



## **Allegato Struttura di Ricerca 8**

### **INNOVAZIONE METODOLOGICA E ORGANIZZATIVA NELLE SCUOLE PICCOLE**

**Piano Integrato della Performance 2022-2024**

# Piano integrato della Performance 2022/2024

## Struttura di ricerca 8

### Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca.....	3
Obiettivi Generali .....	4
Obiettivi Specifici di Struttura .....	5
I progetti di ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione).....	9

## Breve presentazione della Struttura di ricerca

La Struttura 8 nasce nel 2018 con l'obiettivo di contribuire, attraverso le attività di service research, al miglioramento dell'offerta educativa e delle esperienze di insegnamento e apprendimento nelle piccole scuole caratterizzate da isolamento, perifericità, esiguità di studenti. La comprensione dei vantaggi (classi di piccola numerosità e vicinanza della comunità) e degli svantaggi (difficoltà nell'incentivare e trattenere insegnanti altamente qualificati, gestione pluriclassi, isolamento geografico), riscontrati anche nella realtà italiana attraverso le indagini con 4 Reti pilota e 400 docenti, ha permesso alla ricerca di individuare alcune traiettorie alla base di un Movimento Nazionale (Il Movimento delle Piccole Scuole) e di intervenire sul territorio attraverso azioni di ricerca-formazione volte a raccordare curriculum e territorio, individuare forme di classi aperte in rete e ripensare la pluriclasse come scelta pedagogica.

Oggi la Struttura si avvale del Movimento delle Piccole Scuole (che ad oggi raccoglie 500 istituti e quasi 3000 plessi/punti di erogazione del servizio scolastico) per proporre e sperimentare nuove forme organizzative e didattiche alternative alla *forme scolaire* dominante che guardano al successo formativo degli studenti e a migliorare le pratiche di insegnamento e le esperienze di apprendimento in situazioni isolate e con pluriclassi.

Il lavoro del gruppo ha permesso di raggiungere i seguenti obiettivi:

- identificazione della piccola scuola italiana a livello di dimensione numerica e di localizzazione territoriale risalendo a cluster specifici rispetto alle dimensioni di isolamento, perifericità e marginalità;
- perfezionamento e arricchimento delle formule di didattica ibrida a supporto dei docenti e del "fare scuola" tra plessi isolati e spesso con pluriclassi tramite la collaborazione internazionale con Cefrio-QUEBEC sul modello "Classi in rete";
- condivisione di esperienze, pratiche e studi attraverso i "Quaderni delle Piccole Scuole" - serie "Storie", "Strumenti" e "Studi" - tradotti in più lingue, recuperando la struttura narrativa propria della Biblioteca di lavoro di Mario Lodi;
- restituzione dei modelli di collaborazione esistenti tra piccola scuola e piccolo comune, attraverso la collaborazione con ANCI, che spingono verso forme educative basate sui patti educativi territoriali;
- realizzazione di interventi di formazione docenti con formule laboratoriali e di visiting, fornendo strumenti e modelli in grado di migliorare la didattica attraverso l'integrazione del territorio nel curriculum e avviando percorsi orientati ad una scuola aperta in cui valorizzare la dimensione di prossimità e la collaborazione con gli enti locali e con le famiglie;
- accompagnamento di un HUB di piccole scuole accomunate da una vision e da una mission propria di una scuola di comunità;
- collaborazione con i principali soggetti che ruotano intorno alle azioni di governance e di sostegno per le piccole scuole (ANCI, AREE INTERNE/STRATEGIA SNAI, USR) anche a livello internazionale (eTwinning/Erasmus+, OECD-ENRD) con particolare attenzione a EUN per la nascita di un SIG europeo sulle piccole scuole;
- validazione del Repertorio di Professionalità per l'innovazione delle piccole scuole e del profilo del "tutor delle piccole scuole" con scenari d'uso funzionali allo sviluppo prototipale;
- ricognizione sulle modalità educative nelle pluriclassi presenti nel Movimento.

I risultati raggiunti permettono di perfezionare e specializzare la ricerca su differenti direttrici cui guardare nei prossimi anni per favorire la persistenza delle piccole scuole come presidio culturale ed educativo.

La Struttura 8 si pone come target le piccole scuole italiane (circa 9.000 plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado e circa 2500 scuole dell'infanzia monosezione su tutto il territorio) e coinvolge nelle azioni di ricerca primariamente docenti, studenti e dirigenti scolastici (o reggenti nel caso istituti ridimensionati), le governance scolastiche locali (UST eUSR) per sostenere sperimentazioni e azioni formative, e, per le ricerche orientate ai nuovi modelli organizzativi, anche esponenti degli enti locali e del terzo settore.

Le attività di ricerca e di documentazione sono inserite in un quadro di azione nazionale e internazionale.

## Obiettivi Generali

La Struttura 8 pianifica le proprie azioni di ricerca e progetti in coerenza con i seguenti Obiettivi Generali:

**Ob.1: Identificazione delle piccole scuole italiane e analisi dei contesti territoriali** per orientare lo sguardo della ricerca su specifiche dimensioni correlate alla qualità educativa nella fascia 0-14 (edilizia scolastica, apprendimenti di base, povertà educativa) consentendo l'interlocuzione con stakeholder istituzionali nazionali e internazionali.

**Ob.2 Individuare gli elementi della scuola di prossimità** che ripensano il modello educativo dominante nell'ottica di una scuola aperta, inclusiva e diffusa che si pone come learning hub (OECD, 2020) per tutta la comunità e che si nutre di alleanze educative territoriali per ampliare servizi e offerta curricolare con attenzione alla fascia 0-14. L'obiettivo risponde alla necessità di indagare forme di scuola di prossimità alla luce dei Patti educativi di comunità e del costrutto sociologico, riconosciuto a livello internazionale, della "reconciliation".

**Ob.3 Sostenere la qualità dell'esperienza educativa in pluriclasse** partendo dai problemi tipici e dai fattori facilitanti che intervengono nella realizzazione di esperienze di insegnamento e apprendimento per poi identificare pratiche utili, volte al successo formativo, e orientare processi di *policy making*.

**Ob.4. Identificare modelli e pratiche caratterizzate dall'uso delle tecnologie** per superare l'isolamento e promuovere un accesso democratico alle risorse in rete per progettare esperienze didattiche che guardino alla motivazione e alla differenziazione, a favorire la gestione di forme di classi aperte e cooperative a distanza, garantiscano l'inclusione in situazione di scuola domiciliare per ostacoli ambientali.

## Obiettivi Specifici di Struttura

n. (PTA2022-2024)	Titolo progetto di ricerca	Obiettivi specifici
	<b>Progetti Endogeni</b>	
43	La "scuola di comunità" come <i>forme scolaire</i> per le piccole scuole	<p>Ob.1 Identificare e promuovere i <i>descrittori</i> di una scuola che prende forma dall'alleanza con il suo territorio e le ricadute sull'organizzazione del curricolo, sulla riorganizzazione degli spazi e dei tempi dell'apprendimento.</p> <p>Ob.2 Comprendere le forme di governance collaborativa caratterizzanti la scuola di comunità e il ruolo degli attori coinvolti nel favorire la qualità dell'esperienza educativa.</p> <p>Ob.3 Comprendere il ruolo degli spazi esterni nell'attuare esperienze in outdoor e di cittadinanza attiva (spazi a cielo aperto nella scuola, in prossimità della scuola, o spazi indoor messi a disposizione della scuola da soggetti pubblici o privati, terzo settore, uno o più cittadini attivi).</p> <p>Ob.4 Analizzare il ruolo della pedagogia del patrimonio culturale materiale e immateriale in termini di terzi spazi culturali (Musei e Teatri) nel ripensare il curricolo e l'organizzazione della didattica nella piccola scuola.</p> <p>Ob.5 Identificare le ricadute rilevate dagli attori che prendono parte al sistema della scuola di comunità.</p> <p>Struttura che coordina: Struttura 8</p>
44	Apprendere e insegnare nella pluriclasse	<p>Ob.1 Descrivere l'esperienza educativa nella pluriclasse, in termini di strategie didattiche, organizzazione del curricolo e dello spazio di apprendimento sia nel panorama contemporaneo sia in una visione diacronica, nel contesto nazionale e nella letteratura internazionale.</p> <p>Ob.2 Indagare sul successo scolastico degli studenti in pluriclasse attraverso l'analisi dei risultati delle prove INVALSI in relazione al contesto socioculturale di appartenenza (cfr. risultati prove INVALSI).</p> <p>Ob.3 Individuare modalità di organizzazione del curricolo che favoriscono processi di valutazione formativa, peer tutoring e apprendimento autonomo in pluriclasse.</p> <p>Ob.4 Definire e validare pratiche di progettazione curricolare per la pluriclasse con particolare attenzione agli apprendimenti di base (Attività di ricerca formazione).</p>

45	Il dBook nelle scuole piccole e isolate	<p>Ob.1: Sostenere, attraverso il dBook, l'arricchimento delle esperienze didattiche proposte nelle scuole con bassa connettività attraverso pratiche ispirate a modelli di inclusione, condivisione, collaborazione e scuola all'aperto.</p> <p>Ob.2: Promuovere la personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso la costruzione di percorsi didattici co-progettati con gli alunni.</p> <p>Ob.3: Comprendere quanto i processi di inclusione e personalizzazione attivati attraverso il dBook possano avere una ricaduta sulla dimensione metacognitiva dell'apprendimento e sull'intelligenza emotiva degli alunni.</p> <p>Struttura che coordina: Struttura 8</p>
47	Classi Aperte in Rete nelle piccole scuole	<p>Ob.1: Rilevare come il modello Classi in Rete favorisca processi di inclusione educativa in termini di opportunità per le scuole piccole di superare isolamento sociale e culturale (a livello studente e a livello docente).</p> <p>Ob.2: Rilevare come il modello Classi in rete faciliti la progettazione didattica per temi (unitarietà del sapere) andando verso un ripensamento del curriculum, e lavorando in modo trans-disciplinare e per competenze.</p> <p>Ob.3: Rilevare come Classi in rete rappresenti per i docenti una occasione per ripensare le attività didattiche favorendo il lavoro per gruppi eterogenei per età e livelli (pluriclassi e lavoro per classi aperte ma omogenee).</p> <p>Ob.4: Rilevare se a partire da Classi in Rete emergono indicazioni per ripensare la gestione organizzativa della scuola (in termini di tempo scuola, spazi, gestione dell'organico).</p>
48	Leggere le piccole scuole attraverso i territori	<p>Ob.1: Descrivere ed aggiornare l'evoluzione della popolazione delle piccole scuole italiane (con attenzione al primo ciclo di istruzione) e dei contesti territoriali in cui esse agiscono.</p> <p>Ob.2: Rilevare le relazioni fra i dati sulla popolazione delle piccole scuole e i contesti territoriali (rilevati da INDIRE) e i dati relativi ai risultati dell'apprendimento (es: corpus dati INVALSI).</p>

			<p>Ob.3: Rilevare le relazioni fra i dati sulla popolazione delle piccole scuole e i contesti territoriali (INDIRE) e i dati che riflettono la capacità della scuola di utilizzare i finanziamenti provenienti dalla Commissione Europea (fondi FSE/FESR) per promuovere visioni strategiche di scuola (rif. Corpus data GPU-INDIRE).</p> <p>Ob.4: Ipotizzare relazioni fra le peculiarità delle piccole scuole, diversi livelli di apprendimento e strategie di contrasto alla povertà educativa che possano indirizzare ulteriori approfondimenti di ricerca e orientare interventi didattici e organizzativi.</p>
49	Networking e mentoring nei processi di miglioramento e innovazione educativa		<p>Ob.1: Comprendere le pratiche didattiche e organizzative presenti nelle piccole scuole europee e il ruolo della dimensione di networking nel superare l'isolamento e sostenere processi di innovazione sistemica (SIG – Small and rural schools)</p> <p>Ob.2: Identificare forme di mentoring basate sul networking che favoriscono la professionalizzazione dei docenti e il miglioramento dell'offerta educativa anche tramite ICT</p> <p>Struttura che coordina: Struttura 8</p>
<b>Totale n. progetti endogeni</b>	6	Totale Obiettivi specifici	<b>22</b>
	Progetti ricerca istituzionale		
	X		
<b>Totale n. Progetti ricerca istituzionale</b>	Y	Totale Obiettivi specifici	<b>X</b>
	Progetti terza missione		
	X		
<b>Totale numero progetti terza missione</b>	Totale Obiettivi specifici	Totale Obiettivi specifici	

<b>Totale n. Progetti di Struttura</b>	X	<b>Totale Obiettivi specifici</b>	
--	---	-----------------------------------	--

## I progetti di ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)

### Struttura di ricerca 8- Innovazione didattica e organizzativa nelle scuole piccole

#### Progetti Ricerca Endogena

N. progetto di ricerca come da PTA: 43

Titolo del Progetto: **La “scuola di comunità” come forme scolaire per le piccole scuole**

N. obiettivi specifici: 5

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
A1. Analisi di esperienze o progettazioni di scuola di comunità che si attua attraverso una collaborazione con le amministrazioni locali e altre realtà culturali del territorio e che prevede una didattica estesa nelle aule come nelle strade dei paesi o negli spazi terzi culturali a cui si ha accesso	Progettazione e implementazione della scheda di rilevazione delle forme di scuola diffusa	Strumenti di rilevazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda di rilevazione forme scuola diffusa</li> <li>Scheda per focus group</li> <li>Scheda per intervista in profondità</li> <li>Strumenti di rilevazione uso degli spazi nella didattica</li> <li>Strumenti per la rilevazione dell'interprofessionalità</li> </ul>	Strumenti di rilevazione: ≥3: 60% ≥5: 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.  CTER Struttura 8: Francesca De Santis, Serena Greco, Zanoccoli  Ricercatori Struttura 5: Lorenza Orlandini  Ricercatori Struttura 3: Alessia Rosa
	Analisi dei dati	Report di analisi	n. 1 Report di analisi: 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina

								Rita Jose Mangione.  CTER Struttura 8: Francesca De Santis, Serena Greco, Chiara Zanoccoli  Ricercatori Struttura 5: Lorenza Orlandini  Ricercatori Struttura 3: Alessia Rosa
A2. Lettura e valutazione (rispetto agli indicatori definiti nell'ambito di una visione di scuola di comunità) di pratiche (derivanti da studi di caso tipici e collettivi) che possono contribuire a intercettare varianti ma anche le condizioni per la realizzazione di nuove forme di scuola	Format narrativo	n.1 format narrativo	n. 1 format narrativo 100%		100%			
	Presentazione finale	n.1 Resoconto di ricerca	n. 1 presentazione di ricerca 100%		100%			
A3. Gestione di un Osservatorio Nazionale sulle alleanze educative e condivisione delle esperienze di scuola di comunità che possono essere proposte ai diversi contesti socio-territoriali delle piccole scuole	Progettazione ed implementazione di un ambiente online aperto alle scuole per la raccolta dei Patti educativi di comunità	Realizzazione dell'ambiente	Realizzazione dell'ambiente: 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione  CTER Struttura 8: Francesca De Santis, Serena Greco
	Progettazione e implementazione di una form di descrizione dei Patti	Realizzazione della form	n. 1 form di descrizione dei patti 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.

								CTER Struttura 8: Francesca De Santis, Serena Greco, Tania Iommi, Chiara Zanoccoli.
	Analisi dei dati	n.1 Resoconto di analisi	N. 1 resoconto di analisi: 100%		100%			
A4. Analisi su scala nazionale e basata sui cluster territoriali delle piccole scuole, dell'uso degli spazi esterni (correlati con quelli interni) nelle azioni di scuola diffusa con attenzione alle didattiche in outdoor e restituzione di report scientifici	Analisi dei dati	Resoconto di analisi	n. 1 resoconto di analisi: 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 5: Lorenza Orlandini  CTER Struttura Tania Iommi, Chiara Zanoccoli.
A5. Ricerca teorica basata sul confronto internazionale (tavoli di ricerca, seminari congiunti, osservazioni di casi estrinseci) sull'uso degli spazi nelle realtà piccole e isolate	Ricognizione internazionale inerente l'outdoor nelle piccole scuole	Scheda di rilevazione delle buone pratiche	Scheda di rilevazione $\geq 1$ : 100%		100%		Dicembre 2023	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.
	Condivisione di strumenti di ricerca con istituti di ricerca internazionali	Questionario di rilevazione per analisi comparativa	n. 1 questionario di rilevazione 100%		100%		Dicembre 2023	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.

A6. Azioni di confronto, in linea con una ricerca partecipata, volti ad approfondire le analisi tramite il dialogo con tutti gli attori che entrano a far parte del modello di scuola di comunità con una contestualizzazione dell'Inventory di Latour e sviluppo dell'immaginario degli attori scolastici riguardo al futuro della scuola	Metodologia di indagine e materiali di lavoro basata sugli immaginari della scuola	Protocollo di ricerca e strumenti	n.1 Protocollo	100%				Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Rita Jose Mangione, Giuseppina Cannella, Laura Parigi
	Evento/workshop internazionale	Evento/workshop internazionale	n. 1 Evento/workshop internazionale		100%			
A7. Laboratorio di intervento sui risultati degli esercizi di immaginazione del futuro con attenzione alla visione di scuola di comunità	Laboratori di ricerca intervento per l'attuazione della visione di scuola di comunità	Atelier/Workshop	≥1: 50% ≥2: 100%		100%			
A8. Diffusione delle buone pratiche tramite Quaderni, Video documentazione delle pratiche, toolkit, seminari online, eventi	Progettazione e realizzazione di strumenti di diffusione	Realizzazione strumenti di diffusione	Strumenti di diffusione realizzati: ≥1 30%  Strumenti di diffusione realizzati ≥4: 100%		100%			
A9. Partecipazione a convegni e contributi in riviste scientifiche	Pubblicazioni/Convegni scientifici	Partecipazione a convegni /Contributi in volumi e/o riviste scientifiche	≥2: 50%  ≥4: 100%		100%			
A10. Confronto a livello internazionale sui framework di scuola di comunità e sulle reti di scuole che propongono consolidate esperienze per affrontare le emergenze e promuovere resilienza e salute nella scuola, avviando momenti di ricerca basata sul confronto teorico e su casi-storia di successo, per una sistematizzazione e tematizzazione comparativa rispetto a modelli e varianti nei vari paesi	Incontri (seminari, convegni cicli webinar) di confronto con esponenti internazionali e nazionali sui temi e sulle forme caratterizzanti la scuola come learning hub	Seminari/Convegni /Ciclo webinar	n.1 = 50%  ≥1: 100%		100%			

N. progetto di ricerca come da PTA: 44

Titolo del Progetto: **Apprendere e insegnare nella pluriclasse**

N. obiettivi specifici: 4

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento	Per l'anno 2022
-------------	----------	--	-----------------------------	---	-----------------

				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
A1. Indagine sulle pratiche di insegnamento nelle pluriclassi	Integrazione dell'indagine su scala nazionale	n. 1 Report di ricerca /Quaderno Piccole Scuole	n. 1 Report Studi di caso/Quaderno (100%)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Laura Parigi, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini  CTER Struttura 8: Tania Iommi
A2. Realizzazione di un primo repertorio di casi emergenti dalla letteratura e dalla ricerca esplorativa	Studi di caso su pratiche didattiche	n. 1 Report Studi di caso	n. 1 Report Studi di caso (100%)		100%			
	Studi di caso Spazi e Pluriclasse	n. 1 Report Studi di caso su spazi in pluriclassi	n. 1 Report Studi di caso su spazi in pluriclasse o contributo scientifico (100%)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini
A3. Studio di letteratura sulle esperienze educative in pluriclassi in una prospettiva sincronica e diacronica	Realizzazione narrative review	Report/Narrative review	n. 1 report o contributo scientifico =100%		100%			
A4. Indagine sul successo scolastico degli alunni in pluriclasse (da realizzare in collaborazione con INVALSI)	Analisi dati su apprendimenti in pluriclasse	Report analisi dati Invalsi	1 Report o contributo scientifico=100%		100%			
A5. Ricerca-formazione: strategie didattiche, organizzazione del curricolo,	Progettazione della ricerca-formazione	Report progettazione ricerca	1 Report di progettazione = 100%		100%			

organizzazione degli spazi nella pluriclasse	Analisi della documentazione della ricerca-formazione	Report di analisi della documentazione	1 Report di analisi della documentazione = 100%			100%		
A6. Integrazione del Repertorio di casi emergenti sulla base della ricerca formazione	Realizzazione studi di caso	Studi di caso	1 studio di caso = 50% 2 studi di caso = 100%			100%		
A7. Disseminazione degli esiti della ricerca e delle pratiche del repertorio	Realizzazione di eventi di disseminazione	Realizzazione di 1 ciclo di webinar di disseminazione	Fino a 2 webinar=80% Fino a 3 webinar = 100%			100%		
A8 - Partecipazione a convegni, pubblicazioni	Pubblicazione	n. 1 pubblicazione	≥ 1 pubblicazione 100%			100%		
	Partecipazione a Convegni	n. 2 partecipazione a Convegni	≥ 2 convegni = 100%			100%		

N. progetto di ricerca come da PTA: 45

Titolo del Progetto: **Il dBook nelle scuole piccole e isolate**

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse

A1. Incontri di follow-up con i docenti delle n. 5 scuole pilota anche finalizzati alla definizione e ridefinizione del disegno di R-A	Webinar con i docenti coinvolti nella sperimentazione	Registrazioni webinar	≥ 2 registrazioni webinar 80% ≥ 3 registrazioni 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini  CTER Struttura 8: Luca Bassani  Struttura 4: Maeca Garzia (ricercatore), Luca Bassani (cter) Jessica Niewint-Gori (tecnologo)
A2. Creazione delle schede di documentazione delle attività realizzate con il dBook	Sviluppo di un Format per Quaderno di documentazione	Format Quaderno di documentazione	n. 1 format quaderno di documentazione (100%)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini
A3. Creazione e condivisione degli strumenti di valutazione (test di ingresso e di uscita, interviste)	Individuazione e condivisione test di ingresso e uscita	Predisposizione del Test di ingresso e di uscita	n. 1 Test di ingresso e uscita (100%)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione
	Pubblicazione online del test ingresso e uscita alle classi	Pubblicazione online del Test in ingresso e in uscita	Pubblicazione online test ingresso (url) 50%  Pubblicazione online test uscita (url) 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione,  CTER Struttura 8: Luca Bassani
A4 - Creazione e rimodulazione di una griglia di osservazione d'aula	Sviluppo di una griglia di osservazione d'aula	Griglia di osservazione d'aula	n. 1 griglia di osservazione d'aula (100%)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia  Struttura 4: Jessica Niewint-Gori (tecnologo), Maeca Garzia (ricercatore)

A5 - Osservazioni sul campo	Visite alle scuole sperimentali	Griglia di osservazione compilata per ogni visita	<p>≥ 3 griglie di osservazione visite scuole 80%</p> <p>≥ 3 griglie di osservazione visite scuole 100%</p>	100%			Dicembre 2022	<p>Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini</p> <p>CTER Struttura 8: Luca Bassani</p> <p>Struttura 4: Jessica Niewint-Gori (tecnologo), Maeca Garzia (ricercatore), Luca Bassani (cter)</p>
A6 - Analisi delle schede di documentazione, dei test di ingresso (se somministrati in tempo utile cioè prima di avviare l'utilizzo del dispositivo) e di uscita, delle griglie di osservazione	Raccolta dati provenienti da test di ingresso e uscita somministrati su Limesurvey, diari di bordo e delle griglie di osservazione	<p>Database test dei dati in ingresso e uscita</p> <p>Raccolta Diari di Bordo</p> <p>Raccolta griglie di osservazione</p>	<p>n. 1 database test ingresso 20%</p> <p>n.1 database test uscita 40%</p> <p>n. 5 Diari 70%</p> <p>n. 3 griglie di osservazione 100%</p>	100%			Dicembre 2022	<p>Ricercatori Struttura 8: Ricercatori: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini</p> <p>CTER Struttura 8: Luca Bassani</p> <p>Struttura 4: Jessica Niewint-Gori (tecnologo), Maeca Garzia (ricercatore), Luca Bassani (cter)</p>
	Elaborazione Report di Analisi dei dati raccolti con i test di ingresso e uscita e delle osservazioni d'aula	n.1 Report di analisi	N. 1 report di analisi test in ingresso e uscita e delle visite di osservazione (100%)		100%			<p>Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini, Maeca Garzia</p> <p>Struttura 4: Jessica Niewint-Gori (tecnologo), Maeca Garzia (ricercatore)</p>
A7 - Disseminazione dei risultati della ricerca attraverso canali editoriali e convegnistica	Partecipazione a Convegni Nazionali e Internazionali	Presentazione interventi a convegni	n.1 Presentazione intervento a Convegno (100%)		100%			<p>Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini</p>

								CTER Struttura 8: Luca Bassani  Struttura 4: Jessica Niewint-Gori (tecnologo), Maeca Garzia (ricercatore), Luca Bassani (cter)
A8 - Seminari di condivisione e diffusione delle pratiche osservate con la rete del Movimento	Partecipazione a Didacta	Workshop- Didacta	n. 1 Workshop su utilizzo del dBook (100%)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini  CTER Struttura 8: Luca Bassani  Struttura 4: Jessica Niewint-Gori, (tecnologo), Maeca Garzia (ricercatore), Luca Bassani (cter)
A9 - Somministrazione di un questionario di indagine atto ad individuare ulteriori 15 scuole con le quali proseguire la sperimentazione da settembre 2022 dopo una prima fase pilota di validazione di strumenti, protocolli, e indicatori	Raccolta risultati del questionario	Database questionario	n.1 database questionario (100%)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini
	Selezione scuole con le quali proseguire sperimentazione	Elenco scuole con le quali proseguire sperimentazione	Lista ≥ 8 scuole 60%  Lista = 15 scuole 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini
A10 - Accordi con le scuole e dotazione del dBook	Stesura accordi con scuole	Accordi con scuole	Accordi con scuole ≥ 1 30%  Accordi con scuole = 5 100%		100%			Ricercatori Struttura 8: Ricercatori: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione  CTER Struttura 8: Luca Bassani
A 11 - Incontri di follow-up con i docenti delle n. 15 scuole campione	Webinar con i docenti coinvolti nella sperimentazione	Registrazioni webinar	n. 3 registrazioni webinar con docenti (100%)		100%			

A12 - Condivisione delle schede di documentazione delle attività realizzate con il dBook	Raccolta delle schede di documentazione compilate	Schede di documentazione	<p>≥ 1 scheda di documentazione 30%</p> <p>≥ 5 schede di documentazione 100%</p>		100%			
A13 - Condivisione degli strumenti di valutazione (test di ingresso e di uscita)	Raccolta dei test di ingresso e uscita	Test compilati di ingresso e uscita compilati	<p>test compilati ingresso 50%</p> <p>Test compilati uscita 100%</p>		100%			
A14 - Condivisione della griglia di osservazione d'aula	Raccolta griglie di osservazione	Griglie di osservazione compilate dai docenti	<p>≥ 1 griglia di osservazione d'aula 80%</p> <p>≥ 5 griglie di osservazione d'aula 100%</p>		100%			
A15 - Osservazioni sul campo	Visite alle scuole	Griglie di osservazione compilate per ogni visita	<p>≥ 1 griglia di osservazione visite scuole 30%</p> <p>≥ 5 griglie di osservazione visite scuole 100%</p>		100%			
A16 - Analisi delle schede di documentazione, dei test di ingresso e di uscita, delle griglie di osservazione	<p>Elaborazione Report di Analisi dei dati raccolti con i test di ingresso e uscita</p> <p>Elaborazione report analisi dati delle osservazioni d'aula e delle documentazioni</p>	n. 1 Report di analisi questionario, documentazioni e delle osservazioni d'aula	n. 1 Report di Analisi 100%			100%		
A17 - Disseminazione dei risultati della ricerca attraverso canali editoriali e convegnistica	Pubblicazione Scientifica	Pubblicazione Scientifica	n. 1 Pubblicazione Scientifica (100%)		100%			
A18 - Seminari/Summer School di condivisione e diffusione delle pratiche	Seminari/Summer School	Documentazione Seminario/Summer School	Documentazione Seminario/Summer School (100%)		100%			

N. progetto di ricerca come da PTA: 47

Titolo del Progetto: **Classi Aperte in Rete nelle piccole scuole**

N. obiettivi specifici: 4

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
A1. Analisi delle progettazioni didattiche pre e post feedback	Analisi del contenuto delle progettazioni didattiche degli insegnanti	Elaborato di ricerca	n. 1 elaborato – 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione
A2. Analisi delle interazioni on line al fine di comprendere il miglioramento nella gestione delle classi a distanza	Predisposizione del protocollo di analisi	Protocollo di analisi	n.1 protocollo di analisi – 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione
	Analisi del contenuto delle riflessioni degli insegnanti in appositi spazi online durante lo sviluppo del progetto	Elaborato di ricerca	n.1 elaborato di ricerca 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione
A3. Analisi delle video pratiche	Protocollo di analisi delle esperienze	Protocollo di analisi delle pratiche video	n.1 protocollo di analisi - 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione
	Analisi dell'interazione online sincrona videoregistrata di insegnanti e studenti	Elaborato di ricerca	n. 1 elaborato di ricerca – 100%		100%			

A4. Analisi dei questionari finali volti a comprendere i cambiamenti nella gestione delle esperienze di classi isolate e con pluriclassi	Analisi qualitativa e quantitativa	Elaborato di ricerca	n.1 elaborato di ricerca - 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione
A5. Pianificazione di webinar per gli insegnanti delle piccole scuole e coinvolgimento di EER-Québec funzionale all'individuazione di nuovi territori sperimentali	Progettazione degli eventi	Programmazione eventi	n.1 programmazione degli eventi - 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione  CTER Struttura 8: Serena Greco
	Realizzazione di eventi di diffusione della metodologia per individuare nuovi contesti sperimentali	Webinar/Seminari	N.1 - 50% N. 2 - 100%		100%			
A6. Piano di ricerca teorica sul modello e la sua declinazione al fine di individuare alcuni indicatori/strumenti di interesse da approfondire insieme ai ricercatori del Québec	Piano di ricerca teorica Italia/Quebec e strumenti di confronto	Piano di ricerca	n.1 piano di ricerca - 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Rita Jose Mangione  CTER Struttura 8: Serena Greco
	Raccolta dati delle dimensioni di interesse per il miglioramento del modello	Strumenti di rilevazione dati	Report di analisi comparativa		100%			
	Sintesi dei miglioramenti	Elaborato di Indicazioni di miglioramento del modello e degli ambienti	n.1 elaborato - 100%		100%			
A7. Seconda implementazione del modello secondo l'approccio Design Based Research sul territorio nazionale (se individuato) (formazione, progettazione, sperimentazione)	Progettazione delle esperienze	Documento di progettazione	n.1 Documento di progettazione 100%		100%			
	Realizzazione del percorso di formazione e sperimentazione	Messa on line dell'ambiente per formazione e sperimentazione	n.1 ambiente di lavoro 100%			100%		

A8. Pubblicazioni e partecipazione a Convegni	Disseminazione scientifica	Monografia Convegni Paper	n. 2 paper – 30% n. 2 Convegni – 60 % n. 1 Volume Monografico 100%			100%		
---	----------------------------	---------------------------------	---	--	--	------	--	--

N. progetto di ricerca come da PTA: 48

Titolo del Progetto: **Leggere le piccole scuole attraverso i territori**

N. obiettivi specifici: 4

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
A1. Aggiornamento (in collaborazione con il MI) dei dati riguardanti la popolazione delle piccole scuole (primo ciclo di istruzione) e i contesti territoriali	Aggiornamento dati popolazione piccole scuole all'anno 20/21	n. 1 Database aggiornato e interrogabile	Raccolta dati dal MI 70%  Database sistematizzato 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Rita Jose Mangione  CTER Struttura 8: Chiara Zanoccoli
	Analisi statistica descrittiva	n. 1 Report di analisi statistica descrittiva	Report di analisi 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Rita Jose Mangione  CTER Struttura 8: Chiara Zanoccoli

	Analisi dei contesti territoriali (cluster analysis)	n.1 Database cluster n.1 Report di analisi statistica inferenziale	Database cluster 50% Report di analisi 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Rita Jose Mangione  CTER Struttura 8: Chiara Zanoccoli
A2. Predisposizione di questionari e analisi dati su specifici temi o target (ad es. piccole scuole dell'infanzia)	Predisposizione di n. 1 questionario	n. 1 questionario	Questionario 100%		100%			
	Raccolta e Analisi dei dati	n.1 database con i dati raccolti n. 1 report di analisi	Raccolta dati 30% Report di analisi 100%		100%			
A3. Confronto fra i dati sulla popolazione delle piccole scuole e i dati sui risultati di apprendimento (in collaborazione con INVALSI) e analisi dei risultati	Integrazione fra dati popolazione piccole scuole e dati INVALSI sugli apprendimenti	n.1 Accordo con INVALSI n.1 database con raccolta dati INVALSI n.1 Database integrato, aggiornato e interrogabile	Accordo con INVALSI: 20% Raccolta dati: 40% Database sistematizzato 100%		100%			Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Rita Jose Mangione.  CTER Struttura 8: Chiara Zanoccoli  Ricercatori Struttura 3: Alessia Rosa
	Analisi statistica dei dati	n. 1 Report di analisi	Report completo 100%		100%			
A4. Confronto fra i dati sulla popolazione delle piccole scuole e i dati GPU-INDIRE (con attenzione alla povertà educativa nei territori di indagine) e analisi dei risultati	Integrazione fra dati popolazione piccole scuole e dati GPU-INDIRE	n. 1 primo database di raccolta dati n.1 Database integrato, aggiornato e interrogabile	Raccolta dati: 40% Database sistematizzato 100%	40%	100%		Dicembre 2022 (40%)	Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Rita Jose Mangione.  CTER Struttura 8: Chiara Zanoccoli  Ricercatori Struttura 3: Alessia Rosa  GPU: Samuele Calzone

	Analisi statistica dei dati	n. 1 Report di analisi	Report completo 100%		100%			
A5. Arricchimento del database delle piccole scuole con l'integrazione di indicatori ottenuti dalle basi dati INVALSI e GPU-INDIRE attraverso tecniche di record linkage.	Integrazione fra dati popolazione piccole scuole, dati INVALSI sugli apprendimenti e dati GPU-INDIRE	n.1 Database integrato, aggiornato e interrogabile	Raccolta dati: 40% Database sistematizzato 100%		100%			
	Analisi statistica dei dati	n. 1 Report di analisi (che potrà vedere l'integrazione del report dell'azione 3 e dell'azione 4)	Report completo 100%		100%			
A6. Comunicazione dei risultati ottenuti tramite aggiornamento dati su sito web Piccole scuole, report, seminari tematici	Pubblicazione sul sito web Piccole scuole ( <a href="https://piccolescuole.indire.it/">https://piccolescuole.indire.it/</a> ) dei risultati della ricerca tramite dati aggiornati e passaggi dei report.	Aggiornamento pagina web "La piccola scuola in numeri" ( <a href="https://piccolescuole.indire.it/ricerca/infografica-dati/">https://piccolescuole.indire.it/ricerca/infografica-dati/</a> ) con nuovi dati e passaggi del report	Aggiornamento pagina web 100%		100%			
	Pubblicazione report azione A5 su sito Piccole scuole ( <a href="https://piccolescuole.indire.it/">https://piccolescuole.indire.it/</a> )	Pubblicazione report azione A5 su sito Piccole scuole	Pubblicazione report azione A5 100%		100%			
	Seminario interno al gruppo di ricerca Struttura 8	n. 1 webinar interno al gruppo di ricerca Struttura 8			100%			
A7. Disseminazione dello stato di avanzamento della ricerca attraverso la partecipazione a convegni e contributi in termini pubblicazioni scientifiche	Partecipazione a convegno	n. 1 partecipazione a convegno	Partecipazione a convegno 100%		100%			
	pubblicazione scientifica	n. 1 pubblicazione scientifica	Scrittura dell'elaborato 80% Accettazione pubblicazione scientifica 100%		100%			
A8. Confronto con istituzioni, enti, associazioni e portatori di interesse locali, nazionali e internazionali (ANCI, MI,	Evento di divulgazione e confronto	n. 1 Evento di divulgazione e confronto	Evento di divulgazione e confronto 100%		100%			

OECD, EUN) sui temi e i risultati oggetto della ricerca								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

N. progetto di ricerca come da PTA: 49

Titolo del Progetto: **Networking e mentoring nei processi di miglioramento e innovazione educativa**

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
A1. Analisi dei testi narrativi raccolti dai casi di piccole scuole dai 12 paesi europei aderenti allo Special Interest Group promosso da EUN e INDIRE a partire dalle dimensioni di interesse individuati a priori (leadership e management; Strategie di insegnamento, applicazioni delle ICT, Innovazione di sistema)	Progettazione di metodologia di analisi	n. 1 Protocollo di analisi	n. 1 Protocollo di analisi 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.
	Report di analisi	n. 1 Rapporto di ricerca	n. 1 Rapporto di ricerca 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.
A2. Report delle varie (n. 24) situazioni scolastiche (didattiche e organizzative) aderenti all'indagine europea rispetto al SIG dedicato alle piccole scuole con attenzione alla dimensione di networking	Format report	n. 1 Format	n. 1 Format 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.

	Report di analisi	n. 19 report	≥ 6: 60 % ≥ 10: 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.
A3. Gestione delle attività di mentoring tra 4 cluster di scuole del primo e secondo ciclo (2+2) con l'inclusione di 2 Istituti Comprensivi delle piccole scuole italiane, selezionate nel 2021	Metodologia di accompagnamento del mentoring tra scuole	n.1 Documento di processo (Linee guida)	n.1 Documento di processo (Linee guida) 50%  n.1 guida virtuale (webinar) 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 7: Silvia Panzavolta, CTER Struttura 7: Laura Cortini
	Azione di mentoring sulla base di incontri virtuali	n. 16 webinar tra cluster	≥ 8: 60 % ≥ 16: 100% <a href="#">Corso: Progetto MenSi (indire.it)</a> (abbiamo 26 link webex)	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 7: Silvia Panzavolta  Ricercatori Struttura 11: Francesca Storai
A4. Piano di ricerca sull'analisi dei modelli di mentoring sperimentati in Italia e individuazione delle dimensioni e degli indicatori di interesse, strumenti e momenti della rilevazione.	Metodologia di monitoraggio delle azioni di mentoring attivate dalle scuole	n.1 Protocollo	n. 1 Protocollo 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 7: Silvia Panzavolta,  Ricercatori Struttura 11: Francesca Storai, Francesca Rossi, Paola Nencioni  CTER Struttura 7: Laura Cortini

	Progettazione degli strumenti	n. 4 format interviste (docenti mentor, docenti mentee, DS mentor, Ds mentee) 1 format osservazioni 1 format focus group con studenti	n. 4 format intervista: 30% n. 1 format Osservazioni 60% n. 1 Format Focus 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 7: Silvia Panzavolta,  Ricercatori Struttura 11: Francesca Storai, Francesca Rossi, Paola Nencioni  CTER Struttura 7: Laura Cortini
	Somministrazione test psicometrico	1. Test psicometrico	n.1 predisposizione questionario MESI online	100%				Ricercatori Struttura 11: Francesca Storai, Francesca Rossi, Paola Nencioni  CTER Struttura 7: Laura Cortini
A5. Monitoraggio dei modelli di mentoring applicati nei cluster italiani	Analisi e Restituzione delle osservazioni e dati raccolti	n.1 Report	n.1 Report finale (100%)		100%		Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 7: Silvia Panzavolta  Ricercatori Struttura 11: Francesca Storai, Francesca Rossi, Paola Nencioni
	Documentazione video delle pratiche	n. 2 Video documentazioni	n. 1 video di documentazione 60%  n. 2 video di documentazione 100%	100%			Dicembre 2022	Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 7: Silvia Panzavolta

								Ricercatori Struttura 11: Francesca Storai
A6. Pubblicazioni, partecipazione a convegni e seminari	Pubblicazioni scientifiche	N. 2 Articoli/Capitoli Scientifici	N. 1 Articolo Scientifico su rivista o in volume 60% N. 2 Articoli Scientifici su rivista o in volume 100%		100%			
	Partecipazione a Convegni Scientifici	n. 2 Convegni scientifici nazionali e/o internazionali	n.1 Convegno scientifico 60% n 2 Convegni scientifici 100%		100%			
	Seminari divulgativi	n. 4 Incontri sui territori	≥ 2 incontri 60% 4 incontri 100%	100%				Ricercatori Struttura 8: Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione.  Ricercatori Struttura 7: Silvia Panzavolta  Ricercatori Struttura 11: Francesca Storai

### Progetti Ricerca Istituzionale

N. progetto di ricerca come da PTA:

Titolo del Progetto: Leggere le piccole scuole attraverso i territori

N. obiettivi specifici:

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse

### Progetti Terza Missione

N. progetto di ricerca come da PTA:

Titolo del Progetto: Leggere le piccole scuole attraverso i territori

N. obiettivi specifici:

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse

## **Organigramma**

*Responsabile della Struttura di ricerca 8 per il 2022:* Giuseppina Rita Jose Mangione (Primo Ricercatore)

### *Ricercatori afferenti alla Struttura*

Giuseppina Cannella (Primo Ricercatore)

Laura Parigi (Ricercatrice)

Stefania Chipa (Ricercatrice)

Maeca Garzia (Ricercatrice)

Rudi Bartolini (Ricercatore)

Francesca Pizzigoni (Ricercatrice)

Patrizia Garista (Ricercatrice)

*Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura:* Tania Iommi, Francesca De Santis, Serena Greco, Chiara Zanoccoli, Luca Bassani