



Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2023-2025
Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione
Sottosezione Performance

Allegato Struttura di Ricerca n.7

**Innovazione metodologica e
organizzativa del modello scolastico**

Sommario

.....	1
Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Obiettivi Generali	4
Obiettivi Specifici di Struttura.....	4
Progetti di Ricerca Endogena.....	8
Organigramma.....	38

Breve presentazione della Struttura di ricerca

Descrizione della storia e del tema che caratterizza l'identità della Struttura

Da ormai 20 anni i maggiori attori a livello europeo e mondiale si interrogano su quale debba essere il modello di scuola in grado di rispondere ai bisogni e alle sfide di una società liquida, complessa e in continua evoluzione, anche per la velocità che l'innovazione tecnologica ha impresso in tutti i settori della vita (sociale, produttiva, economica, ecc.).

I testi di indirizzo europeo sugli scenari educativi del futuro hanno inteso mostrare ai ministeri dell'istruzione/educazione dei singoli stati membri l'importanza di ripensare la didattica e l'organizzazione scolastica verso il paradigma della competenza, digitale e non, a tutti i livelli. Dall'Agenda 2030 al Framework della competenza globale, fino alle recenti indicazioni dell'UNESCO sull'imparare a divenire e quelle dell'OCSE, legato alle recenti riflessioni sul futuro dell'educazione post-pandemia, l'urgenza di una trasformazione strutturale del sistema scolastico attuale è evidente a tutti.

La Struttura 7 si occupa proprio di ragionare in una logica sistemica cercando di individuare, studiare e portare a sistema, superando il fenomeno delle "isole di innovazione", le proposte che provengono dal basso, in una logica integrata di governance dell'innovazione educativa.

Cuore dell'azione della Struttura è il Movimento *Avanguardie educative*, fondato da INDIRE nel 2014, insieme a 22 scuole e che ha raggiunto ad oggi un numero di 1490 scuole che si riconoscono nel Manifesto delle *Avanguardie educative* che disegna l'orizzonte di senso verso cui tendere.

L'azione di ricerca a supporto di *Avanguardie educative* è accompagnata da una cornice di riferimento che prende spunto dalla definizione di innovazione come di un fenomeno multilivello e da quelle di processi centrali nell'accezione di una "innovazione possibile solo sistemica" quali il radicamento e la messa a sistema dell'innovazione.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto

Le azioni di ricerca e le attività conseguenti sono tutte tese a produrre valore in termini di accompagnamento alla trasformazione del sistema educativo facendo incontrare le spinte di cambiamento dal basso con gli indirizzi e le strategie politiche proposte dai decisori politici e dagli attori responsabili delle politiche educative. Rendendo visibile il processo di innovazione e miglioramento della scuola come organizzazione e facilitandone l'applicazione attraverso la valorizzazione delle best-practices osservate nei vari contesti scolastici, diffondendole poi attraverso momenti informativi, formativi e di riflessione con tutti gli stakeholder interessati al sistema scuola.

Obiettivi Generali

Quello dell'innovazione educativa è un fenomeno complesso e multilivello che interessa diversi interlocutori e opera su più piani: dal livello micro (la classe), attraverso il livello meso (la scuola), fino al livello macro (il sistema di istruzione e formazione). Tuttavia, l'innovazione è spesso il risultato dell'eccellenza di una persona o di un contesto che produce un'alchimia unica e irripetibile e che genera un cambiamento difficilmente estrapolabile dalla sua condizione d'origine. Lo sforzo è quindi di rendere riproducibile quell'unicità attraverso la definizione di modelli e la descrizione di best practices, affinché possa diventare scalabile nei livelli micro-meso-macro e perdurare nel tempo generando una trasformazione sistemica.

Sono dunque obiettivi della Struttura:

OB1: individuare, analizzare e sperimentare metodologie, contenuti e processi di innovazione didattica e organizzativa che siano in grado di sostenere la trasformazione sistemica del modello scolastico. Questo obiettivo è perseguito principalmente attraverso l'attivazione ed il sostegno di una rete di scuole a livello nazionale – il Movimento *Avanguardie educative* – che coinvolge, sia nelle fasi sperimentali che in quelle riflessive, attori esterni come soggetti pubblici, privati e terzo settore;

OB2: individuare le condizioni necessarie per una scalabilità dei processi di innovazione trasformativa sull'intero sistema scolastico;

OB3: documentare e disseminare le pratiche di innovazione didattica e organizzativa attraverso l'organizzazione e la partecipazione a eventi locali, nazionali e internazionali insieme alla redazione di materiali e pubblicazioni.

OB4: sperimentare soluzioni didattiche e organizzative tese a valorizzare la multidisciplinarietà, l'approccio didattico per fenomeni e la trasformazione curricolare dal basso attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative miste.

Obiettivi Specifici di Struttura

Inserire l'elenco dei progetti della struttura con gli obiettivi specifici

n. (PTA2023-2025)	Titolo progetto di ricerca	Obiettivi specifici
PTA: n. 25	Intercettare l'innovazione per innovare le pratiche di	OB.1: Individuare, documentare e disseminare le pratiche innovative proposte dalle scuole ai fini del ripensamento e miglioramento del modello scolastico.

	insegnamento/apprendimento	
PTA: n. 28	L'approccio pedagogico del Service Learning per la collaborazione tra scuola e terzo settore	OB.1: Definizione di ruoli e funzioni del terzo settore nei percorsi Service Learning in relazione al processo di insegnamento-apprendimento scolastico. OB.2: Stesura di nuove linee guida e strumenti (ad esempio: Toolkit e Flash Card) per l'implementazione dell'Idea "Dentro/fuori la scuola - Service Learning" e per la diffusione del Service Learning nella scuola, nel terzo settore al fine di favorire il dialogo e la collaborazione fra i due ambiti. OB.3: Descrivere il livello di istituzionalizzazione del SL nelle scuole di ogni ordine e grado attraverso strumenti di autovalutazione della maturità dell'approccio e in relazione alle dimensioni dell'innovazione scolastica descritte da Avanguardie educative. OB.4: Avviare un'analisi sulla relazione fra istituzionalizzazione del Service Learning e crescita formativa e professionale del personale scolastico.
PTA: n. 29	La valutazione per l'apprendimento a sostegno del successo formativo degli studenti	OB.1: Individuare, documentare e disseminare strategie, strumenti e pratiche di valutazione per l'apprendimento; OB.2: Identificare le ricadute dell'Ordinanza 172 del 2020 sull'innovazione delle pratiche di progettazione curricolare e delle situazioni di apprendimento, delle modalità di valutazione in itinere sulla relazione educativa e sul successo formativo degli studenti
PTA: n. 30	Learning to Become. L'innovazione curricolare attraverso la rete di Avanguardie Educative	OB.1 Osservare e descrivere la capacità, da parte di insegnanti di scuola secondaria, di conferire senso all'azione educativa, al progetto didattico, ai saperi; OB.2 Osservare e descrivere come vengono messe in atto le meccaniche dell'apprendimento attraverso i

		processi di pensiero e il saper fare attraverso le competenze; OB.3 rilevare il funzionamento dell'ecosistema formativo per lacura e consapevolezza attraverso un sillabo di azioni e comportamenti significativi
PTA: n. 31	L'uso flessibile del tempo	OB.1: Individuare ulteriori soluzioni di intervento relative all'organizzazione degli orari scolastici in grado di supportare i processi di innovazione educativa. OB.2: Modellizzare le modalità di intervento delle soluzioni individuate. OB.3: Derivare ulteriori focus di ricerca dal basso.
PTA: n. 32	Media Education/Contenuti didattici digitali e libri di testo	OB.1: Analizzare pratiche di scrittura e lettura digitale, intese come parte sostanziale del curricolo. OB.2: Analizzare i processi di autoproduzione dei libri di testo o dei contenuti didattici digitali individuandone le qualità didattiche.
PTA: n. 34	Apprendimento differenziato - La differenziazione didattica per l'inclusione e il successo formativo degli studenti	OB.1 Individuare, documentare e disseminare le pratiche di differenziazione didattica nei processi di apprendimento del primo e del secondo ciclo più utili ai fini del successo formativo degli studenti. OB.2: Rilevare gli effetti delle pratiche di differenziazione didattica nei contesti del primo ciclo sullo sviluppo delle competenze chiave del XXI secolo degli studenti [digicomp.org framework], in un'ottica lifelong di capitalizzazione e verticalizzazione dei processi di apprendimento per una maggiore diffusione delle pratiche didattiche di differenziazione degli apprendimenti alla secondaria di secondo grado. OB.3: Individuare, documentare e disseminare le pratiche di valutazione dell'apprendimento utili ai fini del successo formativo degli studenti [interrelazione con progetto di ricerca "Valutazione"].

PTA: n. 35	Processi di messa a sistema dell'innovazione nel Movimento Avanguardie educative	OB.1 Indagare l'impatto del "modello" Avanguardie educative sulla messa a sistema e il radicamento dell'innovazione nelle scuole che fanno parte del Movimento; OB.2 Definire strumenti di autovalutazione per le scuole che possano incentivare la capacità di riflessione sul proprio livello di "maturità" rispetto a processi di messa a sistema e radicamento dell'innovazione educativa OB.3 Descrivere le buone pratiche in termini di sostegno ai processi d'innovazione nell'ottica di scalabilità tra i livelli micro, meso e macro; OB.4 Fornire dati ed evidenze sull'innovazione a scuola che possano orientare le scelte strategiche dei decisori politici
PTA: n. 39	I Laboratori del Saper	OB1: Sostenere e promuovere processi di innovazione didattico-disciplinare nelle pratiche didattiche nei vari ordini e gradi scolastici OB2: Sostenere la professionalità docente con pratiche di ricerca e di riflessione OB3: Analizzare le connessioni tra didattiche disciplinari ed elementi transdisciplinari del curriculum
PTA: n. 40	Making Learning and Thinking Visible. Rendere visibili il pensiero e l'apprendimento al I ciclo di istruzione	OB.1: Promuovere la costituzione di comunità di studenti che favoriscano l'apprendimento e la comprensione individuale e di gruppo OB.2: Riflettere e considerare miglioramenti alla pratica educativa condividendo, discutendo e criticando la documentazione del pensiero e dell'apprendimento degli studenti. OB.3: Contribuire ad una comprensione collettiva di come rendere le scuole e le classi luoghi di apprendimento più efficaci.

Il Progetto n. 27 è al momento sospeso per cause di forza maggiore e pertanto non viene al momento conteggiato.

PTA: n. 27	Complexity Literacy con i PCTO nella scuola del secondo ciclo (al momento progetto sospeso per ragioni di forza maggiore)
------------	---

	Progetti endogeni		
Totale n. progetti endogeni	10	Totale Obiettivi specifici	25
	Progetti ricerca istituzionale		
Totale n. Progetti ricerca istituzionale	X	Totale Obiettivi specifici	X
	Progetti terza missione		
Totale numero progetti terza missione	X	Totale Obiettivi specifici	X
Totale n. Progetti di Struttura	X	Totale Obiettivi specifici	X

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)

Struttura di ricerca Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico” in collaborazione Struttura 12 “Valorizzazione del patrimonio storico”.

Progetti di Ricerca Endogena

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 25

Titolo del Progetto: Intercettare l'innovazione per innovare le pratiche di insegnamento/apprendimento

N. obiettivi specifici: 1:

OB1: Individuare, documentare e disseminare le pratiche innovative proposte dalle scuole ai fini del ripensamento e miglioramento del modello scolastico.

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A. 1 Rilevare la congruità delle esperienze di innovazione proposte dalle scuole con gli Orizzonti del Manifesto di Avanguardie Educative.	Analisi delle esperienze di innovazione proposte dalle scuole attraverso la piattaforma di Avanguardie Educative.	n. 2 incontri online (webinar) del gruppo di ricerca n. 2 incontri online con le scuole proponenti	Registrazioni webinar delle riunioni del gruppo di ricerca (50%) Registrazioni incontri online con le scuole proponenti (50%)	100%			12/2023	Anichini Alessandra Elena Mosa Laura Parigi Elisabetta Mughini Esperti esterni Altre risorse della struttura
A2 - Osservare, analizzare e documentare le esperienze di innovazione	Revisione degli strumenti di osservazione e di documentazione delle esperienze di innovazione	n. 1 protocollo di osservazione n. 1 scheda di documentazione delle esperienze	Protocollo di osservazione 50% Scheda di documentazione 50%	100%			02/2023	Gruppo di ricerca del Proponi un'esperienza Anichini Alessandra Elena Mosa Laura Parigi La composizione del gruppo di ricerca può variare a seconda delle

							proposte da analizzare
	Osservazione, analisi e documentazione delle esperienze di innovazione	n. 4 webinar e/o visite presso le scuole n. 4 report di analisi e documentazione	Registrazioni dei webinar o documento di sintesi della visita 50% Report 50%	100%		12/2023	Tutti i ricercatori e CTER della struttura
	Elaborazione di strumenti informativi/formativi sulle Idee	Materiali a supporto scuole per accompagnamento PNRR	n. 10 presentazioni (50%) n. 1 toolkit/ Linee Guida/Quaderno (50%)	100%		02/2023	Gruppi di ricerca impegnati sulle idee
A3 -Favorire la disseminazione e diffusione delle pratiche didattiche innovative sul territorio nazionale a supporto dei processi di trasformazione del modello scolastico	Diffusione delle buone pratiche innovative di insegnamento e apprendimento a cura di Indire	Webinar del ciclo "Formarsi e confrontarsi con le AE" articolo prodotti dalle scuole per la rubrica "Appuntamento con l'Innovazione" nel portale Indire webinar "Dare spazio	n. 4 Programmi e registrazioni dei webinar 50% n. 1 Pubblicazione articolo su sito Indire 10% n. 1 articolo SI/NO	100%		02/2023	Ricercatori e CTER della struttura Patrizia Lotti (referente interna struttura) + struttura 5

		all'innovazione" con le Avanguardie Educative"	n. 4 Programmi e registrazioni dei webinar 40%					
	Consolidare la governance sul territorio	Bando selezione nuove Scuole Polo, individuazione criteri di selezione e attività da svolgere dietro rimborso spese	n. 1 Pubblicazione bando su sito Indire Stesura graduatorie	100%			02/2023	Mughini + CTER struttura
A4 – Favorire la formazione sulle metodologie introdotte da AE anche in nuovi contesti in collaborazione con altri stakeholder e soggetti formatori	Accordi quadro con Enti di formazione e Istituzioni anche no profit	Rinnovi Nuovi accordi	n. 2 rinnovi Convenzioni in scadenza (60%) n. 1 nuovo accordo IPRASE (40%)	100%			02/2023	Mughini + CTER + Laura Parigi
	Approfondimento idea Dialogo euristico: Studio di caso sulle forme di progettazione del curriculum	n. 1. Report dell'attività di formazione svolta nell'anno scolastico 2022/23. SI/NO		100%			12/2023	

	emergente nella pratica del dialogo euristico	n. 1 Review sistematica sul curriculum emergente	Review sistematica sul curriculum emergente 30%		100%		12/2024	
		n. 1 Progettazione di ricerca formazione: "Il curriculum emergente: l'insegnamento come ricerca culturale"	Progettazione di ricerca formazione: "Il curriculum emergente: l'insegnamento come ricerca culturale" (40%)					
		n. 1 Report di osservazione	Report di osservazione (30%)					
		1 Pubblicazione	Pubblicazione (100%)		100%		12/2024	

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 28

Titolo del Progetto: L'approccio pedagogico del Service Learning per la collaborazione tra scuola e terzo settore

N. obiettivi specifici: 4

OB1: Definizione di ruoli e funzioni del terzo settore nei percorsi Service Learning in relazione al processo di insegnamento-apprendimento scolastico.

OB2: Stesura di nuove linee guida e strumenti (ad esempio: Toolkit e Flash Card) per l'implementazione dell'Idea "Dentro/fuori la scuola - Service Learning" e per la diffusione del Service Learning nella scuola, nel terzo settore al fine di favorire il dialogo e la collaborazione fra i due ambiti.

OB3: Descrivere il livello di istituzionalizzazione del SL nelle scuole di ogni ordine e grado attraverso strumenti di autovalutazione della maturità dell'approccio e in relazione alle dimensioni dell'innovazione scolastica descritte da Avanguardie educative.

OB4: Avviare un'analisi sulla relazione fra istituzionalizzazione del Service Learning e crescita formativa e professionale del personale scolastico.

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target % rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1 Definizione di ruoli e funzioni del terzo settore nei percorsi Service Learning in relazione al processo di insegnamento-apprendimento scolastico	Pubblicazioni scientifiche	n.2 pubblicazioni	n.1 pubblicazione 50% n.2 pubblicazioni 100%	100%			12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli, Massimiliano Naldini
	Workshop/webinar formativo sul tema della relazione tra scuola e terzo settore attraverso il SL	n.2 webinar/workshop	n.1 webinar/workshop 50% n.2 webinar/workshop 100%	100%			12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli, Massimiliano Naldini
	Ampliamento sperimentazione con il terzo settore in altri contesti	n. 4 incontri con educatori e equipe interprofessionali (report incontri) n.1 accordo di collaborazione	n. 1 incontro 25% n.2 incontri 50% n.3 incontri 75% n.4 incontri 100%	25%	25%	50%	12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli, Massimiliano Naldini

		di ricerca con enti del terzo settore	n.1 accordo 100%					
		n. 1 report intermedio di sintesi ricerca sull'avvio dei percorsi in equipe interprofession ali	n. 1 report avvio percorsi 100%					
A2 Stesura di nuove linee guida e strumenti (ad esempio: Toolkit e Flash Card) per l'implementazion e dell'Idea	Sviluppo Toolkit con il terzo settore	n.1 Toolkit	n. 1 toolkit 100%	100%			12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini
"Dentro/fuori la scuola - Service Learning" e per la diffusione del Service Learning nella scuola, nel terzo settore al fine di favorire il dialogo e la collaborazione fra i due ambiti	Stesura Linee Guida per la collaborazione tra scuola e terzo settore nello sviluppo di percorsi di SL	n. 1 Linee Guida	n.1 pubblicazione documento Linee Guida su sito AE	100%			12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini

A3 Descrivere il livello di istituzionalizzazione del SL nelle scuole di ogni ordine e grado attraverso strumenti di autovalutazione della maturità dell'approccio e in relazione alle dimensioni dell'innovazione scolastica descritte da Avanguardie educative	Seminario formativo (didacta 2023)	n. 1 seminario	n. 1 seminario 100%	100%			12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini
	Pubblicazione dello strumento di rilevazione sul sito web di AE pagina dell'idea "Dentro/fuori la scuola-Service Learning"	n. 1 pubblicazione strumento	n. 1 pubblicazione strumento 100%	100%			12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti Laura Tortoli Massimiliano Naldini
	Individuazione di casi di interesse nazionali e internazionali	n. 4 casi di studio	n.1 caso 25% n.2 casi 50% n.3 casi 75% n.4 casi 100%	25%	50%	25%	12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini
	Pubblicazioni scientifiche	n.3 pubblicazioni scientifiche	n.1 pubblicazione 33% n.2 pubblicazioni 66% n.3 pubblicazioni 100%	33%	33%	34%	12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini

	Collaborazioni nazionali e internazionali sul SL	n.1 accordo di collaborazione di ricerca con ente internazionale n. 1 report finale degli incontri nazionali e internazionali n. 4 incontri del Tavolo nazionale sul Service Learning del MIM	n. 1 accordo 33% n. 1 report 133% > di 4 34%	33%	33	34%	12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini
A4: Avviare un'analisi sulla relazione fra istituzionalizzazione del Service Learning e crescita formativa e professionale del personale scolastico	Disseminazione di esperienze di utilizzo del SL per la revisione del curriculum	n. 1 webinar n. 1 pubblicazione divulgativa n.1 costituzione di un gruppo di lavoro	n.1 webinar 33% n. 1 pubblicazione divulgativa 66% n.1 costituzione gruppo di lavoro 100%	33%	33%	34%	12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini
	Pubblicazioni scientifiche	n. 2 pubblicazioni scientifiche	n.1 pubblicazione 50% n.2 pubblicazioni 100%			100%	12/2023	Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti, Chiara Giunti, Laura Tortoli Massimiliano Naldini

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 29

Titolo progetto: La valutazione per l'apprendimento a sostegno del successo formativo degli studenti

N. obiettivi specifici: 2

OB.1: Individuare, documentare e disseminare strategie, strumenti e pratiche di valutazione per l'apprendimento;

OB.2: Identificare le ricadute dell'Ordinanza 172 del 2020 sull'innovazione delle pratiche di progettazione curricolare e delle situazioni di apprendimento, delle modalità di valutazione in itinere sulla relazione educativa e sul successo formativo degli studenti.

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target % rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1)Indagine esplorativa sulle ricadute dell'Ordinanza 172 del 2020	Indagine quali/quantitativa sui processi di formazione alla valutazione degli apprendimenti	n. 1. Documento di Progettazione questionario n.1. Report di analisi dati questionario n.1 Pubblicazione scientifica	Progettazione questionario 50% Report analisi questionario 30% Pubblicazione scientifica 20%	100%			12/2023	Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cicognini, (Struttura 11) Francesca Storai, Sara Mori

	Studio di caso sulle strategie formative a sostegno dell'attuazione dell'ordinanza	Progettazione dello studio di caso n.1.Report di analisi dati n.1. Pubblicazione scientifica	Progettazione Studio di caso 30% Report analisi dati 50% Pubblicazione scientifica (20%)	100%				Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cicognini, (Struttura 11) Francesca Storai, Sara Mori
A2)La documentazione e nel processo di valutazione: repertori di pratica e linee guida	Rassegna della letteratura Ricognizione di esperienze	n.1 Accordo scientifico (Bicocca, Unimore etc.) n.1 Report n.1. Pubblicazione scientifica n.1 Evento di disseminazione	Accordo scientifico (Bicocca, Unimore etc.) (20%) Report (30%) Pubblicazione scientifica (20%) Evento di disseminazione (30%)		100%		12/2024	Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cicognini, (Struttura 11) Francesca Storai, Sara Mori
	Linee guida di repertorio esperienze	n.1 Progettazione della ricerca-formazione per l'elaborazione delle linee guida n.1 Report Ricerca sul campo	Progettazione della ricerca (30%) Report Ricerca sul campo (30%) Pubblicazione scientifica (20%)			100%		Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cicognini, (Struttura 11)

		n.1. Pubblicazione scientifica n.1 Evento di disseminazione	Evento di disseminazione (20%)					Francesca Storai, Sara Mori
A3) Indagine quali/quantitativa sulla correlazione tra valutazione per l'apprendimento e successo formativo	Indagine quali/quantitativa su valutazione per l'apprendimento e successo formativo;	n. 1 Report di rassegna della letteratura n.1 pubblicazione scientifica Progettazione dello studio di caso n 1.Report di analisi dati n 1. Pubblicazione scientifica	1. Report (80%) 2. Pubblicazione scientifica (200%) Progettazione Indagine 50% Report analisi questionario 30% Pubblicazione scientifica 20%			100%		Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cicognini, (Struttura 11) Francesca Storai, Sara Mori Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cicognini, (Struttura 11) Francesca Storai, Sara Mori

A4) Attività di formazione e disseminazione	Organizzazione webinar Partecipazione a convegni Partecipazione ad iniziative di formazione promosse da università o enti di ricerca	Materiale di formazione n.1 report di partecipazione a convegni	Materiale di formazione n.1 report di (70%) partecipazione a convegni (30%)			2025		Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cicognini, (Struttura 11) Francesca Storai, Sara Mori
---	--	--	--	--	--	------	--	---

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 30

Titolo del Progetto: Learning to Become. L'innovazione curricolare attraverso la rete di Avanguardie Educative

N. obiettivi specifici: 3

OB.1 Osservare e descrivere la capacità, da parte di insegnanti di scuola secondaria, di conferire senso all'azione educativa, al progetto didattico, ai saperi;

OB.2 Osservare e descrivere come vengono messe in atto le meccaniche dell'apprendimento attraverso i processi di pensiero e il saper fare attraverso le competenze;

OB.3 rilevare il funzionamento dell'ecosistema formativo per lacura e consapevolezza attraverso un sillabo di azioni e comportamenti significativi.

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A.1 Predisposizione di strumenti per la rilevazione e l'osservazione del progetto didattico realizzato dai docenti	Distribuzione della scheda di rilevazione e del kit didattico	schede e kit didattici	n. 10 schede e kit didattici	100%			12/2023	Ricercatori della Struttura 7: Carlo Mariani; Elisabetta Mughini; Lorenza Orlandini; Elena Mosa; Silvia Panzavolta e in collaborazione con le risorse CTER della Struttura 7
A.2.1 Analisi e discussione delle rilevazioni	Raccolta e analisi della documentazione prodotta	n. 2 elaborazioni dati Report di analisi delle	n. 2 elaborazioni grafiche dati ((50%))	100%			12/2023	Struttura 7: Carlo Mariani; Elisabetta Mughini; Lorenza

		schede di rilevazione	n. 1 Report di analisi SI/NO					Orlandini; Elena Mosa; Silvia
	Incontri online con le scuole per discutere il percorso che verrà realizzato dai docenti	n. 10 Incontri online con le scuole	n. 10 registrazioni 100%	100%			12/2023	Panzavolta e in collaborazione con le risorse CTER della Struttura 7
A.2.2 Predisposizione e distribuzione di schede di progettazione	Realizzazione e distribuzione di schede per la progettazione dei percorsi didattici	n. 10 schede	Distribuzione di n. 10 schede 100%	100%				Struttura 7: Carlo Mariani; Elisabetta Mughini; Lorenza Orlandini; Elena Mosa; Silvia Panzavolta e in collaborazione con le risorse CTER della Struttura 7
A.3 Continuazione e approfondimento della sperimentazione avviata Implementazione dell'ecosistema	Approfondimenti di analisi e predisposizione ambiente online di restituzione servizi	Elaborazione di un report delle attività Learning to Become	n. 1 Report SI/NO (50%)		100%		Dicembre 2023	Struttura 7: Carlo Mariani; Elisabetta Mughini; Lorenza Orlandini;

formativo dal punto di vista degli obiettivi specifici della cura e della consapevolezza L tB		Progettazione ambiente di formazione online	n. 1 progettazione ambiente online (50%)					Elena Mosa; Silvia Panzavolta e in collaborazione con le risorse CTER della Struttura 7
A.7 Elaborazione materiali di sintesi per scuole	A supporto formativo e di progettazione	Materiali narrativi e multimediali	n. 10		100 %		Dicembre 2023	Struttura 7: Carlo Mariani; Elisabetta Mughini; Lorenza Orlandini; Elena Mosa; Silvia Panzavolta e in collaborazione con le risorse CTER della Struttura 7

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 31

Titolo del Progetto: L'uso flessibile del tempo

N. obiettivi specifici: 3

OB.1: Individuare ulteriori soluzioni di intervento relative all'organizzazione degli orari scolastici in grado di supportare i processi di innovazione educativa.

OB.2: Modellizzare le modalità di intervento delle soluzioni individuate.

OB.3: Derivare ulteriori focus di ricerca dal basso.

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A.1 Individuazione di ulteriori soluzioni di intervento (rispetto a quanto documentato nel precedente triennio) relative all'organizzazione degli orari scolastici in grado di supportare i processi di innovazione educativa.	Analisi dei risultati del questionario e individuazione dei casi da approfondire	Incontri on line con le 18 scuole individuate (report + registrazione)	18 report: 100%	100%			Giugno	Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Elona Picoka
	Visite presso le scuole individuate.	Report delle visite	Il numero di visite è condizionato dall'esito dei 19 incontri on line al momento attuale non prevedibile.	100%			Dicembre	Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Elona Picoka
A.2 Modellizzazione delle modalità di intervento delle soluzioni individuate.	Integrazione delle Linee guida dell'idea "uso flessibile del tempo"	Versione integrata delle linee guida	Linea Guida bozza (50%) Linee Guida definitivo (100%)	50%	100%		Dicembre	Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Elona Picoka
A.3 Individuazione di ulteriori focus di	Approfondimento della ricerca: la voce degli studenti	Report di ricerca	n.1 report intermedio (50%)	50%	100%		Ottobre	Elena Mosa, Lorenza Orlandini,

ricerca dal basso.			n.1 report finale (100%)					Elona Picoka
	Attività di disseminazione e divulgazione scientifica	Eventi, convegni, fiere, formazione online e/o in presenza	n. 4	50%	50%		Dicembre	Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Elona Picoka
		Pubblicazione di articoli e/o saggi	n. 2	50%	50%		Dicembre	Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Elona Picoka

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 32

Titolo progetto: Media Education/Contenuti didattici digitali e libri di testo (Ricerca Endogena)

N. obiettivi specifici: 2

OB1: Analizzare pratiche di scrittura e lettura digitale, intese come parte sostanziale del curriculum.

OB2: Analizzare i processi di autoproduzione dei libri di testo o dei contenuti didattici digitali individuandone le qualità didattiche.

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target % rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1. Ricognizione delle attività di progettazione e di percorsi	Conduzione di interviste ai docenti coinvolti	N° 7 interviste ai docenti coinvolti	N° 7 registrazioni di interviste ai docenti coinvolti 30%	60%	40%		Dicembre 2023 Dicembre 2023	Anichini Bartolini Nardi

di scrittura digitale nella scuola di ogni ordine e grado	Focus Group con gli studenti	N. 2 Focus group con studenti	N. 2 registrazioni Focus group con studenti 60%				Dicembre 2024	
	Stesura di un report finale	n. 1 report finale	n. 1 report Finale 100%					
A2. Definizione di un curricolo verticale di scrittura digitale	Ricognizione della letteratura ed elaborazione di griglie di analisi dei percorsi didattici	N° 1 griglia di analisi	N° 1 griglia di analisi 20%	20%	50%	30%	Dicembre 2023	Anichini Bartolini Nardi
	Analisi dei percorsi didattici nelle scuole	N° 5 percorsi didattici	N. 5 percorsi didattici 50%					
	Confronto con i docenti coinvolti	N° 2 incontri	N. 2 registrazioni incontri 70%					
	Pubblicazione scientifica	N° 1 pubblicazione	N. 1 pubblicazione 100%					
	Diffusione delle buone pratiche	Presentazioni e delle esperienze di scrittura digitale delle scuole	N. 2 Webinar di presentazione 75%	100%			Dicembre 2023	Anichini Bartolini Nardi

		Workshop Didacta	N° 1 workshop 100%					
A3: Ricerca sulla qualità dei libri di testo e dei CDD	Indagine sull'autoproduzione e dei libri di testo e CDD presso le scuole delle Avanguardie	N° 1 questionario Analisi dei risultati del questionario Report finale	N° 1 questionario 20% Analisi 60% n. 1 Report 100%		100%			Anichini Bartolini Nardi
	Ricerca sulla qualità dei libri di testo di lettura e antologie	N° 1 scheda di analisi di libri di testo Report di analisi Pubblicazione	N° 1 scheda di analisi di libri di testo 20% n. 1 Report 60% n.1 pubblicazione scientifica 100%				Dicembre 2023	Anichini Bartolini Nardi

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 34

Titolo del Progetto: Apprendimento differenziato - La differenziazione didattica per l'inclusione e il successo formativo degli studenti

N. obiettivi specifici: 3

OB.1 Individuare, documentare e disseminare le pratiche di differenziazione didattica nei processi di apprendimento del primo e del secondo ciclo più utili ai fini del successo formativo degli studenti.

OB.2: Rilevare gli effetti delle pratiche di differenziazione didattica nei contesti del primo ciclo sullo sviluppo delle competenze chiave del XXI secolo degli studenti [digicomp.org framework], in un'ottica lifelong di capitalizzazione e verticalizzazione dei processi di apprendimento per una maggiore diffusione delle pratiche didattiche di differenziazione degli apprendimenti alla secondaria di secondo grado.

OB.3: Individuare, documentare e disseminare le pratiche di valutazione dell'apprendimento utili ai fini del successo formativo degli studenti [interrelazione con progetto di ricerca "Valutazione"].

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target % rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1: Individuare, documentare e disseminare le pratiche di differenziazione didattica nei processi di apprendimento del primo e del secondo ciclo più utili ai fini del successo formativo degli studenti.	Documentare e disseminare le pratiche di differenziazione didattica nei processi di apprendimento	Volume Carocci Stesura del volume sulle pratiche di differenziazione didattica	Coda del 2022	100%	/	/	Marzo 2023 prima bozza all'editore	Cigognini Nardi Pieri (cap. 2)
		1 pubblicazione scientifica		100%	/	/		Cigognini Nardi Naldini
	Sistematizzazione dei casi di studio della differenziazione	1 report caso di studio (è un capitolo del libro)	Coda del 2022	100%	/	/		Cigognini Nardi

	e didattica nella scuola della Pandemia							
A2: Rilevare gli effetti delle pratiche di differenziazione didattica sullo sviluppo delle competenze chiave del XXI secolo degli studenti [digicomp.org framework], in un'ottica lifelong al fine di una maggiore diffusione delle pratiche differenziazione didattica alla secondaria di secondo grado, anche in una prospettiva evolutiva e sinergica del movimento di AE verso i bisogni del secondo ciclo. Parole chiave:	Definizione del protocollo di ricerca e dei relativi strumenti	n. 1 protocollo di ricerca e relativi strumenti		100%		/		Cigognini Nardi Naldini
	Visite online/in presenza con le scuole individuate per l'emersione delle pratiche di differenziazione e a sostegno dello sviluppo delle competenze chiave del XXI secolo	Visite: min 1 (25%), max 4 (100%)		50%	100%	/		Cigognini Nardi Naldini
	Focus group online con i docenti individuati	Focus group: min 1 (50%), max 2 (100%)		/	100%	/		Cigognini Nardi Naldini
	Costruzione di studio di caso sulle pratiche efficaci di differenziazione	Studio di caso: min 1 (50%), max 2 (100%)		/	100%	/		Cigognini Nardi Naldini

didattica per competenze, inclusione, design for all, valutazione formatrice, cittadinanza sostenibile	e per il secondo ciclo							
A3: Individuare, documentare e disseminare le pratiche di valutazione dell'apprendimento utili ai fini del successo formativo degli studenti in un'ottica di didattica per competenze [interrelazione con progetto di ricerca "Valutazione"].	Attività di ricerca sul campo	Questionario monitoraggio fase accompagnamento o formazione ordinanza 172/2021		100% /	/			Parigi Panzavolta Cigognini Mori (str.11) Storai (str. 11)
	Attività di disseminazione	1 report 1 pubblicazione scientifica		100% / 100%	/	/		Parigi Panzavolta Cigognini Mori (str.11) Storai (str. 11)

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 35

Titolo del Progetto: Processi di messa a sistema dell'innovazione nel Movimento Avanguardie educative

N. obiettivi specifici: 4

OB.1 Indagare l'impatto del "modello" Avanguardie educative sulla messa a sistema e il radicamento dell'innovazione nelle scuole che fanno parte del Movimento;

OB.2 Definire strumenti di autovalutazione per le scuole che possano incentivare la capacità di riflessione sul proprio livello di “maturità” rispetto a processi di messa a sistema e radicamento dell’innovazione educativa

OB.3 Descrivere le buone pratiche in termini di sostegno ai processi d’innovazione nell’ottica di scalabilità tra i livelli micro, meso e macro;

OB. 4 Fornire dati ed evidenze sull’innovazione a scuola che possano orientare le scelte strategiche dei decisori politici

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all’anno di riferimento			Per l’anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1. Progettazione e degli strumenti di indagine e valutazione	Progettazione, implementazione e test di questionari di rilevazione della messa a sistema dell’innovazione/radicamento nelle scuole AE	N.1 Progettazione questionario N.1 Stesura questionario N.1 Stesura report test	N.1 Documento progettazione e questionario 100% N.1 Questionario 100% N.1 Report test 100%	100%			06/2023	Benassi Giunti Mosa Mughini Nardi Panzavolta F. Rossi V.Toci Sagri
	Progettazione, test e rilascio della versione software del questionario di cui all’attività precedente	N.1 Progettazione software N.1 Rilascio prototipo N.1 Report test		100%			12/2023	Benassi Giunti Mosa Mughini Nardi Panzavolta F. Rossi V.Toci Sagri

A2. Analisi dei risultati	Analisi dei dati aggregati delle scuole del Movimento AE	n. 1 Report di analisi	N.1 Report complessivo 50% draft 100% definitivo	50%	100%		12/2023 (50%)	Benassi Giunti Mosa Mughini Nardi Panzavolta F. Rossi V.Toci Sagri
	Casi di studio sulle pratiche virtuose di utilizzo del Selfie	N. 1 Produzione casi di studio	N.1 Caso di studio = 50% N.> 1= 100%	50%	100%		12/2023 (50%)	Benassi Giunti Mosa Mughini Nardi Panzavolta F. Rossi V.Toci Sagri
A3. Comunicazione e diffusione dei risultati	Attività di divulgazione scientifica sugli esiti della ricerca.	n. 4 pubblicazioni scientifiche n. 4 eventi di disseminazione	n. 1 pubblicazione scientifica = 25%; 4= 100% n.1 eventi di disseminazione 25% 2=50%; 3=75%; 4=100%	25%	50%	100%	12/2023 (25%)	Benassi Giunti Mosa Mughini Nardi Panzavolta F. Rossi V.Toci Sagri

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 39

Titolo del Progetto: I Laboratori del Sapere

N. obiettivi specifici: 3

OB1: Sostenere e promuovere processi di innovazione didattico-disciplinare nelle pratiche didattiche nei vari ordini e gradi scolastici

OB2: Sostenere la professionalità docente con pratiche di ricerca e di riflessione

OB3: Analizzare le connessioni tra didattiche disciplinari ed elementi transdisciplinari del curricolo

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target % rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1. Organizzazione di percorsi di sperimentazione didattica	Incontri di riflessione e confronto con i docenti	n. 6 Incontri di riflessione e confronto con docenti e ricercatori	N° 6 registrazioni degli incontri 100%	100%			Dicembre 2023	Anichini Bartolini (Struttura 7) Serena Goracci (Struttura 2) Loredana Camizzi (Struttura 1) Francesca De Santis (Struttura 2) Rachele Borgi (Struttura 2) Jessica Niewjnt (Struttura 2)
A2. Analisi delle progettazioni dei percorsi proposti dalle scuole	Definizione scheda di analisi Analisi delle progettazioni dei docenti	N. 1 scheda di analisi N° 20 progettazioni	N. 1 scheda di analisi 20%	20%	80%		Giugno 2024	Anichini Bartolini (Struttura 7) Serena Goracci (Struttura 2)

	Analisi dei diari di bordo dei docenti	N° 6 diari	N° 20 progettazioni 50%					Loredana Camizzi (Struttura 1) Francesca De Santis (Struttura 2) Rachele Borgi (Struttura 2) Jessica Niewjnt (Struttura 2)
	Report finale	N° 1 report finale	N° 6 diari 70% N° 1 report finale 100%					
	Diffusione delle pratiche	Workshop Didacta	N. 1 Workshop Didacta				Dicembre 2023	Anichini Bartolini (Struttura 7) Serena Goracci (Struttura 2) Loredana Camizzi (Struttura 1) Francesca De Santis (Struttura 2) Rachele Borgi (Struttura 2) Jessica Niewjnt (Struttura 2)
A3. Disseminazione e diffusione dei risultati	Pubblicazione scientifica	n. 1 Pubblicazio	n. 1 Pubblicazione scientifica			100%	Giugno 2025	Anichini Bartolini (Struttura 7)

		ne scientifica	100%					Serena Goracci (Struttura 2) Loredana Camizzi (Struttura 1) Francesca De Santis (Struttura 2) Rachele Borgi (Struttura 2) Jessica Niewjnt (Struttura 2)
--	--	-------------------	------	--	--	--	--	--

- N. progetto di ricerca come da PTA: n. 40

Titolo del Progetto: Making Learning and Thinking Visible. Rendere visibili il pensiero e l'apprendimento al I ciclo di istruzione

N. obiettivi specifici: 3

OB.1: Promuovere la costituzione di comunità di studenti che favoriscano l'apprendimento e la comprensione individuale e di gruppo

OB.2: Riflettere e considerare miglioramenti alla pratica educativa condividendo, discutendo e criticando la documentazione del pensiero e dell'apprendimento degli studenti.

OB.3: Contribuire ad una comprensione collettiva di come rendere le scuole e le classi luoghi di apprendimento più efficaci.

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1 - Governance del processo di ricerca attraverso momenti di condivisione online, offline e in presenza al fine di garantire: riflessione prima dell'azione diretta sul campo che si manifesta nella definizione del problema, nella progettazione; o riflessione in action, ovvero lo sviluppo di una razionalità pratica; o riflessione on action dopo l'azione diretta sul campo volta a dare forma alla situazione e a reificare la conoscenza prodotta. Tale	Incontri periodici con scuole partecipanti	n. 9 incontri mensili con scuole n. 9 verbale sintetico degli incontri	Redazione verbali 100%	100%			07/2023	Silvia Panzavolta Elena Mosa Ilaria Bucciarelli Elona Picoka Gabriele D'Anna
	Visite in loco	n. 1 visita per scuola partecipante Report di visita	Report completo 100%	100%			07/2023	Silvia Panzavolta Elena Mosa Ilaria Bucciarelli Elona Picoka Gabriele D'Anna
	Report progetto di ricerca	n. 1 Report di ricerca	Report completo 100%	100%			12/2023	Silvia Panzavolta Elena Mosa Ilaria Bucciarelli Elona Picoka Gabriele D'Anna

fase ha dei punti comuni con la fase a) e ne diventa elemento costitutivo nel momento in cui si riapre un processo volto all'azione";								
Sistematizzazione dei dati raccolti e produzione di report di ricerca.								
A2 - Comunicazione dei risultati ottenuti tramite aggiornamento dati su sito web e altri canali	Redazione materiale divulgativo sull'uso dell'Idea MLTV al I ciclo di istruzione	n. 1 materiale divulgativo	Redazione materiale 100%	100%			12/2023	Silvia Panzavolta Elena Mosa Ilaria Bucciarelli Elona Picoka Gabriele D'Anna
A3 - Disseminazione dello stato di avanzamento della ricerca attraverso la partecipazione a convegni e	Partecipazione a convegno	n. 1 partecipazione a convegno	Partecipazione a convegno 100%		100%		06/2024	Silvia Panzavolta Elena Mosa Ilaria Bucciarelli
	pubblicazione scientifica	n. 1 pubblicazione scientifica	Scrittura dell'elaborato 80%		100%		12/2024	Silvia Panzavolta Elena Mosa

contributi in termini pubblicazioni scientifiche (RS)			Accettazione pubblicazione scientifica 100%					Ilaria Bucciarelli
---	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2023: Elisabetta Mughini

Ricercatori afferenti alla Struttura n. 10: Alessandra Anichini, Rudi Bartolini, Ilaria Bucciarelli, Maria Elisabetta Cigognini, Patrizia Lotti, Carlo Mariani, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta, Laura Parigi

Tecnologo afferente alla struttura n. 1: Andrea Benassi

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 7: Laura Cortini, Chiara Giunti, Massimiliano Naldini, Andrea Nardi, Elona Picoka, Laura Tortoli, Gabriele D'anna