



Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2023-2025
Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione
Sottosezione Performance

Allegato Struttura di Ricerca n.1

**Didattica laboratoriale e
innovazione del curriculum
Area linguistico-umanistica**

Sommario

.....	1
Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto	3
Obiettivi Generali	4
Obiettivi Specifici di Struttura.....	4
Progetti Ricerca Endogena	7
Progetti ricerca istituzionale.....	16
Progetti Terza missione	19
Organigramma.....	24

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La ricerca accademica di area linguistico-umanistica non sempre traduce i suoi risultati ad uso della scuola. D'altra parte, la ricerca pedagogica non ha perfetta aderenza alle discipline di questo ambito. Le ricerche della Struttura esplorano il legame tra questi due mondi a partire dall'idea che metodologia, strategie e strumenti debbano essere connessi all'ambito disciplinare. Assume qui centralità lo studio e l'analisi della pratica didattica, intesa come complesso delle componenti della dinamica di insegnamento e apprendimento.

La didattica disciplinare di area umanistica opera talvolta su contenuti che la ricerca di settore ha rivisto se non superato, creando uno iato tra lo stato dell'arte delle discipline e gli oggetti dell'insegnamento. In questi casi, si attivano ricerche e sperimentazioni sul campo di modelli e contenuti significativi sia dal punto di vista delle discipline sia per gli alunni. La mediazione didattica attua così la ristrutturazione e la rappresentazione dell'oggetto culturale in base alle sue caratteristiche epistemologiche e alla fase evolutiva dell'apprendente. L'obiettivo è riconnettere la pratica didattica con la ricerca disciplinare, al fine di offrire ai docenti strumenti per sostenere una scelta più consapevole dei nodi essenziali delle discipline e delle relazioni interdisciplinari.

In coerenza con questi fini, le ricerche adottano un'ottica esperienziale-trasformativa per rispondere alle esigenze della scuola e creare una comunità di ricerca in cui lo scambio tra la ricerca disciplinare, pedagogica e pratica generi nuova conoscenza.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto

L'area linguistico-umanistica del curriculum interessa tematiche e discipline attraverso cui si traccia parte fondamentale dello sviluppo dell'individuo.

L'OECD Future of Education and Skills 2030 definisce come fondamentali le competenze di literacy insieme a quelle di numeracy.

L'importanza dell'alfabetizzazione si dà tanto per sé stessa nell'acquisizione delle competenze di comunicazione e costruzione di conoscenza nella lingua madre o lingua di studio, quanto per la capacità di fare esperienze e relazionarsi in un contesto di vita e di apprendimento sempre più aperto e multiculturale e, al contempo, per l'acquisizione di nuovi tipi di literacy, digitale e relativa ai dati.

Le attività della Struttura, orientate tanto alla didattica dell'Italiano, nelle sue numerose sfaccettature, quanto alla didattica delle discipline storiche e filosofiche, con un approccio tematico e laboratoriale, si

qualificano come supporto alla costruzione delle competenze fondamentali per lo sviluppo culturale e per il sostegno alla costruzione di una cittadinanza consapevole e attiva.

Si assume come indicatore dell'impatto di tali attività il coinvolgimento di scuole, docenti, classi nei processi didattici tracciati dalla Struttura per il miglioramento delle competenze nell'area linguistico-umanistica.

Obiettivi Generali

Quattro obiettivi trasversali caratterizzano le ricerche portate avanti negli ambiti disciplinari di cui la Struttura si occupa:

1. sviluppare proposte, modelli e metodologie che possano supportare la didattica laboratoriale nello specifico ambito disciplinare anche nel dialogo con altre discipline;
2. individuare e sperimentare approcci che orientino la scelta dei nuclei essenziali delle discipline e che possano inoltre favorire connessioni interdisciplinari e pluridisciplinari;
3. progettare, selezionare e diffondere pratiche didattiche significative ed esemplari di insegnamento delle discipline di ambito linguistico-umanistico;
4. nell'ambito della Terza Missione, realizzare azioni formative su larga scala progettate a partire dai risultati delle ricerche.

Obiettivi Specifici di Struttura

Inserire l'elenco dei progetti della struttura con gli obiettivi specifici

n. (PTA2023-2025)	Titolo progetto di ricerca	Obiettivi specifici
n. 1 - Endogena	La grammatica valenziale nella pratica didattica: ricadute sul processo di insegnamento-apprendimento e interazioni con lo sviluppo delle abilità linguistiche	OB.1 Indagare cosa avviene quando si porta la grammatica valenziale in classe nel processo di insegnamento e apprendimento sia a livello di scelte e comportamenti dell'insegnante sia relativamente all'impatto sull'interesse e sugli apprendimenti degli alunni, anche quelli con difficoltà di vario tipo. OB.2 Indagare i rapporti fra lettura/scrittura/grammatica nella progettazione curricolare e nell'implementazione didattica dei processi di insegnamento/apprendimento dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di II grado.

		OB.3 Costruire un osservatorio permanente di pratiche di grammatica valenziale in classe nelle scuole. OB.4 Supportare l'introduzione del laboratorio di grammatica valenziale, secondo il modello emerso nella ricerca, presso i docenti e le scuole italiane, attraverso la creazione di una rete di scuole, docenti e esperti, che sia collettore di iniziative di formazione e diffusione e favorisca lo scambio delle esperienze.
n. 2 - Endogena	Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione nella scuola	OB. 1 Individuare le pratiche degli insegnanti più efficaci per sviluppare le competenze di scrittura e lettura intese sia come conoscenza del codice sia come capacità di comprendere e produrre significati.
n. 3 - Endogena	Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa a scuola	OB.1 Favorire l'esperienza di scritture significative e ricche di senso e di scritture di natura ludica focalizzate sul gioco linguistico. OB.2 Facilitare lo sviluppo delle due componenti dell'immaginazione: quella imitativa basata sulla memoria (riproduttrice) e quella costruttiva e creativa, più complessa ed elevata. OB.3 Potenziare, attraverso interventi seminariali declinati su varie aree tematiche legate alla creatività, all'arte e alla letteratura, lo sviluppo dell'immaginazione, della capacità di interpretare testi e le abilità linguistiche - espressive scritte
n. 4 - Endogena	La Filosofia come chiave di lettura per le altre discipline - Linguaggi	OB.1 Supportare lo sviluppo di competenze logiche e analitiche. OB.2 Sostenere, attraverso competenze logico-analitiche, la costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, nonché delle competenze linguistiche. OB.3 Proporre un approccio unblackboxing alla realtà attraverso l'acquisizione delle literacies fondamentali (linguistiche e digitali) per l'esercizio consapevole della cittadinanza.
n. 5 (6 in PTA) - Endogena	PATHS – A Philosophical Approach to Thinking Skills	OB.1 Elaborare e promuovere modelli didattici fondati sull'approccio filosofico per parole in grado di promuovere il potenziamento linguistico ed educare al pensiero critico, all'argomentazione, al dialogo per migliorare l'apprendimento degli studenti; OB.2 Rinnovare l'insegnamento della filosofia, arricchendo il curriculum degli istituti tecnici e professionali e delle scuole del I ciclo. OB.3 Condividere le esperienze didattiche e i materiali online per sostenere la community di docenti (non solo

		di filosofia) interessati a sperimentare i percorsi proposti e a diffondere i risultati ottenuti.
n. 6 (7 in PTA) - Endogena	Il laboratorio di storia: lo Studente come storico alla ricerca delle fonti	OB.1 Analizzare l'uso didattico fonti come strumenti atti a favorire: una didattica laboratoriale della storia; promuovere competenze disciplinari trasversali; promuovere competenze di cittadinanza.
n.1 Istituzionale	Osservatorio sulle pratiche di lettura a scuola	OB.1 Indagare gli effetti dell'introduzione quotidiana della lettura ad alta voce e silenziosa sulla pratica didattica e sull'organizzazione della scuola. OB.2 Indagare gli effetti dell'introduzione quotidiana della lettura ad alta voce e silenziosa sul clima, sulle competenze linguistico - espressive e relazionali e sugli atteggiamenti del gruppo classe. OB.3 Incidere sulla qualità dell'esperienza educativa degli alunni, promuovendo la lettura come pratica educativo-didattica volta a migliorare le abilità cognitive, emotive, espressive e relazionali di bambini e adolescenti.
n. 1 Terza Missione	Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione - Formazione sulle competenze di base	OB.1 Promuovere processi di miglioramento della didattica delle discipline di base. OB.2 Tracciare un percorso di riflessione dei docenti sui nuclei fondanti le discipline Italiano, Matematica e Inglese e sulle strategie didattiche funzionali a forme di mediazione anche in contesti di povertà educativa.

	Progetti endogeni		
Totale n. progetti endogeni	6	Totale Obiettivi specifici	15
	Progetti ricerca istituzionale		
Totale n. Progetti ricerca istituzionale	1	Totale Obiettivi specifici	3
	Progetti terza missione		

Totale numero progetti terza missione	1	Totale Obiettivi specifici	2
Totale n. Progetti di Struttura	8	Totale Obiettivi specifici	20

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)

Struttura di ricerca 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curriculum - Area linguistico- umanistica”

Progetti Ricerca Endogena

N. progetto di ricerca come da PTA: 1

Titolo del Progetto: La grammatica valenziale nella pratica didattica: ricadute sul processo di insegnamento-apprendimento e interazioni con lo sviluppo delle abilità linguistiche

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
“Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio in classe”	Realizzazione spazio web che ospiterà la community/il network di grammatica valenziale	1 spazio web	Progettazione del sito 40% Pubblicazione del sito: 100%	100%			Gennaio - Giugno	Camizzi Perrone Della Gala
	Coinvolgimento scuole	Lettere di interesse delle scuole	Fino 5 scuole: 50 % Da 5 a 10 scuole: 80% >10 scuole: 100%	80%	100%		Gennaio - Dicembre	Camizzi Perrone Della Gala

	Eventi di diffusione e formazione in presenza e online	Eventi in presenza e online	2 eventi: 50% >3 eventi:100%	50%	100%		Maggio-Dicembre	Camizzi Perrone Della Gala
	Pubblicazioni scientifica o divulgativa Dicembre	N. 1 pubblicazione	Prima Bozza pubblicazione 60% Pubblicazione 100%	60%	100%		Set.-Dic.	Camizzi Perrone Della Gala
Intervento sperimentale/Studio di caso per verificare i risultati della grammatica valenziale sugli apprendimenti.	Intervento sperimentale	N. 1 Intervento sperimentale	Costruzione e degli strumenti 50% Realizzazione intervento 100%	50 %	100%		Marzo – Dicembre	Camizzi Perrone Della Gala
	Realizzazione convenzione/accordo di ricerca con università	N. 1 convenzione/accordo con IUSS Pavia	Bozza convenzione 60% Convenzione 100%	100%			Gennaio - Giugno	Camizzi Perrone Della Gala
	Coinvolgimento classi	N. 12 classi	Predisposizione accordi con scuole: 80% Formalizzazione accordi: 100%	80%	100%		Set.-Dic.	Camizzi Perrone Della Gala
	Pubblicazioni scientifiche	N. 1 Pubblicazione scientifica/divulgativa	Prima Bozza pubblicazione 60% Pubblicazione 100%		60%	100%		Camizzi Perrone Della Gala

"Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura... e ritorno"	Pubblicazioni scientifiche	N 1 report di ricerca	Prima Bozza report 60% Pubblicazione 100%	60%	100%		Marzo-Dicembre	Camizzi Perrone
--	----------------------------	-----------------------	---	-----	------	--	----------------	-----------------

N. progetto di ricerca come da PTA: 2

Titolo del Progetto: Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione nella scuola

N. obiettivi specifici: 1

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Rassegna sistematica delle evidenze	Analisi letteratura	N 1 Rassegna della letteratura	Analisi letteratura 80% Report bibliografico 100%	80%	100%		Gennaio - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)
Indagine sulle pratiche	Pubblicazione scientifica	n.1 pubblicazione scientifica	Prima Bozza contributo 60% Pubblicazione 100%	100%				Camizzi Parigi (Struttura 7)
	Realizzazione e interviste a docenti	N. 4 interviste	Progettazione intervista 50% Realizzazione intervista: 80% Analisi intervista	100%			Gennaio - Giugno	Camizzi Parigi (Struttura 7)

			a: 100%					
Individuazione di casi paradigmatici e critici	Accordo con università	N. 1 accordo	Progettazione accordo: 50% Formalizzazione e accordo: 100%	50%	100%		Settembre - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)
	Realizzazione Indagine/osservazione sul campo	N. 1 Indagine/osservazione sul campo	Progettazione indagine/osservazione sul campo 50% Realizzazione Indagine/osservazione sul campo 100%	50%	100%		Maggio - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)
	Coinvolgimento scuole	N.3 scuole	Predisposizione e accordi con scuole: 80% Formalizzazione e accordi: 100%	50%	100%		Giugno - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)

	Attività di formazione	N.3 webinar/seminari formativi/informativi	1 seminario: 60% 2 seminari: 80% 3 seminari: 100%	60%	100%		Settembre - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)
Indagine sulle competenze degli alunni	Report di analisi	N. 1 report di analisi	Report analisi: 100%	100%			Gennaio - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)

N.progetto di ricerca come da PTA: 3

Titolo del Progetto: Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa a scuola

N.Obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Ricerca e analisi sul tema della scrittura creativa	1. Aggiornamento della ricerca sul tema della scrittura creativa, approfondimenti e diffusione dei risultati	n.1 pubblicazione scientifica n.1 "articolo" (comunicazione) divulgato sito Indire	Pubblicazione articolo scientifico 100% News sito 100%	100%	-	-	gennaio - maggio 2023	Morani Coccimiglio Chellini (str.3)
Giornata di Studi	2. Progettazione della Giornata di Studi per la diffusione dei risultati della ricerca sulla Scrittura creativa	n. 3 bozze di paper (futuri Atti di Giornata	3 bozze Atti 100%	100%		-	gennaio o febbraio 2023	Morani Coccimiglio Chellini (str.3)

	3. Organizzazione e realizzazione della Giornata di studi sul tema della Scrittura creativa con esperti	di Studi) n.3 Relazioni atti di Convegno n. 1 Giornata di Studi con documento riepilogativo abstract degli interventi	3 relazioni definitive Atti 70% 1 Giornata di Studi 100%	100 %	100 %			
--	---	--	---	-------	-------	--	--	--

N. progetto di ricerca come da PTA: 4

Titolo del Progetto: La Filosofia come chiave di letture per le altre discipline - Linguaggi

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Studio, analisi e progettazione	Identificazione di quadri di competenze e attese	Quadro di competenze	Struttura del quadro di competenze = 80% Quadro di competenze = 100%	2023 100%			Gen-giu	Di Stasio – Camizzi – Messini – Miotti-Coccimiglio – Zanetti
	Costruzione del modello di	Kit di strumenti e materiali	Modello del kit di strumenti e	2023 100%			gen-dic	Di Stasio – Camizzi – Messini – Miotti -

	intervento		materiali = 40% Materiali e attività = 70% Kit completo con strumenti, materiali e attività = 100%					Coccimiglio - Zanetti
	Individuazione e stratificazione del campione di docenti	Incarichi/accordi con scuole	Call = 50 % Individuazione dei docenti = 75% Coinvolgimento dei docenti = 100%	2023 100%			Gen-giu	Di Stasio – Messini - Coccimiglio - Zanetti
Formazione e Analisi dati	Interventi di formazione	Numero di interventi	N 1 intervento = 50% N 2 interventi = 75% N 3 interventi = 100%	2023 100%			Apr-dic	Di Stasio – Camizzi - Messini – Miotti - Coccimiglio - Zanetti
	Raccolta e analisi dati	Report	Modello di raccolta e analisi = 50 % Raccolta documentale = 75% Analisi = 100%	2023 50%	2024 100 %		Apr-dic	Di Stasio – Camizzi - Messini - Miotti - Coccimiglio - Zanetti
Sperimentazione e Analisi dati	Raccolta e Analisi dati	Report	Modello di raccolta e analisi = 50 % Raccolta documentale = 75% Analisi = 100%	2023 50%	2024 100 %		Apr-dic	Di Stasio – Camizzi - Messini - Miotti - Coccimiglio - Zanetti
Diffusione	Produzione scientifico divulgativa	Numero di pubblicazioni,	N 1 interventi/pu	2023 33%	2024 66%	2025 100 %	Gen-dic	Di Stasio – Camizzi - Messini -

		interventi a seminari e convegni	bblicazioni= 33% N 2 interventi/pu bblicazioni= 66% N 3 interventi/pu bblicazioni= 100%					Miotti - Coccimiglio - Zanetti
	Organizzazioni convegno Bicocca		Realizzazioni 100%	2023 100%			Gen - Giu	Di Stasio - Camizzi - Messini - Miotti - Coccimiglio - Zanetti

N. progetto di ricerca come da PTA: 5

Titolo del Progetto: PATHS – Philosophical Approach to Thinking Skills

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Accordi	Accordo USR Toscana Accordi con 6 scuole	N° Accordi	Formalizzazione accordo = 100%	2023 100 %				
Sperimentazione in classe dei contenuti didattici	Interventi in classe con i docenti avvenuti in modalità DAD	N° Docenti	7 docenti = 50 % 14 docenti = 100%	2023 100 %			gennaio o dicembre	Calzone Borri; Forni; Morittu
Implementazione e aggiornamento del portale PATHS – Philosophical Approach to Thinking Skills: impaginazione, inserimento dei materiali didattici (testi, video)	Pubblicazione online della documentazione didattica relativa alle UdA realizzate (PATHS)	N° UdA	7 UdA online = 50 % 14 UdA online = 100%	2023 100 %			gennaio o dicembre	Calzone Borri; Forni; Morittu

Attività di diffusione del Modello PATHS – Per Parole: formazione ai docenti, partecipazione a seminari/conferenze. Restituzione dei risultati del progetto	Eventi di diffusione dei risultati	N° Eventi di diffusione	2 eventi = 60% 3 eventi = 100%	2023 100 %			gennaio o luglio	Calzone ; Borri; Forni; Morittu
Attività di sperimentazione negli Istituti tecnici e professionali. Inserimento della filosofia nel curriculum dei tecnici e professionali all'interno delle ore di educazione civica	Formazione docenti	N. Docenti	60 docenti = 60% 100 docenti = 100%	2023 60%	2024 100 %		gennaio o luglio	Calzone ; Borri; Forni; Morittu
	Definizione del curriculum che contiene la filosofia	N. Documenti	1 documento = 100%	2023 100 %			gennaio o dicembre	Calzone ; Borri; Forni; Morittu

N. progetto di ricerca come da PTA: 6

Titolo del progetto: Il laboratorio di storia con l'uso delle fonti (In sinergia con Struttura di ricerca 12 'Valorizzazione del Patrimonio Storico')

N. obiettivi specifici: 1

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Studio, analisi, progettazione, realizzazione	Realizzazione di 1 Repository	Repository	sì/no	2023			Giugno	Pamela Giorgi; Paolo Malevolti
	Pubblicazione di 1 articolo	Articolo	Studio, analisi = 70% Articolo = 100%	2023			Dicembre	Pamela Giorgi
	Accordo con ITT G. Chilesotti per	Rinnovo Incarichi/accordi con scuole	sì/no		2 0 2 4		Gennaio	Margherita Di Stasio ; Pamela Giorgi

	realizzazione di Laboratori o virtuale di Storia							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Progetti ricerca istituzionale

N. progetto di ricerca come da PTA: 1

Titolo del Progetto: Osservatorio sulle pratiche di lettura a scuola

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
	Interviste docenti e educatori	4 interviste a docenti/educatori	Realizzazione interviste: 80% Analisi interviste: 100%	100%			Gennaio - Dicembre	Camizzi Morani Borge (struttura 2) Chellini (struttura 3)
	Indagine su dirigenti	1 report di analisi	Report di analisi: 100%	100%			Gennaio - Dicembre	Camizzi Morani Borge (struttura 2) Chellini (struttura 3)
	Pubblicazione scientifica	1 pubblicazione	Bozza pubblicazione : 80% Pubblicazione : 100%	100%			Gennaio - Giugno	Camizzi Morani Borge (struttura 2) Chellini (struttura 3)

	Azioni di diffusione	n.2 evento di diffusione	1 evento di diffusione: 80% 2 evento: 100%	100%			Maggio-Dicembre	Camizzi Morani Borge (struttura 2) Chellini (struttura 3)
	Incarico dei coach per l'accompagnamento delle scuole anno 2023	10 coach	Contratti 8 coach: 80% Contratti 10 coach: 100%	100%			Gennaio-Giugno	Camizzi Morani Borge (struttura 2) Chellini (struttura 3)
	Azione di accompagnamento di 18 scuole per la messa a sistema della pratica didattica	18 "corsi"	15 report: 80% 18 report: 100%	100 %			Maggio - Dicembre	Camizzi Morani Borge (struttura 2) Chellini (struttura 3)
Indagine su progetto Read more	Interviste docenti / ds	4 interviste	Realizzazione interviste: 80% Analisi interviste: 100%	100%			Marzo-Luglio	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
	Piano di diffusione del progetto nelle reti di indire	Realizzazione di un piano di diffusione nelle reti	Progettazione piano di diffusione : 50%	50%	100 %		Maggio-Dicembre	Camizzi Toci (Struttura 11)

		indire del progetto	Realizzazione piano di diffusione: 100 %					Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
	Monitoraggio del piano di diffusione	1 report di monitoraggio	Progettazione monitoraggio: 40% Raccolta dati: 60% Analisi dati: 80% report di analisi: 100%	40%	80%	100 %	settembre - Dicembre	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
	Diffusione risultati	2 eventi	1 evento: 80% >1 evento: 100%	80%	100 %		Settembre - Dicembre	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
	Pubblicazione scientifica	1 pubblicazione	Bozza pubblicazione : 80% Pubblicazione : 100%	80%	100 %		Settembre - Dicembre	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)

Progetti Terza missione

N. progetto di ricerca come da PTA: 1

Titolo del Progetto: Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione - Formazione sulle competenze di base

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Studio e ideazione	Progettazione format dei percorsi di autoformazione	Progettazione format dei percorsi di autoformazione	Bozza/struttura: 60% Documento: 100%	100%	-	-	Gen-Ago -	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borge (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Camizzi, Perrone, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio -
Implementazione e attuazione dell'offerta formativa	Percorsi di autoformazione	Percorsi di autoformazione	N. 1: 60% N.3: 100%	100%	-	-	Gen-Ago	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borge (Struttura 2), De

							Santis (Struttura 2, 8), Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Camizzi, Perrone, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
Webinar esperti disciplinari	Webinar esperti disciplinari	N. 3: 50% N. 6: 100%	100%	-	-	Gen-Ago	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Migliorini, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
A8 - implementazione di un ambiente online per la formazione	Ambiente online	Seconda realisatione per la formazione	100%	-	-	Gennaio - Marzo	Minichini (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8),

	rispondente alle caratteristiche individuate (TM) per i docenti corsisti;		corsisti 100%					Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Messini, Di Stasio
	• A9 - attivazione dei corsi di formazione-accompagnamento online	N. Corsi di formazione realizzati	3 Corso di formazione Elenco iscritti 50%% Elenco formati 100%	100%			Gen-Ago	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borge (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Migliorini, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
Raccolta e analisi dati	Questionari di monitoraggio	2 Questionari di monitoraggio	Strumenti Bozza/struttura: 60% Documento: 80% Dati raccolti: 100%	100%			Gennaio - Agosto	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borge (Struttura 2), De Santis (Struttura

								2, 8), Migliorini, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Messini, Coccimigli o, Morani, Di Stasio
	Strumenti analisi e tabulazione dati	Documento di tabulazione e di analisi datii	Strumen to analisi: Bozza/st ruttura: 60% Docume nto: 100% Strumen to tabulazi one. Bozza/st ruttura: 60% Docume nto: 100%	100%			Genn aio - Agos to - -	Rossi (Struttura 11), Messini, Di Stasio - -
Diffusione	Produzione scientifico divulgativa	Numero di pubblicazioni e interventi a seminari e convegni	N 1 intervent i/articoli = 33% N 2 intervent i/articoli = 66% N 3 intervent i/articoli = 100%	2023 66%	2024 100%		Gen- dic	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis

							(Struttura 2, 8), Migliorini, (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Messini, Coccimigli o, Morani, Di Stasio
Seminario di restituzione finale	N. eventi	N 1 evento: 100%	100%			Gen. -Dic.	
Seminario di presentazione percorsi di autoformazione	N. eventi	N 1 evento: 100%	100%			Gen. -Dic.	

Progetto PTA 2022-2024 che nell'annualità 2023 prevede pubblicazioni, come da Performance 2022

Titolo del Progetto: Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target % rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Attività di divulgazione	Articoli e volumi	Pubblicazione	N.1 Stesura contributo 80% N. 1 pubblicazione 100%	100%			Gen_Di c	Carro, Messini

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2023: Margherita Di Stasio

Ricercatori afferenti alla Struttura n. 1 : Matteo Borri (ricercatore); Samuele Calzone (primo ricercatore); Loredana Camizzi (ricercatrice); Margherita Di Stasio (prima ricercatrice); Pamela Giorgi (prima ricercatrice); Raimonda Morani (ricercatrice)

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 1: Cristina Coccimiglio; Valentina Della Gala; Veronica Forni; Laura Messini; Ilaria Morittu; Francesco Perrone

Assegnista di Ricerca afferente alla Struttura n. 1: Luca Zanetti