

Allegato 1 - ANALISI PQA INDICATORI SCHEDA MONITORAGGIO DI ATENEIO AL 31 MARZO 2021

In riferimento agli indicatori **Scheda monitoraggio di Ateneo al 31 marzo 2021** per i quali è richiesto di proporre eventuali commenti, il PQA ha posto l'accento sull'andamento del dato dell'anno 2019 rispetto alle precedenti rilevazioni per UNIBA (periodo 2015-2019) e come il dato si colloca rispetto a quello medio dell'area geografica di riferimento nonché rispetto al dato nazionale. In generale si consiglia la verifica puntuale degli indicatori che, individuati da UNIBA come strategici, sono stati oggetto di specifiche azioni che hanno concorso a generare il dato stesso, per adottare eventuali azioni correttive e di miglioramento, nei casi in cui tali azioni non abbiano portato al raggiungimento dell'obiettivo, nonché per individuare delle buone prassi che potrebbero essere promosse a livello dell'intero Ateneo.

Dati sintetici (Fonte: Scheda monitoraggio di Ateneo al 31 marzo 2021) Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. %	45,30%	Il dato in miglioramento nel periodo 2015-2018 è stato sostanzialmente stabile nell'ultimo biennio (+ 0,2% rispetto all'ultimo anno), mantenendosi ancora inferiore alle medie dell'area geografica (-2 punti percentuale) e nazionale (-9 punti percentuale). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze in termini di acquisizioni di CFU tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM).
iiA2	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	47,40%	Il dato è in costante miglioramento (+ 2%, rispetto all'ultimo anno); si colloca al di sopra del dato medio dell'area geografica (+ 2%) mentre è a -8% dal dato nazionale. Vista la tendenza in crescita potrebbe essere utile rafforzare le eventuali azioni intraprese.
iA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	9,90%	Il dato è sostanzialmente stabile (-0,1% rispetto all'anno precedente), mantenendosi però a -3% dal dato medio dell'area geografica e a -17% dal dato nazionale. Sarebbe auspicabile, ove non già previsto adottare misure specifiche che almeno permettano l'allineamento alla media dell'area geografica.
iA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	15,40%	Il dato, in costante miglioramento (+1,5% rispetto all'anno precedente), è sostanzialmente allineato al dato medio dell'area geografica (15,6%), ma ancora marcatamente più basso del dato medio nazionale (34,8%).
iA5A	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area medico-sanitaria*	14,9	Il dato è sostanzialmente stabile dal 2015 e allineato alle medie dell'area geografica (14,7) e nazionale (14,32)

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA5B	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica*	12,9	Il dato, in leggero calo (-0,2) rispetto all'anno precedente, è più basso di oltre 1 punto sul dato medio dell'area geografica e oltre 3 punti sul dato nazionale.
iA5C	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale*	33,2	Il dato, in leggero incremento (+0,7) rispetto all'anno precedente, è di oltre 1,5 punti superiore al dato medio dell'area geografica e inferiore di 2 punti sul dato nazionale.
iA6A	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	73,60	Si conferma la tendenza in crescita (+ 5% rispetto al 2018), il dato, superiore di quasi il 7% sul dato medio dell'area geografica, si mantiene inferiore (poco meno del 3%) al dato nazionale.
iA6ABIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	72,00	Si conferma la tendenza in crescita (+ 5%, rispetto al 2018), più alto di quasi 7 punti percentuali sul dato medio dell'area geografica, si mantiene inferiore (poco meno del 3%) sul dato nazionale.
iA6ATER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	84,50	Si conferma la tendenza in crescita (+ 5%, rispetto al 2018), più alto di quasi 7 punti percentuali sul dato medio dell'area geografica, si mantiene inferiore (poco meno del 3%) sul dato nazionale.
iA6B	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	41,60	Si conferma la tendenza in crescita (poco meno di + 5%, rispetto al 2018), più alto di quasi 15 punti percentuali sul dato medio dell'area geografica e di oltre 8% sul dato nazionale.
iA6BBIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	38,70	Si conferma la tendenza in crescita (poco meno di +5% rispetto al 2018), più alto sui dati medi dell'area geografica (quasi + 20%) e nazionale (quasi +15%).
iA6BTER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	86,30	Si conferma la tendenza in crescita (poco più di +7% sul 2018), più alto sui dati medi dell'area geografica (oltre +21%) e nazionale (quasi +15%).
iA6C	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	28,50	Si conferma la tendenza in crescita (circa +3% sul 2018), il dato supera di oltre 3% il dato medio dell'area geografica mentre è di quasi 3% più basso del dato nazionale.
iA6CBIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	24,60	Si conferma la tendenza in crescita (+3,5% sul 2018), il dato supera di oltre 3 punti percentuali il dato medio dell'area geografica mentre è di quasi il 7% più basso del dato nazionale.
iA6CTER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	58,80	Si conferma la tendenza in crescita (+3,5% sul 2018), il dato supera di oltre 1% il dato medio dell'area geografica mentre è di quasi il 13% più basso del dato nazionale.

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA7A	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	92,10	Si conferma la tendenza in crescita anche se modesta (+ 0,6% rispetto al 2018), è leggermente più alto (+0,5%) del dato medio dell'area geografica mentre si mantiene leggermente più basso del dato nazionale (-0,6%).
iA7ABIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	92,10	Si conferma la tendenza in crescita (+1,4% rispetto al 2018), il dato supera (circa 1%) il dato medio dell'area geografica ma si mantiene leggermente più basso (-0,6%) sul dato nazionale.
iA7ATER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	93,60	Si conferma la tendenza positiva (circa +3% sul 2018), il dato supera (circa 1%) il dato medio dell'area geografica ma si mantiene leggermente più basso (-0,3%) sul dato nazionale.
iA7B	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	81,90	Si conferma la tendenza positiva (circa +1,5% sul 2018), il dato è di circa l'1% più basso di quello dell'area geografica e di circa il 6% su quello nazionale.
iA7BBIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	79,90	Si conferma, anche se decisamente modesta, la tendenza positiva (circa +0,4% sul 2018), il dato è di circa il 2% il ritardo sull'area geografica e di oltre il 6% su quello nazionale.
iA7BTER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	83,80	Il dato è in calo rispetto al precedente anno (-1,3/ sul 2018) mantenendosi pressoché in linea con il dato rilevato rispetto all'area geografica e con un ritardo di quasi il 6% sul dato nazionale.
iA7C	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	68,50	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+5,2%) è migliore di quello riferito all'area geografica (+3,7%) ma è di 8,1% più basso del dato medio nazionale
iA7CBIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	66,40	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+7%) è migliore di quello riferito all'area geografica (+3,7%) ma è di oltre 7,5% più basso del dato medio nazionale
iA7CTER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	70,30	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+6,9%) è migliore di quello riferito all'area geografica (circa 3%) ma più basso di oltre il 7% del dato medio nazionale.
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	95,50	Il dato in live calo rispetto al 2018 (-0,8%) si conferma migliore di quelli riferiti all'area geografica (+2,4%) e nazionale (+1,7%)
iA9	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8)	0,7	Il dato in calo rispetto all'anno precedente (-0, 1) è più basso dei dati medi per area geografica (-0,11) e nazionale (-0,19).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	8,8	Il dato in linea con l'anno precedente (+0,1%) è inferiore sia al dato medio per l'area geografica (-4,3%) sia a quello nazionale (-11,12%). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche che almeno permettano l'allineamento alla media dell'area geografica.
iA11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	5,40	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+1%) è inferiore ai dati medi dell'area geografica (-3,5%) e nazionale (oltre -8%). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche che almeno permettano l'allineamento alla media dell'area geografica.
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	9,6	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+1,4%) è prossimo (-0,62%) a quello dell'area geografica e decisamente più basso (-30%) di quello medio nazionale. Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche che permettano di ridurre il divario con il dato nazionale.

4

Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA_C_1A	Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRAS 1)	2,31569	Non ci sono riferimenti di confronto
iA_C_1B	Percentuale di prodotti attesi sul totale Università	2,67802	Non ci sono riferimenti di confronto
iA_C_2	Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	2,88125	Il dato è in linea con l'anno precedente (-0,01) e con quelli dell'area geografica (-0,16) e nazionale (+0,05)
iA_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	26,40	Il dato è in linea con l'anno precedente (-0,01) e con quelli dell'area geografica (-0,16) e nazionale (+0,05)
iA_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	45,50	Dato marcatamente più basso di quello dell'anno precedente (-27,9%), è anche disallineato negativamente tanto con il dato medio dell'area geografica (oltre -6,26%) quanto con quello medio nazionale (oltre 50%)

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	53,90	Il dato si mantiene stabile rispetto all'anno precedente (-0,2%) ma più basso di quelli dell'area geografica (-1,7%) e nazionale (-6,59%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze in termini di acquisizioni di CFU tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM).
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	77,40	Il dato in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente (+0,5%) è più basso di quelli dell'area geografica (-1%) e nazionale (-4,5%). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto adottare misure specifiche che almeno permettano l'allineamento alla media dell'area geografica.
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	67,30	Il dato in linea con quello dell'anno precedente (+0,3%) è leggermente più alto di quello dell'area geografica (+0,72%) e più basso di quello nazionale (-3,89%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze in termini di acquisizioni di CFU tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM).
iA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	67,30	Il dato in linea con l'anno precedente (+0,3%) è leggermente più alto di quello dell'area geografica (+0,48) e si conferma più basso di quello nazionale (-4,13%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze in termini di acquisizioni di CFU tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM).
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	41,10	Il dato in calo rispetto all'anno precedente (-1,4%) è leggermente superiore a quello dell'area geografica (+0,40) mentre è più basso di quello nazionale (-8,26%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze in termini di acquisizioni di CFU tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM).
iA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	41,20	Il dato in calo rispetto all'anno precedente (-1,4%) è più basso sia di quello dell'area geografica (-0,40%) sia del dato nazionale (-8,93%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze in termini di acquisizioni di CFU tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM). Sarebbe auspicabile, ove non

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
			già previsto, adottare misure specifiche che almeno permettano l'allineamento alla media dell'area geografica.
iA17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	47,10	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+1,8 %) è tuttavia più basso sia di quello dell'area geografica (-0,88%) sia del dato nazionale (-9,74%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche che almeno permettano l'allineamento alla media dell'area geografica.
iA18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	62,80	Il dato seppure in miglioramento costante dal 2015 (+3,8% sul 2018) è consistentemente più basso sia di quello dell'area geografica (-8,18%) sia del dato nazionale (-8,84%). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche che mirino a valutare le ragioni dell'insoddisfazione al fine di attuare azioni correttive mirate.
iA19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	70,70	Il dato, in riduzione rispetto all'anno precedente (-3,5%), è più basso di quello dell'area geografica (-2,94%) e più alto di quello nazionale (+4,08 %).

6

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	86,60	Il dato, sostanzialmente analogo a quello dell'anno precedente (-0,1%), è più basso di quelli dell'area geografica (-0,94%) e nazionale (-3,64%). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche che mirino a valutare le ragioni dell'abbandono per tipologia di CdS (L, LMCU, LM, LP) al fine di attuare azioni correttive mirate.
iA21BIS	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo**	82,80	Il dato, sostanzialmente analogo a quello dell'anno precedente (-0,1%), è più basso di quelli dell'area geografica (-0,78%) e nazionale (-3,42%). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche che mirino a valutare le ragioni dell'abbandono per tipologia di CdS (L, LMCU, LM, LP) al fine di attuare azioni correttive mirate.
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	35,00	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+3,1%), è più alto di quello dell'area geografica (+1,14%) mentre si mantiene ancora più basso di quello nazionale (-7,91%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze tra L/LMCU e LM essendo differenti i tempi di immatricolazione (fino al 31 marzo per i CdS delle LM). Sarebbe auspicabile, ove non già previsto, adottare misure specifiche con l'obiettivo di allinearsi al dato nazionale.

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	5,90	Il dato, in live calo rispetto all'anno precedente (-0,8%), è ancora più alto sia di quello dell'area geografica (+0,4%) sia del dato nazionale (+4,84%). Essendo questo un dato complessivo (L, LMCU, LM) potrebbe essere utile verificare eventuali differenze tra L/LMCU e LM e, ove non già previsto, si ritiene utile suggerire di adottare misure specifiche che mirino a valutare le ragioni dell'abbandono per tipologia di CdS (L, LMCU, LM, LP) al fine di attuare azioni correttive mirate ad attenuare le differenze fra UNIBA e il contesto nazionale.
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	30,20	Il dato in lievissimo miglioramento rispetto all'anno precedente (-0,6%), è ancora più alto sia di quello dell'area geografica (+2,28) sia di quello nazionale (+6,33 punti percentuali). Si ritiene utile suggerire di adottare misure specifiche che mirino a valutare le ragioni dell'abbandono per tipologia di CdS (L, LMCU, LM, LP) al fine di attuare azioni correttive mirate ad attenuare le differenze fra UNIBA e il contesto nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

In generale sarebbe utile verificare anche utilizzando le consultazioni con le parti interessate la congruità dei profili disegnati e formati in UNBA con le richieste del mondo del lavoro adeguando conseguentemente l'offerta formativa alle reali esigenze del mondo del lavoro in una dimensione almeno nazionale.

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA25	Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	87,80	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+2,2%), è più basso di quello dell'area geografica (-2,4%) e di quello nazionale (-2,18%). Sarebbe utile valutare le ragioni dell'insoddisfazione per tipologia di CdS (L, LMCU, LM, LP) al fine di attuare azioni correttive mirate ad attenuare le differenze fra UNIBA e il contesto nazionale.
iA26A	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	64,30	Il dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente (+9,1%), è più basso di quello dell'area geografica (-2,5%) e di quello nazionale (-6,5%).
iA26ABIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	63,30	Il dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente (+9,7%), è più basso di quello dell'area geografica (-2,69%) e di quello nazionale (-6,35%).
iA26ATER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	67,90	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+7,3%), è più basso sia di quello dell'area geografica (-3,16%) sia di quello nazionale (-5,94%).

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA26B	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	61,20	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+7%) è più basso sia di quello dell'area geografica (-1,04%) sia di quello nazionale (-13,81%).
iA26BBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	60,50	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+7%), è leggermente più basso di quello dell'area geografica (-0,84%) e di oltre 10% da quello nazionale
iA26BTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	65,00	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+3,5%), è in linea con quello dell'area geografica (+0,31) mentre si discosta da quello nazionale di oltre 9%.
iA26C	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	42,00	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+1,2%), è sostanzialmente in linea con quello dell'area geografica (-0,68%) mentre si discosta di -13,14% dal dato nazionale.
iA26CBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	38,50	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+1%), è sostanzialmente in linea con quello dell'area geografica (-0,13%) mentre si discosta di -12,01% dal dato nazionale.
iA26CTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	51,90	Il dato in miglioramento rispetto all'anno precedente (+1,7%), è più basso dal dato medio dell'area geografica (-1,12%) e -9,72% dalla media nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA27A	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area medico-sanitaria	8	Il dato sostanzialmente stabile nel quinquennio è più basso dal dato medio dell'area geografica di 2,58 punti e maggiore del dato nazionale di 1,9 punti
iA27B	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica	14,7	Il dato sostanzialmente stabile nel quinquennio è più basso dal dato medio dell'area geografica di 2,19 punti e di quello nazionale di 1,52 punti
iA27C	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	37,9	Il dato sostanzialmente stabile nel quinquennio è più alto del dato medio dell'area geografica di 6,51 punti e di quello nazionale di 11,71 punti
iA28A	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area medico-sanitaria	4,1	Il dato sostanzialmente stabile nel quinquennio è uguale a quello nazionale e più basso del dato medio dell'area geografica di 1,74 punti

Indicatori		Dati	Eventuali commenti (a cura del Presidio della Qualità)
iA28B	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica	8,3	Il dato sostanzialmente stabile nel quinquennio è di poco più basso di quello nazionale (-0,6 punti) e dell'area geografica (-0,78 punti)
iA28C	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	19,8	Il dato sostanzialmente stabile nel quinquennio è di 3,83 punti più alto di quello dell'area geografica e di 5,57 punti del dato nazionale