard. Le metodologie sostenute tra cui, ad esempio, l'apprendimento differenziato, il peer tutoring, l'outdoor education, il service learning così come lo studio di pratiche applicabili in contesti multigrade mirano a ridurre le disuguaglianze e a migliorare al contempo le pratiche e della comunità scolastica. Particolare attenzione è data al ripensamento degli ambienti educativi come le biblioteche scolastiche, che diventano hub di apprendimento inclusivo e partecipativo e alle soluzioni basate sull'Intelligenza Artificiale per supportare i docenti nella progettazione didattica, adattabili a diversi contesti disciplinari e i dirigenti scolastici nel migliorare il lavoro organizzativo e gestionale di una organizzazione complessa.

**Proporre azioni di innovazione trasformativa del modello scolastico.** La Struttura 2 opera per ridefinire le forme organizzative della scuola, sperimentando modelli come la scuola estesa, la scuola di comunità e la scuola come learning hub. Questi interventi puntano a una trasformazione sistemica che valorizzi la collaborazione tra scuole, territorio e comunità educante e contribuiscano a sperimentare forme di leadership e strumenti di supporto alle figure strumentali e di sistema. Gli interventi organizzativi con attenzione ad esempio alle azioni sostenute per il ripensamento dello spazio e la flessibilità del tempo scolastico, l'introduzione di formule sperimentali come il prestito professionale per favorire la condivisione di competenze e risorse permette di intervenire sulle varie leve dell'innovazione e di sostenere un miglioramento continuo delle istituzioni educative. Lo studio di approcci volti a promuovere un lavoro sui futuri della scuola consente di sviluppare una visione prospettica e sostenibile per affrontare le sfide emergenti. Attraverso l'Osservatorio Nazionale sulle Reti di Innovazione Scolastica, vengono analizzate e documentate le dinamiche di governance e le pratiche innovative, favorendo la replicabilità di modelli di successo.

**Sostenere i processi di autoriflessione e autovalutazione nelle scuole:** Attraverso strumenti avanzati per la riflessione sulla condizione della messa a sistema dell'innovazione (Reflex), percorsi di accompagnamento specifici alla messa in atto di strategie formative a supporto come il mentoring (MentorQ e MentorQyou) la

Struttura 2 supporta le scuole nell'individuare e pianificare interventi di miglioramento, favorendo l'adozione di pratiche innovative e la loro istituzionalizzazione.

**Sostenere i CPIA nello sviluppo della rete per l'apprendimento e l'orientamento permanente:** Anche se i CPIA non rappresentano un target diretto della Struttura, rientrano nella ricerca sulle visioni di scuola, con attenzione alla scuola estesa e scuola come civic center con un focus particolare sui contesti ad alta vulnerabilità sociale ed economica e nelle aree rurali. Attraverso approcci che tengono conto delle specificità territoriali, la Struttura contribuisce a sostenere percorsi di educazione permanente e inclusivi della comunità a cui la scuola si rivolge.

### **Strumenti e metodologie per la generatività sociale**

La Struttura di Ricerca 2 combina ricerca avanzata e interventi pratici per promuovere una trasformazione educativa sostenibile. I principali strumenti includono:

- Modelli di formazione continua per docenti e dirigenti scolastici delle scuole delle Reti di innovazione: Attraverso laboratori tematici, webinar e iniziative di formazione massiva, vengono forniti strumenti per ripensare spazi, tempi e curricoli educativi così come strumenti per sostenere i processi di innovazione nella scuola e di riflessione sulla messa a sistema (Reflex)
- Osservatori Nazionali e Patti Educativi: Gli Osservatori Nazionali offrono una mappatura aggiornata delle alleanze scuola-territorio, identificando modelli di collaborazione efficaci per rafforzare il sistema educativo.
- Repertori e Linee guida: Materiali come linee guida, quaderni operativi e toolkit facilitano la diffusione di buone pratiche, contribuendo alla messa a sistema e al radicamento delle innovazioni così come la loro diffusione e sperimentazione nelle reti internazionali (es. ETwinning o Special Interest Group di EUN, OCSE e UNESCO)
- Eventi di disseminazione e convegni internazionali: Questi momenti favoriscono il dialogo tra scuole, istituzioni accademiche e comunità locali, promuovendo l'adozione su larga scala delle metodologie sviluppate così come la nascita di gruppi di lavoro nazionali in grado di accelerare lo sviluppo e le validazioni di soluzioni in essere.

### **Stakeholder Engagement**

Il valore pubblico prodotto dalla Struttura 2 si basa su un costante coinvolgimento degli stakeholder interni ed esterni:

- Stakeholder scolastici: Dirigenti, docenti, studenti, famiglie e comunità territoriali partecipano attivamente ai processi di innovazione.
- Stakeholder istituzionali e accademici: Ministeri, università e centri di ricerca collaborano per garantire una visione strategica e un impatto sistemico delle azioni intraprese.

La Struttura di Ricerca 2 si distingue per il suo forte posizionamento internazionale, partecipando attivamente a network globali e collaborando con istituzioni come UNESCO, OCSE e il Joint Research Centre della Commissione Europea. Attraverso partnership strategiche e partecipazioni a tavoli scientifici, la Struttura promuove il dialogo tra i sistemi educativi di diversi paesi, favorendo l'adozione di pratiche innovative e lo sviluppo di soluzioni scalabili per le sfide educative globali.

Grazie a tavoli di confronto e processi di co-progettazione, la Struttura di Ricerca 2 supporta la riflessione e l'azione sulla scuola come ecosistema educativo, in grado di promuovere una trasformazione sostenibile e inclusiva, in linea con le priorità strategiche di INDIRE e le sfide educative globali.

**TABELLA RIEPILOGATIVA INDICATORI 2025 PER LA PERFORMANCE<sup>1</sup>**

| INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE             | DESCRIZIONE   | Strut t. 1 | Strut t. 2 | Strut t. 3 | Strut t. 4 | Strut t. 5 | Strut t. 6 | Area Tec. | Coord. Strat. | TOT <sup>2</sup> . |
|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|---------------|--------------------|
| N° INTERVENTI                                      | L'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca               |            | 27         |            |            |            |            |           |               |                    |
| N. CPIA  | N. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire                            |            | -          |            |            |            |            |           |               |                    |
| N° SCUOLE  | N. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire       |            | 2348       |            |            |            |            |           |               |                    |
| N° INSEGNANTI/DIRIGENTI SCOLASTICI                 | Personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate |            | 6228       |            |            |            |            |           |               |                    |
| N° ACCORDI   | Accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali            |            | 42         |            |            |            |            |           |               |                    |
| N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA <sup>3</sup> | Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca   |            | 6          |            |            |            |            |           |               |                    |
| N. MONITORAGGI/DOCUMENTAZIONI                      | N. attività di osservazione, analisi e rappresentazione   |            | 35         |            |            |            |            |           |               |                    |

<sup>1</sup> I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

<sup>2</sup> Nelle somme riportate in questa colonna si deve considerare che uno stesso soggetto può essere conteggiato più volte perché coinvolto in attività di più strutture di ricerca.

<sup>3</sup> Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa".

|  |   |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|------|--|--|--|--|--|--|--|
| N° ITS   | N. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire                          |  | -    |  |  |  |  |  |  |  |
| N. INTERVENTI/CONTRIBUTI   | Relativi agli ITS, alle FP e al COVE  |  | -    |  |  |  |  |  |  |  |
| N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA <sup>4</sup>   | Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca   |  | -    |  |  |  |  |  |  |  |
| N. AMBIENTI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO  | Progetti di formazione/accompagnamento  |  | 8    |  |  |  |  |  |  |  |
| N. CORSI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO   | Corsi di formazione/accompagnamento   |  | 6    |  |  |  |  |  |  |  |
| N. DOCENTI/DIRIGENTI/ALTRO PERSONALE DESTINATARIO NELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO | Personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento   |  | 5307 |  |  |  |  |  |  |  |
| N° DI EVENTI DI DIVULGAZIONE DELLA RICERCA   | Organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca |  | 29   |  |  |  |  |  |  |  |
| N° PUBBLICAZIONI   | Articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE   |  | 27   |  |  |  |  |  |  |  |
| N°. COMUNICATI STAMPA E INTERVENTI DIVULGATIVI A MEZZO MEDIA                                   | Comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..                          |  |      |  |  |  |  |  |  |  |

## Obiettivi Specifici di Struttura

<sup>4</sup> Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante".

OS1: Individuare, studiare e formalizzare metodologie/approcci educativi e modelli innovativi di scuola applicabili nei diversi contesti di istruzione e formazione al fine di sostenere la trasformazione del curriculum.

OS2: Analizzare le dimensioni e i processi dell'innovazione a scuola e sviluppare strumenti per la sua messa a sistema.

OS3: Individuare, studiare e formalizzare modelli di collaborazione e rete tra scuole a supporto dell'innovazione organizzativa e didattica.

## Linee di ricerca

La Struttura 2 organizza, articola e definisce le attività di ricerca istituzionale, scientifica e di terza missione lungo tre grandi Linee di ricerca.

L1 – Linea di ricerca 1: La scuola come ecosistema educativo. La Linea di ricerca 1 si propone di definire interventi che possano aiutare la scuola ad affrontare le grandi sfide educative tra cui: digitalizzazione, sostenibilità ambientale, divari territoriali e culturali, inclusione, equità. Due focus principali emergono nella ricerca: quella degli approcci educativi innovativi e quella dell'organizzazione scolastica. Gli approcci educativi innovativi emergenti, sostenuti da diversi framework europei e internazionali (es: Learning Compass 2030, LifeComp, GreenComp, DigComp) orientano verso un'educazione olistica, che non si limita allo sviluppo delle competenze cognitive ma abbraccia anche competenze sociali, emotive, etiche e digitali, fondamentali per la cittadinanza globale. Gli approcci educativi richiedono una revisione profonda delle metodologie didattiche, di una loro integrazione nel proprio curriculum e di adattamento ai diversi contesti educativi, anche relativamente a spazi e tempi dell'apprendimento. Relativamente all'organizzazione del sistema scuola la ricerca si concentra sui futuri educativi (UNESCO, 2021) che permettono di ridefinire una nuova grammatica della scuola e intercettare le nuove forme di scuole emergenti sul territorio italiano (es: scuola estesa, scuola di comunità, scuola come learning hub) e le tipologie di leadership, così come dimensioni che concorrono a realizzarle, condividerle e rendere sistematiche (tra cui: tempo, spazio, curriculum, benessere, territorio, internazionalizzazione, tecnologia).

L2 - Linea di ricerca 2: Le Reti di scuole per l'innovazione del sistema educativo. La Linea di ricerca 2 si sofferma sugli ecosistemi educativi basati sulle Reti quali leva strategica fondamentale per sostenere la trasformazione della scuola. Le Reti di scuole, sia non specifiche che tematiche, rappresentano un potente strumento di collaborazione, accelerando l'innovazione a livello sistemico e promuovendo la condivisione di buone pratiche. La Linea di ricerca 2 approfondisce i modelli e la governance delle Reti di scuole, con attenzione particolare alle Reti di Innovazione di INDIRE, analizzandone le dinamiche interne e i ruoli o i nodi che facilitano i processi di innovazione. La ricerca sperimenta forme di accompagnamento e di learning networking nelle reti di innovazione: mentoring, visiting, peer learning, ricerca-formazione, percorsi di autoriflessione per promuovere non solo la crescita della singola scuola ma anche un ragionamento più ampio sulle condizioni abilitanti e le criticità che possono influenzare il modo in cui una innovazione viene proposta a livello di rete. L'Osservatorio Nazionale sulle Reti di Innovazione Scolastica permetterà di comprendere le ricadute delle Reti di INDIRE sui processi di innovazione individuando quelle aree territoriali in rete su cui intervenire e consentirà di stabilire connessioni con le governance nazionali e internazionali identificando le condizioni abilitanti che permettono agli ecosistemi di rete di incidere in modo efficace sui processi di trasformazione.

L3 - Linea di ricerca 3: Messa a sistema dell'innovazione. La Linea di ricerca 3 guarda alla messa a sistema dell'innovazione, ovvero alla capacità del sistema educativo di istituzionalizzare le pratiche innovative, trasformandole in parte integrante delle routine scolastiche, delle politiche e delle strutture organizzative.

Lo studio delle policy educative a livello nazionale e internazionale per promuovere l'innovazione si soffermerà sull'analisi delle condizioni che permettono alle scuole di adottare e consolidare le innovazioni in modo duraturo (instrumental constituencies) e sui meccanismi di feedback per affinare e migliorare l'attuazione delle policy stesse (enactment delle policy). Viene approfondito il ruolo della riflessione strutturata delle scuole sul proprio stato rispetto ai processi innovativi e alla loro messa a sistema sperimentando Reflex, strumento che permette alle scuole di verificare il proprio stato di innovazione e su tale stato avviare le debite riflessioni. Lo strumento Reflex contribuisce alla produzione di report nazionali che monitorano i livelli di innovazione a scala di sistema, orientando i decisori politici nella definizione di interventi mirati a incentivare l'adozione dell'innovazione in modo più efficace. Attraverso l'uso di Reflex, le scuole possono prendere decisioni più informate e orientate ai bisogni della loro comunità, contribuendo al consolidamento di un contratto educativo sociale che coinvolge tutti gli attori dell'ecosistema scolastico. Il Patto Educativo Territoriale rappresenta uno strumento-chiave per realizzare contratti educativi sociali capaci di sostenere e promuovere interventi di innovazione e miglioramento in modo strutturale e attraverso un coordinamento finalizzato. Attraverso l'Osservatorio sui Patti Educativi viene monitorata, a livello nazionale, la realizzazione dei Patti con attenzione alle aree più fragili e vengono analizzate la ricaduta di tali 'contratti' educativi e le forme di collaborazione con il territorio per sostenere le sfide educative; infine, viene indagata come l'osservanza di questi Patti supporti la trasformazione della scuola e intervenga su alcune dimensioni dell'innovazione.

#### Dati riepilogativi

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)<sup>5</sup> sono in totale 9 di cui 4 Endogeni, 3 Competitivi e 3 in Affidamento (2 già presenti nel PTA e 1 acquisito a fine Dicembre 2025).

| Finanziati dall'Ente (E) | Competitivi (C) | In affidamento (A) |
|--------------------------|-----------------|--------------------|
| 4                        | 2               | 3                  |

#### Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2025

|    |  |                        |  |           |
|----|--|------------------------|--|-----------|
| L1 | Ricerca scientifica<br>Terza missione                          | Interno (Fondi INDIRE) | E 2.1 Approcci educativi e metodologie didattiche innovative                         | OS2       |
| L1 | Ricerca scientifica<br>Terza missione                          | Interno (Fondi INDIRE) | E 2.2 Forme organizzative di scuola, dispositivi e ruoli trasformativi               | OS1       |
| L2 | Ricerca istituzionale<br>Ricerca scientifica<br>Terza missione | Interno (Fondi INDIRE) | E 2.3 Le Reti per l'innovazione dell'ecosistema scuola                               | OS2 - OS3 |
| L3 | Ricerca scientifica<br>Terza missione                          | Interno (Fondi INDIRE) | E 2.4 Processi e Strumenti di messa a sistema dell'innovazione nelle scuole italiane | OS2       |

<sup>5</sup> Elenco dei progetti come da Piano Triennale delle Attività 2025-2027.

Progetti competitivi

| Linea di ricerca | Tipologia progetto  | Tipo di finanziamento   | Titolo del progetto   | Obiettivo specifico |
|------------------|---------------------|---|---|---------------------|
| L1 – C 2.1       | Ricerca Scientifica | Fondo INTERNATIONAL PROJECTS - AMBITO TEMATICO "COOPERAZIONE INTERNAZIONALE PER MIGLIORARE I SISTEMI EDUCATIVI" | PLURITEC - Metodi e tecnologie digitali per la gestione delle pluriclassi   | OS1                 |
| L1 – C 2.2       | Ricerca scientifica | FONDI MUR-PRIN  | Individual differences and socio-emotional learning in the school context: An educational challenge and a window of opportunity | OS1                 |

Nota: La Struttura 2 ha avuto conferma di nuovi progetti competitivi in cui è coinvolta perchè formalizzati nel periodo di Dicembre 2024-Gennaio 2025 e che saranno inseriti nel Monitoraggio del PIAO previsto per giugno c.a. Il progetto *Building Sustainability Competences in Education* (BUSTIC EDU) FONDO ERASMUS-EDU-2024-POL-EXP] – [European policy experimentation] è coordinato dalla ricercatrice Alessia Rosa nell’ambito della Struttura 1 e vede la partecipazione della Struttura 2 con i ricercatori: Giuseppina Rita Jose Mangione, Frabrizio Schiavo e Stefania Chipa per le attività inerenti gli approcci metodologici che declinano il Green Comp nel curriculum e gli sviluppi AI compliant per una guida alla progettazione didattica orientata al pensiero sistemico

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

|            |                     |   |  |     |
|------------|---------------------|---|--|-----|
| L1 – C 2.3 | Ricerca scientifica | FONDI MUR – PROGRAMMA NAZIONALE DELLA RICERCA | AZIONI DI RICERCA PER L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE (PNR) 2021-2024<br>RICERCA 2/AZIONE b - Ricerca collaborativa con l'Università di Bologna su metodologie di problem solving e critical thinking.<br><br>RICERCA 3/AZIONE a - Ricerca collaborativa con OCSE, UNESCO e CNR/IRPPS sui modelli di learning hub basati su forme di <i>reconciliation</i> territoriale | OS1 |
|------------|---------------------|---|--|-----|

Progetti in Affidamento

| Linea di ricerca | Tipologia progetto                  | Tipo di finanziamento       | Titolo del progetto   | Obiettivo specifico |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| L1               | Ricerca Scientifica e Istituzionale | Fondo esterno (Regionale)   | A 2.1 Classi in Rete. Percorsi trasformativi per le piccole scuole della Liguria              | OS1- OS2            |
| L1               | Ricerca scientifica e Istituzionale | Fondo Esterno (Provinciale) | A 2.2 Un Patrimonio per la scuola. Verso un modello di scuola diffusa nel territorio di Parma | OS1                 |
| L2               | Ricerca scientifica e Istituzionale | Fondo esterno (Comunale)    | A.2.3 VISIONI DI SCUOLA   | OS1                 |

Nota: La Struttura 2 ha avuto conferma di nuovi progetti ad essa affidati nel periodo di Dicembre 2024- Gennaio 2025 e che saranno inseriti nel Monitoraggio del PIAO previsto per giugno c.a. Il titolo e la tipologia di finanziamento del progetto sono indicati in tabella. Il progetto di riferimento "Visioni di Scuola", di durata triennale, nasce dall'accordo con il Comune di Rho nell'ambito della Strategia di sviluppo urbano sostenibile e del progetto territoriale "Ponti, cerniere e modelli gestionali per la rigenerazione urbana". (Azione 5 - "Oltre la didattica: una scuola aperta e diffusa". ID 5069611) e vede la partecipazione dei Ricercatori: Chipa, Mangione, Nencioni e degli CTER TD Paoli e Ceres, CTER TI D'Anna, Dottoranda Lydia Zampolini

## Il piano della performance dei progetti di ricerca

Per quanto riguarda le informazioni di carattere generale relative ai singoli progetti si rinvia al Piano Triennale delle Attività 2025-2025 e relativo Piano di organizzazione della ricerca 2025. Pertanto, nei Piani della Performance di ciascuna struttura e per ciascun progetto saranno riportate solamente le attività, gli indicatori di ricerca per la performance e i target rispetto al progetto e all'anno di riferimento nonché, per il 2025, l'indicazione dei tempi di realizzazione e le risorse impiegate.

Progetti di Ricerca Scientifica<sup>6</sup>

Numero Progetto: **L1-E 2.1**

Titolo del Progetto: **Approcci educativi e metodologie didattiche innovative**

**AZIONE 1. Apprendere e insegnare in pluriclasse**

| N. | Attività                       | Indicatori di ricerca per la performance  | Target rispetto al progetto   | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                       |
|----|--------------------------------|---|---|---|------|------|-------------------------|-----------------------|
|    |                                |   |   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER       |
| 1  | Realizzazione di studi di caso | Redazione di un report di ricerca relativo agli studi di caso di didattica in pluriclasse | N. 1 Report di ricerca  | 33%                                     | 66%  | 100% | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 1 RIC<br>n. 1 CTER |
| 2  | Osservazioni d'aula            | Elaborazione di uno strumento di osservazione d'aula                                      | N. 1 Progettazione dello strumento di osservazione d'aula                           | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 1 RIC<br>n. 1 CTER |
| 3  | Divulgazione scientifica       | Partecipazione ad eventi di divulgazione scientifica                                      | N. 1 Articolo e/o 1 partecipazione a convegni e seminari<br>N. 1 Volume Scientifico | 33%                                     | 66%  | 100% | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 4 RIC<br>n. 1 CTER |

<sup>6</sup> Declinare le singole attività così come riportate nel Piano di organizzazione della ricerca 2025 per ciascun progetto.

**AZIONE 2. Apprendimento autonomo e tutoring**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance   | Target rispetto al progetto  | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                 |
|----|---|--|--|---|------|------|-------------------------|-----------------|
|    |   |  |  | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER |
| 1  | Individuazione di pratiche pedagogiche e organizzative per sostenere l'autonomia e l'agency degli studenti nell'organizzazione scolastica | Redazione del protocollo di ricerca e conduzione di uno studio di caso relativo all'agency degli studenti.   | N. 3 Redazione di studio di caso   | 33%                                     | 66%  | 100% | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC        |
| 2  | Divulgazione scientifica  | Scrittura di contributi scientifici relativi all'idea Apprendimento autonomo e tutoring, con presentazione di casi esemplari per la comunicazione alla comunità scientifica. | N. 1. articoli scientifici/atti in convegni<br>N. 1 presentazione in convegni                                      | 33%                                     | 66%  | 100% | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC        |
| 36 | Attività di terza missione  | Realizzazione di eventi online e in presenza per la divulgazione delle pratiche di Apprendimento autonomo e tutoring e networking tra le scuole capofila.                    | N. 1. Documentazione di pratiche (anche in video)<br>N. 2. Eventi online e face-to-face indirizzati a docenti e DS | 33%                                     | 66%  | 100% | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC        |

**AZIONE 3. Didattica differenziata**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance  | Target rispetto al progetto   | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                 |
|----|---|---|---|---|------|------|-------------------------|-----------------|
|    |   |   |   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER |
| 1  | Networking e scaling up della DD al II ciclo<br><br>Indagine sulle pratiche di DD attuate nelle scuole di sec. grado delle reti di Indire                                   | Indagine on desk sulla differenziazione didattica nel secondo ciclo   | n. 1 Report di ricerca  | 50%                                     | 50%  | 100% |                         | n. 2 RIC        |
| 2  | Elaborazione e studio di caso sulla differenziazione didattica e sulle condizioni abilitanti a sostegno della differenziazione (docenti, DS, studenti) per il secondo ciclo | Indagine esplorativa in field sulle pratiche di differenziazione alla secondaria (I e II gr). nazionali e poi internazionali, anche attraverso le reti                    | Redazione del protocollo di ricerca e conduzione di uno studio di caso<br>n. 1 caso di studio (primo anno)<br>n.2 casi di studio (secondo anno) | 50%                                     | 50%  |      |                         | n. 2 RIC        |
| 3  | Avvio di attività di ricerca – azione e ricerca -formazione con i docenti (biennale) sulle competenze pedagogiche e valutative della differenziazione                       | Studi di caso sullo sviluppo della competenza di differenziazione didattica dei docenti & indagine sullo sviluppo di competenze del XXI per gli studenti della Secondaria | Report di ricerca sulla modellizzazione della formazione per il II ciclo sulla differenziazione didattica<br><br>Tool kit per formazione        | 25%                                     | 75%  | 100% |                         | n. 2 RIC        |
| 4  | Divulgazione come terza missione & Divulgazione scientifica   | Disseminazione scientifica  | n. 1 Contenuti video per la formazione istituzionale (FOVI II anno)   | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC        |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | n. 3 Pubblicazione scientifica<br>(1 per annualità) |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

**AZIONE 4. Apprendimento intervallato**

| N. | Attività   | Indicatori di ricerca per la performance                                      | Target rispetto al progetto  | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                 |
|----|--|---|--|---|------|------|-------------------------|-----------------|
|    |  |   |  | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER |
| 1  | Individuazione di pratiche pedagogiche e organizzative per sostenere l'autonomia e l'agency degli studenti nell'organizzazione scolastica                                | Redazione di studi di caso  | N.1 Redazione di studi di caso   | 33%                                     | 66%  | 100% |                         | n. 2 RIC        |
| 2  | Accordo di collaborazione con UniPa come partner di ricerca  | Stesura e stipula di un accordo di collaborazione con l'Università di Palermo | N. 1 Accordo di collaborazione   | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC        |
| 3  | Sperimentazione finalizzata all'introduzione della metodologia e alla valutazione della ricaduta in classi appartenenti ad alcune scuole selezionate tra le adottanti AE | Creazione di un protocollo di ricerca   | N. 1 Protocollo di ricerca   | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC        |
| 4  | Attività di terza missione   | Rilevazione delle pratiche  | N. 1 Documentazione di pratiche (anche in video)<br>N. 2 Eventi online e face-to-face indirizzati a docenti e DS | 33%                                     | 66%  | 100% |                         | n. 2 RIC        |

**AZIONE 5**

**Making Learning Thinking Visible (MLTV)**

| N. | Attività   | Indicatori di ricerca per la performance   | Target rispetto al progetto  | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025 |                       |
|----|--|--|--|---|------|------|-----------------|-----------------------|
|    |  |  |  | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi           | n. RIC/TEC/CTER       |
| 1  | Networking e scaling up della proposta MLTV  | Incontri online finalizzati al consolidamento e allargamento della rete di scuole MLTV (in verticale: infanzia-secondaria II grado)  | N.9 Incontri periodici   | 33%                                     | 67%  | 100% |                 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER |
| 2  | Divulgazione scientifica   | Redazione di contributi scientifici come articoli, contributi presentati in convegni sotto forma di full paper per gli atti e presentazioni in convegni nazionali e internazionali | N.3 articoli scientifici/atti in convegni<br>N.2 presentazione in convegni                           | 33%                                     | 67%  | 100% |                 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER |
| 3  | Attività di terza missione   | Progettazione e produzione di un video di documentazione da pubblicare nel sito di AE relativo alle pratiche di MLTV al I ciclo  | N.3 Video documentazione di pratiche<br>N.6. Eventi online e face-to-face indirizzati a docenti e DS | 25%                                     | 75%  | 100% |                 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER |
| 4  | Coprogettazione delle attività di ricerca della rete verticale di MLTV finalizzate alla creazione di un curriculum specifico | Redazione di due documenti di pianificazione delle attività di co-ricerca per la realizzazione di un curriculum sulla base del Framework MLTV                                      | N.1 documento di progettazione delle attività di co-ricerca della rete MLTV                          | 33%                                     | 67%  | 100% |                 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER |

|  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Implementazione del curriculum MLTV con attività pilota |  | N.1 Redazione del quadro organizzativo per la stesura di un curriculum verticale MLTV |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

Numero Progetto: **L1-E 2.2**

Titolo del Progetto: **Forme organizzative di scuola, dispositivi e ruoli trasformativi**

**AZIONE 1. Forme di scuola e laboratori di futuro**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance        | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |   |
|----|---|---|-----------------------------|---|------|------|-------------------------|---|
|    |   |   |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER                             |
| 1  | Analisi e approfondimento delle tecniche di immaginazione utilizzate nei laboratori di futuri educativi.                          | Approfondimento delle tecniche di immaginazione | n. 1 Report                 | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC<br>n. 1 Dottoranda                 |
| 2  | Progettazione e sviluppo di toolkit che supportino il lavoro sull'immaginazione dei futuri nelle scuole delle Reti di innovazione | Progettazione di strumenti                      | n. 1 Design del toolkit     | 40%                                     | 60%  | 100% |                         | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER TI<br>n. 1 Dottoranda |

**AZIONE 2. Forme e dimensioni di scuola estesa**

| N. | Attività   | Indicatori di ricerca per la performance                    | Target rispetto al progetto     | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                          |
|----|--|---|---------------------------------|---|------|------|-------------------------|--------------------------|
|    |  |   |                                 | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER          |
| 1  | Validare definizione e dimensioni caratterizzanti le forme di scuola estesa  | Validazione della definizione di scuola estesa              | n.1 Report                      | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC                 |
| 2  | Progettare strumenti per l'accompagnamento dei docenti e dei Dirigenti scolastici alle forme di scuola estesa                        | Realizzazione di strumenti di accompagnamento               | n. 1 toolkit                    | 40%                                     | 60%  | 100% |                         | n. 3 RIC<br>n. CTER TD   |
| 3  | Valutare le ricadute delle forme di scuola estesa (collaborazione interprofessionale, competenza spaziale, alleanza scuola famiglia, | Progettazione degli strumenti di misurazione delle ricadute | n. 1 Documento di Progettazione | 40%                                     | 60%  | 100% |                         | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER TD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | soluzioni per la continuità verticale) |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**AZIONE 3.7 Service Learning per una scuola-comunità**

| N. | Attività   | Indicatori di ricerca per la performance  | Target rispetto al progetto  | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                       |
|----|--|---|--|---|------|------|-------------------------|-----------------------|
|    |  |   |  | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER       |
| 1  | Formalizzazione dell'intervento nel contesto individuato | Documento con Accordo di collaborazione per la ricerca e protocollo di ricerca aggiornato           | n. 1 Accordo di ricerca = 50%<br>n. 1 Documento di sintesi del Protocollo di ricerca = 50% | 100%                                    |      |      | Gennaio - Febbraio 2025 | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER |
| 2  | Somministrazione strumenti di ricerca                    | Somministrazione degli strumenti nel contesto individuato   | n. 1 Report relativo alla somministrazione degli strumenti =100%                           | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC              |
| 3  | Analisi dei dati raccolti                                | Analisi dei dati raccolti dalla somministrazione degli strumenti previsti dal protocollo di ricerca | n. 1 Report = 50%<br>n. 1 Pubblicazione scientifica o partecipazione a Convegni = 50%      | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC              |

|   |  |   |   |      |      |  |                         |          |
|---|--|---|---|------|------|--|-------------------------|----------|
| 4 | Sviluppo, traduzione e divulgazione di strumenti | Traduzione del testo individuato, integrazioni rispetto al contesto italiano e azioni di disseminazione e pubblicazione | n. 1 Bozza strumenti tradotti = 50%<br>n. 1 Pubblicazione e disseminazione degli strumenti tradotti = 50% | 50%  | 100% |  |                         | n. 2 RIC |
| 5 | Pubblicazioni scientifiche                       | Pubblicazioni scientifiche e/o partecipazione a Convegni  | N.1 Pubblicazione = 50%<br>n. 2 Pubblicazioni = 100%  | 100% |      |  | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC |

#### AZIONE 4. Leadership condivisa per la scuola che cambia

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance  | Target rispetto al progetto       | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                 |
|----|---|---|-----------------------------------|---|------|------|-------------------------|-----------------|
|    |   |   |                                   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER |
| 1  | Webinar con le scuole e presentazione II fase del progetto  | Incontri con le scuole per il coinvolgimento nella seconda fase del progetto                      | N. 1 Webinar                      | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 5 RIC        |
| 2  | Definizione degli strumenti di indagine   | Definizione e validazione degli strumenti di indagine   | n. 1 Protocollo di indagine       | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 5 RIC        |
| 3  | Identificazione casi di studio (uno per ciascun tema di approfondimento: partecipazione giovanile, collaborazione clima e benessere, rapporti scuola-famiglia-territorio) | Strutturazione del caso di studio, definizione degli elementi chiave per identificare il campione | n. 1 Identificazione del campione | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 5 RIC        |

|   |   |  |  |      |     |      |                         |          |
|---|---|--|--|------|-----|------|-------------------------|----------|
| 4 | Visite per osservazione nelle scuole identificate, interviste e focus group | Pianificazione delle visite di osservazione e documentazione di casi di studio | n. 3 scuole, applicazione del protocollo di Indagine qualitativa | 100% |     |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 5 RIC |
| 5 | Elaborazione toolkit e report di ricerca                                    | Prima bozza dei Toolkit e del report di ricerca                                | n.1 toolkit<br>n. 1 report della ricerca                         | 80%  | 20% | 100% |                         | n. 5 RIC |

## AZIONE 5

### L'Outdoor education a supporto delle diverse forme di scuola

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance   | Target rispetto al progetto   | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                       |
|----|---|--|---|---|------|------|-------------------------|-----------------------|
|    |   |  |   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER       |
| 1  | Visite di osservazione e documentazione di casi di studio           | Scrittura di report di visite di osservazione. Individuazione di nuove capofila in seguito alle visite di osservazione e aggiornamento delle Linee guida dell'Idea Outdoor education | n. 2 Report di osservazione<br>n. 1 nomina di eventuali nuove scuole capofila e<br>n. 1 aggiornamento delle Linee guida | 50%                                     | 50%  | 100% |                         | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER |
| 2  | Analisi dei dati raccolti in collaborazione con partner di progetto | Scrittura del report di progetto in collaborazione con il partner di progetto  | n.1 Report di progetto  | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 4 RIC<br>n. 1 CTER |

|   |                                      |   |   |      |     |      |                         |          |
|---|--------------------------------------|---|---|------|-----|------|-------------------------|----------|
| 3 | Attività di terza missione           | Partecipazione a iniziative di formazione e a convegni sia in presenza che online | n.2 Eventi online e face-to-face                      | 100% |     |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 4 RIC |
| 4 | Attività di divulgazione scientifica | Scrittura di articoli scientifici e partecipazione a convegni                     | n. 4 Articoli scientifici e presentazione in convegni | 50%  | 50% | 100% |                         | n. 6 RIC |

## AZIONE 6

### Avanguardie Biblioeducative

| N. | Attività                          | Indicatori di ricerca per la performance         | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                          |
|----|-----------------------------------|--|-----------------------------|---|------|------|-------------------------|--------------------------|
|    |                                   |  |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTE R         |
| 1  | Proroga accordo di ricerca        | Incontro online con scuola capofila rete Biblòh! | N. 1 Accordo di ricerca     | 100%                                    |      |      | Gennaio 2025            | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER    |
| 2  | Intercettazione di buone pratiche | Elaborazione strumenti di indagine               | N. 1 Strumenti di indagine  | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER TD |

|   |  |   |   |      |     |      |                               |                          |
|---|--|---|---|------|-----|------|-------------------------------|--------------------------|
| 3 | Analisi dei dati raccolti                    | Indagine quali-quantitativa                                   | N. 1 Report di ricerca                                  | 100% |     |      | Gennaio -<br>Dicembre<br>2025 | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER TD |
| 4 | Elaborazione di<br>raccomandazioni e Toolkit | Sviluppo di un documento<br>di ausilio per le scuole          | N. 1 Sviluppo di Toolkit                                | 25%  | 75% | 100% |                               | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER TD |
| 5 | Diffusione del progetto                      | Progettazione di incontri<br>online o in presenza sul<br>tema | N. 4 Partecipazione a<br>webinar e a eventi sul<br>tema | 100% |     |      | Gennaio -<br>Dicembre<br>2025 | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER TD |
| 6 | Attività di divulgazione<br>scientifica      | Stesura bozze<br>pubblicazioni                                | N. 2 Pubblicazioni<br>scientifiche                      | 50%  | 50% | 100% |                               | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER TD |

## AZIONE 7

### Innovazione educativa e benessere scolastico

| N. | Attività   | Indicatori di ricerca per la<br>performance  | Target rispetto al<br>progetto   | Target rispetto<br>all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025             |                    |
|----|--|--|--|--|------|------|-----------------------------|--------------------|
|    |  |  |  | 2025                                       | 2026 | 2027 | Tempi                       | n.<br>RIC/TEC/CTER |
| 1  | Somministrazione test<br>standardizzati e prove di<br>competenza | Somministrazione dei test standardizzati<br>alla popolazione scolastica delle 3 scuole<br>del campione e nelle classi del campione<br>ristretto per le prove di competenza, con<br>relativa redazione di report. | N. 1 Report interno sui<br>risultati test<br>standardizzati e prove<br>di competenza | 100%                                       |      |      | Gennaio -<br>Giugno<br>2025 | n. 2 RIC           |

|   |  |  |   |      |     |      |                          |          |
|---|--|--|---|------|-----|------|--------------------------|----------|
| 2 | Protocollo osservativo e qualitativo a completamento delle indagini quantitative | Redazione del protocollo qualitativo composto da strumenti di rilevazione dati lato docenti e studenti.  | N. 1 Protocollo di ricerca qualitativo                | 100% |     |      | Gennaio - Giugno 2025    | n. 2 RIC |
| 3 | Analisi dati e divulgazione risultati di ricerca                                 | Analisi dei dati raccolti con i dati del disegno di ricerca quali-quantitativo. Scrittura di articoli scientifici e presentazione in convegni (con eventuale pubblicazione in atti). | N. 3 Articoli scientifici/Presentazioni e in convegni | 33%  | 67% | 100% |                          | n. 2 RIC |
| 4 | Restituzione alle scuole   | Restituzione dei risultati di ricerca a ciascuna scuola attraverso attività di visita in presenza o presentazione online   | N. 3 Evento di restituzione dei risultati             | 100% |     |      | Settembre - Ottobre 2025 | n. 2 RIC |
| 5 | Attività di terza missione   | Evento   | N. 1 Eventi online e/o face-to-face                   | 100% |     |      | Ottobre – Dicembre 2025  | n. 2 RIC |

#### AZIONE 8 - L'uso flessibile del tempo

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance  | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025       |                       |
|----|---|---|-----------------------------|---|------|------|-----------------------|-----------------------|
|    |   |   |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                 | n. RIC/TEC/CTER       |
| 1  | Terza somministrazione nella scuola oggetto di intervento | Somministrazione dei questionari AMOS agli studenti della scuola oggetto di ricerca | N.1 Database delle risposte | 100%                                    |      |      | Gennaio - Giugno 2025 | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER |

|   |   |   |  |      |     |      |                         |                       |
|---|---|---|--|------|-----|------|-------------------------|-----------------------|
| 2 | Analisi dei dati raccolti in collaborazione con partner di progetto | Documento finale di analisi complessivo delle tre rilevazioni                                   | N.1 Report interno   | 100% |     |      | Gennaio - Ottobre 2025  | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER |
| 3 | Workshop di validazione dei dati con i docenti della scuola         | Workshop per analizzare i risultati conseguiti con DS e docenti della scuola oggetto di analisi | N.1 workshop   | 100% |     |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER |
| 3 | Divulgazione Scientifica e terza missione                           | Partecipazione ed organizzazione ad eventi di terza missione e a carattere scientifico          | N. 3 Articoli<br>N. 1 conferenza /convegno<br>N. 6 seminari, webinar | 33%  | 67% | 100% |                         | n. 2 RIC<br>n. 1 CTER |

## AZIONE 9

Oltre le discipline: Forme curriculari innovative

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025 |                 |
|----|----------|--|-----------------------------|---|------|------|-----------------|-----------------|
|    |          |  |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi           | n. RIC/TEC/CTER |
|    |          |  |                             |   |      |      |                 |                 |

|   |  |  |  |      |     |      |                         |          |
|---|--|--|--|------|-----|------|-------------------------|----------|
| 1 | 1. Individuazione e documentazione di forme curriculari innovative       | Attività di terza missione finalizzata all'individuazione di nuove scuole capofila e alla stesura di una nuova edizione delle linee guida dell'idea. | N. 1 Report di osservazione<br>N.1 nomina di scuole capofila<br>N. 1 redazione/aggiornamento di Linee guida. | 33%  | 67% | 100% |                         | n. 2 RIC |
| 2 | 2. Analisi dei dati provenienti dalla ricerca sul curricolo SEE Learning | Report di ricerca sull'impatto del curricolo Socio Emotional Ethical Learning in una scuola del primo ciclo.   | N. 1 Report  | 100% |     |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC |
| 3 | 3. Attività di terza missione  | Eventi di disseminazione on line (es. Webinar "formarsi e confrontarsi con le avanguardie educative") e in presenza (es. Fiera Didacta).             | N. 6 Eventi online e/o in presenza.  | 33%  | 67% | 100% |                         | n. 2 RIC |
| 4 | 4. Attività di divulgazione scientifica                                  | Attività di divulgazione scientifica (partecipazione a convegni, redazione di articoli, saggi...)  | N. 3 Articoli scientifici e presentazione in convegni.   | 33%  | 67% | 100% |                         | n. 2 RIC |

Numero Progetto: L2 – E 2.3

Titolo del Progetto: **Le Reti per l'innovazione dell'ecosistema scuola**

**AZIONE 1 – Tipologie di reti di scuole innovative e modelli di governance**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance                         | Target rispetto al progetto   | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                 |
|----|---|--|---|---|------|------|-------------------------|-----------------|
|    |   |  |   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER |
| 1  | Indagine su tipologie di Reti di innovazione e modelli di governance  | Approfondimento sui modelli e tipologie di governance delle Reti | n.1 Report  | 50%                                     | 50%  | 100% |                         | n. 10 RIC       |
| 2  | Selezione di reti scolastiche significative e analisi dei modelli di collaborazione e governance nel tempo.                           | Analisi della stewardship nelle Reti di Innovazione              | n. 1 Documento di ricerca e di individuazione delle suole nelle reti di AE e PS | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 8 RIC        |
| 3  | Analisi comparativa: Confronto tra differenti reti scolastiche e modelli di governance per identificare fattori comuni e specificità. | Analisi comparativa  | n.1 Documento di analisi (n.4 Case study EUN)                                   | 100%                                    |      |      |                         | n. 8 RIC        |

**AZIONE 2 - Osservatorio nazionale sulle reti di scuole per l'innovazione**

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025 |                 |
|----|----------|--|-----------------------------|---|------|------|-----------------|-----------------|
|    |          |  |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi           | n. RIC/TEC/CTER |

|   |   |  |  |      |     |      |                         |                                       |
|---|---|--|--|------|-----|------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Analisi dati riguardante la Rete delle Avanguardie educative e le relazioni con i contesti di riferimento   | Database della Rete Avanguardie educative                                      | n. 1 Database della Rete Avanguardie educative                     | 100% |     |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 4 RIC<br>n. 3 CTER<br>n. 1 CTER TD |
| 2 | Aggiornamento (in collaborazione con il MIM), integrazione e analisi dei dati riguardanti la Rete e la popolazione delle piccole scuole (primo ciclo di istruzione) e i contesti territoriali di riferimento. | Aggiornamento Database Rete e popolazione piccole scuole e Analisi dati        | n. 1 Aggiornamento Database Rete e n. 1 popolazione piccole scuole | 50%  |     | 100% |                         | n. 2 RIC<br>n. 3 CTER<br>n. CTER TD   |
|   |   |  | n. 1 Report di analisi   |      | 50% |      |                         |                                       |
| 3 | Progettazione di questionari (ed eventuali altri strumenti di indagine) su specifici temi o target riguardanti il rapporto fra Reti, processi d'innovazione, rapporti scuola e territorio.                    | Progettazione di questionari o altri strumenti di indagine<br><br>Analisi dati | n. 1 Progettazione di questionari o altri strumenti di indagine    | 60%  |     | 100% |                         | n. 4 RIC<br>n. 4 CTER<br>n. 1 CTER TD |
|   |   |  | n. 1 Analisi dati questionario (in essere o in progettazione)      |      | 40% |      |                         |                                       |

### AZIONE 3 - Rete di innovazione – Avanguardie Educative

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | Per l'anno 2025 |
|----|----------|--|-----------------------------|---|-----------------|
|----|----------|--|-----------------------------|---|-----------------|

|   |   |   |   | 2025 | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER                       |
|---|---|---|---|------|------|------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Realizzazione di seminari e attività di visiting in collaborazione con le scuole polo | Progettazione Guida agli incontri formativi<br>Monitoraggio<br>Protocollo di osservazione durante le visite | n.1 Documento di progettazione<br>2. Bilancio attività delle scuole polo<br>3. Protocollo di Osservazione | 80%  | 20%  | 100% |                         | n. 8 RIC<br>n. 2 CTER<br>n. 1 CTER TD |
| 2 | Webinar informativi e formativi in collaborazione con le scuole polo e le capofila    | Piano redazionale incontri formativi e informativi<br>Incontri formativi e informativi                      | n.1 Linee guida per il Formarsi e Confrontarsi<br>n. 1 Palinsesto<br>n. 5 Webinar                         | 100% |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 3 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 1 CTER TD |
| 3 | Aggiornamento e rilascio di Linee guida   | Aggiornamento strumenti di supporto all'innovazione   | n. 2 Linee Guida AE<br>n.1 Aggiornamento documento e spazio on line                                       | 50%  | 50%  | 100% | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER                 |
| 4 | Indagini sulle scuole della Rete nel sostenere i processi di innovazione nelle scuole | Indagine di Rete  | n.1 Strumento di raccolta dati  | 50%  | 50%  | 100% | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 6 RIC<br>n. 3 CTER                 |

**AZIONE 4 - Rete di innovazione – Piccole Scuole**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance    | Target rispetto al progetto   | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                                       |
|----|---|---|---|---|------|------|-------------------------|---------------------------------------|
|    |   |   |   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER                       |
| 1  | Pianificazione percorsi on line formativi e informativi per le scuole della rete                                    | Piano redazionale                           | n.1 Piano redazionale del Ciclo webinar formativo/informativo<br>n. 2 Webinar | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC<br>n. 2 CTER<br>n. 2 CTER TD |
| 2  | Indagini sui contesti, rilevazione dei fabbisogni, ricognizione delle pratiche a livello nazionale e internazionale | Rilevazioni su bisogni e pratiche           | n.1 Questionario  | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC<br>n. 3 CTER                 |
| 3  | Percorsi narrativi come metodo di indagine di 'storie di piccole scuole'  | Restituzione delle storie di piccole scuole | n.1 Percorso narrativo sulle scuole della rete                                | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 1 RIC                              |
| 4  | Documentazione e diffusione della ricerca   | Divulgazione e diffusione                   | n.2 Quaderni di Piccole Scuole<br>n.1 Pubblicazione Scientifica               | 100%                                    |      |      |                         | n. 1 RIC<br>n. 2 CTER<br>n. 2 CTER TD |

#### AZIONE 5. MENTORING

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | Per l'anno 2025 |
|----|----------|--|-----------------------------|---|-----------------|
|----|----------|--|-----------------------------|---|-----------------|

|   |  |  |   | 2025              | 2026    | 2027        | Tempi                   | n.<br>RIC/TEC/CTER                    |
|---|--|--|---|-------------------|---------|-------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Progettazione e realizzazione di dispositivi a supporto del mentoring networking tra scuole                | Realizzazione di dispositivi digitali per il mentoring tra le scuole delle reti di AE e Piccole Scuole | n. 1 Toolkit  | 100%              |         |             | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 1 CTER TD |
| 2 | Validazione a livello nazionale e internazionale dei fattori abilitanti il mentoring networking tra scuole | Somministrazione dello strumento di autoriflessione e validazione                                      | 1. n. 1 Report di validazione degli item dello strumento autoriflessione<br>2. n. 1 Strumento digitale di autoriflessione per le scuole | 1. 100%<br>2. 20% | 2. 100% |             |                         | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER                 |
| 3 | Realizzazione di uno strumento per il mentoring a scuola   | Realizzazione di uno strumento di autoriflessione per il mentoring a scuola                            | n.1 Strumento di autoriflessione per le scuole  | 20%               | 80%     | <b>100%</b> |                         | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 1 CTER TD |
| 4 | Diffusione e disseminazione scientifica  | Partecipazione a convegni nazionali e internazionali<br>Rapporto di ricerca                            | n.1 Pubblicazione<br>n. 1 Partecipazione a convegni<br>n. 1 Articolo scientifico<br>n. 1 Partecipazione a convegno divulgativo          | <b>60%</b>        | 40%     | <b>100%</b> |                         | n. 5 RIC<br>n. 2 CTER<br>n. 1 CTER TD |

Numero Progetto: **L3 – E 2.4**

Titolo del Progetto: **Processi e strumenti di messa a sistema dell'innovazione nelle scuole italiane**

**AZIONE 1 – Policy educative e innovazione sistemica**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance                                      | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                 |
|----|---|---|-----------------------------|---|------|------|-------------------------|-----------------|
|    |   |   |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER |
| 1  | Studio sui modelli e le politiche educative a supporto dell'innovazione sistemica | Inquadramento delle politiche educative a supporto dell'innovazione sistemica | n.1 Report                  | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 2 RIC        |

#### AZIONE 2 - Il Patto educativo per un sistema formativo allargato

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto         | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                       |
|----|---|--|-------------------------------------|---|------|------|-------------------------|-----------------------|
|    |   |  |                                     | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER       |
| 1  | Predisposizione di toolkit e interventi di formazione sul territorio nazionale diretti alle scuole        | Predisposizione Strumenti                | n.1 Toolkit                         | 20%                                     | 80%  | 100% |                         | n. 4 RIC<br>n. 2 CTER |
| 2  | Accompagnamento ai processi di innovazione attraverso l'uso del Patto                                     | Accompagnamento ai processi              | n. 1 Percorso di accompagnamento    | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 4 RIC<br>n. 1 CTER |
| 3  | Analisi con mappatura dei Patti raccolti attraverso l'Osservatorio Nazionale in collaborazione con Labsus | Analisi Nazionale                        | n.1 Report con documento di analisi | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER |

|   |   |   |   |     |     |      |  |                       |
|---|---|---|---|-----|-----|------|--|-----------------------|
| 4 | Confronto nazionale e internazionale con disseminazione scientifica sullo strumento Patto educativo | Disseminazione e Confronto Internazionale | n. 2 articoli<br>n. 1 Partecipazione a convegno | 50% | 50% | 100% |  | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER |
|---|---|---|---|-----|-----|------|--|-----------------------|

### AZIONE 3 - Reflex

| N. | Attività   | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto  | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                      |
|----|--|--|--|---|------|------|-------------------------|----------------------|
|    |  |  |  | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER      |
| 1  | Fase di test dello strumento con un campione di scuole | Validazione degli strumenti              | n.1 Report di analisi e presentazione dati   | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 7 RIC<br>n. 1 TEC |
| 2  | Diffusione e disseminazione                            | Seminari e pubblicazioni                 | N.1 Monografia = 30%<br>N.4 Pubblic. scientifiche (1=10%)<br>N.2 Presentazioni a convegni (1=10%)<br>N.1 Eventi disseminazione = 10% | 40%                                     | 60%  | 100% |                         | n. 7 RIC<br>n. 1 TEC |

Progetti competitivi<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Declinare le singole attività così come riportate nel Piano di organizzazione della ricerca 2025 per ciascun progetto.

Numero Progetto: L1 - C 2.1

Titolo del Progetto: PLURITEC - Metodi e tecnologie digitali per la gestione delle pluriclassi

| N. | Attività   | Indicatori di ricerca per la performance  | Target rispetto al progetto  | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025                |   |
|----|--|---|--|---|------|------|--------------------------------|---|
|    |  |   |  | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                          | n. RIC/TEC/CTER                             |
| 1  | Attivazione rete transnazionale                                    | Realizzazione dell'ambiente riservato alle scuole sperimentali                          | n.1 Ambiente on line   | 100%                                    |      |      | Gennaio – Dicembre 2025        | n. 1 CTER TI<br>n. 1 CTER TD                |
| 2  | Individuazione e Attivazione accordi con le scuole sperimentali    | Realizzazione degli accordi con le scuole   | n.2 Accordi con le scuole  | 100%                                    |      |      | Gennaio – Dicembre 2025        | n. 1 RIC<br>n. 1 CTER TI<br>n. 1 CTER TD    |
| 3  | Costruzione degli scenari e individuazione dei setting tecnologici | Realizzazione degli scenari di lavoro sulle pluriclassi<br>Raccolta delle progettualità | N1. Kit di supporto alla scenaristica<br>N.2 progettualità da sperimentare | 100%                                    |      |      | Febbraio 2025<br>Dicembre 2025 | n. 1 RIC<br>n. 1 CTER TI<br>n. 1 DOTTORANDA |
| 4  | Avvio sperimentazione  | Sperimentazione   | n.1 Protocollo di sperimentazione<br>n.2 Strumenti di rilevazione          | 100%                                    |      |      | Febbraio 2025<br>Dicembre 2025 | n. 1 RIC<br>n. 1 CTER TI<br>n. 1 DOTTORANDA |
| 5  | Diffusione e Pubblicazioni   | Realizzazione della pagina pubblica di progetto<br>Disseminazione Scientifica           | n.1 Pagina web<br>n.1 Convegno<br>n.1 Articolo<br>n.1 Quaderno PS          | 50%                                     | 50%  | 100% |                                | n. 1 RIC<br>n. 1 CTER TI<br>n. 1 DOTTORANDA |

Numero Progetto: L1 - C 2.2

Titolo del Progetto: Individual differences and socio-emotional learning in the school context: An educational challenge and a window of opportunity

**AZIONE 1 - Attività con i docenti**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance  | Target rispetto al progetto           | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025     |                             |
|----|---|---|---------------------------------------|---|------|------|---------------------|-----------------------------|
|    |   |   |                                       | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi               | n. RIC/TEC/CTER             |
|    | Interviste in profondità ai docenti coinvolti nel percorso  | Realizzazione di 50 interviste on line  | n. 1 report di ricerca                | 100%                                    |      |      | Gennaio 2025        | n. 3 RIC<br>n. 1 ASSEGNISTA |
|    | Compilazione di uno strumento di <i>self-assessment</i> per la rilevazione delle competenze digitali possedute che possono essere utilizzate per promuovere l'apprendimento personalizzato degli studenti | Definizione dello strumento di <i>self-assesment</i> a partire dalla letteratura sul tema | 1 report di ricerca                   | 100%                                    |      |      | Marzo 2025          | n. 3 RIC<br>n. 1 ASSEGNISTA |
|    | Workshop con i docenti per la definizione degli scenari all'interno dei quali verranno osservate le pratiche di sviluppo dell'apprendimento socio-emotivo degli studenti                                  | Schema di struttura del workshop  | 1 report di ricerca                   | 100%                                    |      |      | Maggio 2025         | n. 3 RIC<br>n. 1 ASSEGNISTA |
|    | Implementazione di attività didattiche basate sull'apprendimento esperienziale e cooperativo all'interno di una serie di scenari co-progettati dai docenti e dai ricercatori                              | Definizione e strutturazione di schede didattiche   | Progettazione di 10 schede didattiche | 100%                                    |      |      | Gennaio-luglio 2025 | n. 3 RIC<br>n. 1 ASSEGNISTA |
|    | Focus group al termine delle attività svolte con gli studenti   | Definizione schema del focus e realizzazione  | 1 report di ricerca                   | 100%                                    |      |      | Aprile-giugno 2025  | n. 3 RIC<br>n. 1 ASSEGNISTA |

**AZIONE 2 - Attività con gli studenti**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025     |                             |
|----|---|--|-----------------------------|---|------|------|---------------------|-----------------------------|
|    |   |  |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi               | n. RIC/TEC/CTER             |
| 1  | Partecipazione alle attività di SEL proposte dai docenti e dai ricercatori, all'interno di scenari definiti | Definizione di strumenti di osservazione | 1 strumento di osservazione | 100%                                    |      |      | Gennaio-giugno 2025 | n. 3 RIC<br>n. 1 ASSEGNISTA |

**AZIONE 3 - Attività con i genitori**

| N. | Attività    | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025    |                             |
|----|-------------|--|-----------------------------|---|------|------|--------------------|-----------------------------|
|    |             |  |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi              | n. RIC/TEC/CTER             |
| 1  | Focus group | Realizzazione focus                      | 1 report di restituzione    | 100%                                    |      |      | Maggio-Giugno 2025 | n. 3 RIC<br>n. 1 ASSEGNISTA |

Progetti competitivi PNR (2021-2024)<sup>9</sup>

Numero Progetto: **L1 - C 2.3**

Titolo del Progetto: **AZIONI DI RICERCA PER L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE (PNR) 2021-2024**

**Ricerca 2/b - Ricerca collaborativa con l'Università di Bologna su metodologie di problem solving e critical thinking**

| N. | Attività                             | Indicatori di ricerca per la performance   | Target rispetto al progetto                              | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025     |                 |
|----|--------------------------------------|--|--|---|------|------|---------------------|-----------------|
|    |                                      |  |  | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi               | n. RIC/TEC/CTER |
| 1  | Azione 1: osservazione diretta       | N. 1 Osservazione di attività di Debate in contesto non formale                              | Report   | 100%                                    |      |      | Gennaio-Maggio 2025 | n. 5 RIC        |
| 2  | Azione 2: divulgazione dei risultati | N. 1 Attività di divulgazione scientifica (presentazione in convegni, redazione articoli...) | Report, articoli, eventi scientifici e di terza missione | 100%                                    |      |      | Marzo-Dicembre 2025 | n. 5 RIC        |

<sup>9</sup> Declinare le singole attività così come riportate nel Piano di organizzazione della ricerca 2025 per ciascun progetto.

RICERCA 3/a - Ricerca collaborativa con OCSE, UNESCO e CNR/IRPPS sui modelli di learning hub basati su forme di reconciliation territoriale

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance          | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025       |                                       |
|----|---|---|-----------------------------|---|------|------|-----------------------|---------------------------------------|
|    |   |   |                             | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                 | n. RIC/TEC/CTER                       |
| 1  | Analisi delle esperienze sulla base delle dimensioni di scuola come learning hubs | Analisi degli studi di Caso                       | n.1 Report                  | 100%                                    |      |      | Gennaio – Maggio 2025 | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 2 CTER TD |
| 2  | Disseminazione Scientifica  | Eventi sul territorio e partecipazione a Convegni | n.1 Convegno                | 100%                                    |      |      | Gennaio – Maggio 2025 | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 2 CTER TD |
| 3  | Pubblicazione   | Pubblicazione                                     | n. 1 Volume Scientifico     | 100%                                    |      |      | Gennaio – Maggio 2025 | n. 5 RIC<br>n. 1 CTER                 |

Progetti in Affidamento<sup>10</sup>

Numero Progetto: **L1 – A 2.1**

Titolo del Progetto: **Classi in Rete. Percorsi trasformativi per le piccole scuole della Liguria**

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto             | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                                       |
|----|---|--|---|---|------|------|-------------------------|---------------------------------------|
|    |   |  |   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER                       |
| 1  | Somministrazione strumenti di rilevazione a docenti, bambini e genitori   | Definizione e Somministrazione Strumenti | n. 1 Report (con Strumenti di indagine) | 100%                                    |      |      | Gennaio – Maggio 2025   | n. 3 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 2 CTER TD |
| 2  | Ricognizione e analisi delle esperienze di classe in rete in ambienti ibridi al fine di comprendere il miglioramento nella gestione delle classi a distanza | Ricognizione e Analisi                   | n.1 Report (Analisi delle esperienze)   | 100%                                    |      |      | Gennaio – Dicembre 2025 | n. 3 RIC<br>n. 1 CTER                 |
| 3  | Somministrazione di strumenti di rilevazione volti a comprendere i cambiamenti nella gestione delle esperienze di classi isolate e con pluriclassi          | Definizione e Somministrazione Strumenti | n. 1 Report (con Strumenti di Analisi)  | 100%                                    |      |      | Gennaio - Maggio 2025   | n. 3 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 2 CTER TD |

<sup>10</sup> Declinare le singole attività così come riportate nel Piano di organizzazione della ricerca 2025 per ciascun progetto.

|   |  |                            |                          |      |  |  |               |                                       |
|---|--|----------------------------|--------------------------|------|--|--|---------------|---------------------------------------|
| 4 | Elaborazione Rapporto scientifico finale | Disseminazione Scientifico | n.2 Articoli Scientifici | 100% |  |  | Dicembre 2025 | n. 3 RIC<br>n. 1 CTER<br>n. 2 CTER TD |
|---|--|----------------------------|--------------------------|------|--|--|---------------|---------------------------------------|

Numero Progetto: L1 – A 2.2

Titolo del Progetto: Un patrimonio per la scuola. Verso un modello di scuola diffusa nel territorio di Parma

| N. | Attività  | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto                       | Target rispetto all'anno di riferimento |      |      | Per l'anno 2025         |                          |
|----|---|--|---|---|------|------|-------------------------|--------------------------|
|    |   |  |   | 2025                                    | 2026 | 2027 | Tempi                   | n. RIC/TEC/CTER          |
| 1  | Analisi delle documentazioni didattiche (Unità di Apprendimento, Diari di bordo, Video pratiche)              | Analisi delle pratiche                   | n. 1 Report (con Tabelle di analisi)              | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER TD |
| 2  | Predisposizione e somministrazione degli strumenti di monitoraggio per la valutazione di impatto del progetto | Monitoraggio                             | n.1 Strumento di monitoraggio                     | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER TD |
| 3  | Predisposizione e somministrazione degli strumenti di monitoraggio delle dimensioni di scuola estesa          | Monitoraggio e accompagnamento           | n. 2 Strumenti monitoraggio dimensioni            | 100%                                    |      |      | Gennaio - Dicembre 2025 | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER TD |
| 4  | Disseminazione scientifica  | Disseminazione e Pubblicazione           | n.1 Partecipazione a Evento<br>n. 1 Pubblicazione | 100%                                    |      |      | Giugno - Dicembre 2025  | n. 3 RIC<br>n. 2 CTER TD |

## Organigramma

### *Responsabile della Struttura di Ricerca:*

Giuseppina Rita Jose Mangione – Ricercatore II Livello

### Personale che afferisce alla Struttura di ricerca

Si rinvia alla delibera 24 del 20 dicembre 2024 e al Piano di Organizzazione della Ricerca 2025.