



# *Ministero dell'istruzione e del merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

### **La valutazione della *performance* organizzativa del MIM per l'anno 2022**

**SOMMARIO.** - 1. Premessa. – 2. Metodologia e tracciabilità delle evidenze. – 3. Affidabilità dei dati utilizzati. - 4. Esiti del processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa. - 4.1. Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali. - 4.2. Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione - 5. Conclusioni.

#### **1. Premessa**

L'Organismo indipendente di valutazione è tenuto, ai sensi dell'art. 7, comma 2, lett. *a*) del d.lgs. n.150 del 2009, come modificato dal d.lgs. n. 74 del 2017, ad effettuare la misurazione e valutazione della *performance* di ciascuna struttura amministrativa nel suo complesso.

Nel rappresentare il processo seguito dall'OIV nella misurazione e valutazione della *performance* organizzativa per l'anno 2022, non si può prescindere dal delineare il contesto politico-amministrativo all'interno del quale l'OIV ha operato nell'anno 2022. L'annualità 2022 è stata caratterizzata, infatti, da importanti avvicendamenti che hanno interessato il vertice politico dell'Amministrazione e da altrettanto rilevanti interventi di riforma che ne hanno investito la struttura organizzativa.

Con l'avvento del governo Meloni, infine, è stato nominato in data 21 ottobre 2022 il professor Giuseppe Valditara Ministro dell'istruzione e del merito. A tale dicastero, così ridenominato ai sensi dell'art. 6 del d.l. n. 173 del 2022, convertito con modificazioni dalla l. n. 204 del 2022, sono attribuiti compiti e funzioni spettanti allo Stato in materia di istruzione scolastica e formazione. Il Ministro nell'immediato si è posto l'obiettivo di dare una significativa risposta alle esigenze degli studenti, soprattutto di quelli con disabilità, di garantire maggiore continuità didattica a tutti i giovani, adeguando l'offerta formativa alle esigenze dei territori attraverso l'individuazione di soluzioni adeguate alla sempre mutevole realtà, allo scopo di consentire alla scuola di essere al passo con i tempi.

Si rappresenta, inoltre, che l'art. 6 del d.l. n. 80 del 2021, convertito con modificazioni, dalla l. n. 113 del 2021 ha introdotto il Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO), quale unico documento programmatico triennale, con aggiornamento annuale, destinato a sostituire gli strumenti di programmazione adottati annualmente dalle pubbliche amministrazioni, il cui termine di adozione è fissato al 31 gennaio di ogni anno. In sede di prima applicazione tale termine è stato differito al 30 aprile



# *Ministero dell'istruzione e del merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

2022 e da ultimo, con il cd. decreto PNRR 2 recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza”, è stato prorogato al 30 giugno 2022.

L’Amministrazione con D.M. n. 175 del 30 giugno 2022 ha adottato il PIAO 2022-2024. Con l’Atto di indirizzo politico istituzionale emanato con D.M. n. 281 del 15 settembre 2021 sono state definite n. 8 priorità politiche, in coerenza con i documenti di programmazione economica finanziaria, in particolare con il Documento di economia e finanza - DEF 2021, con le azioni definite dal Piano nazionale di ripresa e resilienza - PNRR, con gli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dall’ONU con l’Agenda 2030, con il quadro regolatorio applicabile al Sistema nazionale di istruzione e formazione, nonché con la vigente normativa in materia di trasparenza e prevenzione della corruzione nelle amministrazioni pubbliche.

In riferimento alle suddette priorità per il triennio 2022-2024 sono stati individuati n. 13 obiettivi specifici triennali di pertinenza dei Centri di Responsabilità Amministrativa del Ministero (CRA), che sono stati declinati in n. 25 obiettivi specifici annuali assegnati alle Direzioni generali dell’Amministrazione generale.

Il complesso di tali obiettivi specifici, espressi nella loro dimensione annuale, rappresenta l’ambito di riferimento per la misurazione e la valutazione della *performance* organizzativa del Ministero in tutte le sue componenti. Al grado di raggiungimento di tali obiettivi specifici annuali è stata, pertanto, collegata la *performance* organizzativa, intesa quale sintesi dei risultati raggiunti dall’Amministrazione nel suo complesso, nell’ottica di una *performance* di filiera in ragione dell’inscindibilità del rapporto eterogeneo da parte delle diverse strutture - centrali, territoriali e funzionali - del ministero al conseguimento della *performance*.

Gli obiettivi legati alla *performance* organizzativa sono in linea anche con i contenuti della Nota integrativa al Bilancio e con quelli della Direttiva generale per l’attività amministrativa e la gestione, e hanno favorito l’integrazione fra il Ciclo della *performance* e il Ciclo di bilancio. Gli scostamenti che, tuttavia, si sono riscontrati possono ricondursi per lo più alla diversa funzione degli obiettivi stessi, dato che gli obiettivi specifici di *performance* sono funzionali sia a orientare l’azione dell’Amministrazione, sia a favorire l’*accountability* nei confronti dei cittadini; gli obiettivi previsti nella programmazione finanziaria, invece, includono l’informazione rivolta al Parlamento sulla finalità ultima della spesa statale.



# *Ministero dell'istruzione e del merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

### **2. Metodologia e tracciabilità delle evidenze**

Nel suo *iter* procedurale l'OIV ha misurato e valutato la *performance* organizzativa dell'Amministrazione nel suo complesso a seguito dell'attività di verifica svolta dalla Struttura tecnica sull'attendibilità dei dati e delle informazioni a disposizione, tenendo conto dei seguenti elementi:

- misurazione del grado di raggiungimento dei *target* anno 2022 associati agli obiettivi specifici triennali;
- verifica della effettiva funzionalità degli obiettivi annuali al perseguimento degli obiettivi specifici triennali;
- eventuali mutamenti del contesto interno ed esterno in cui l'Amministrazione ha operato nell'anno di riferimento;
- multidimensionalità della *performance* organizzativa.

Nel processo di verifica adottato, l'OIV ha dato seguito ad un *modus procedendi* che si è concretizzato nella decisione di effettuare un significativo numero di controlli incrociando e comparando i dati pervenuti da più fonti, ma che ha tenuto conto anche della complessità dimensionale e organizzativa dell'Amministrazione, e della effettiva reperibilità, in un lasso di tempo ragionevole, delle informazioni necessarie.

In coerenza e nel rispetto dei principi generali di comprensibilità, conformità e attendibilità dei dati e degli esiti riportati, l'OIV garantisce la tracciabilità di quanto effettuato attraverso un'adeguata documentazione, reperita e utilizzata nell'ambito del processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa che è stata opportunamente organizzata e depositata presso l'archivio informatico della Struttura tecnica. Tale documentazione comprende tutte le carte di lavoro predisposte e/o richieste, ottenute e conservate dall'OIV, al fine di comprovare il lavoro svolto a sostegno del giudizio espresso. In particolare, fanno parte delle carte di lavoro tutti i documenti già predisposti in occasione delle verifiche effettuate sull'anno 2022, quali la Note Integrativa al Rendiconto generale 2022, la Relazione sul funzionamento complessivo del Sistema di misurazione, trasparenza e integrità dei controlli interni anno 2022, e, infine, i *report* trasmessi dalla Direzione generale per la progettazione organizzativa, innovazione dei processi amministrativi, la comunicazione e i contratti, a seguito della rilevazione dei dati per la predisposizione della Relazione sulla *performance* per l'anno 2022, che ha preso avvio dalla nota prot. n. 749 del 16 maggio 2022 della medesima Direzione.



# Ministero dell'istruzione e del merito

Organismo Indipendente di Valutazione

### 3. Affidabilità dei dati utilizzati

Nelle more dell'adozione di un sistema informatizzato di controllo di gestione per favorire la verifica costante dello stato di avanzamento dei processi, delle procedure e dei progetti tramite un monitoraggio continuo del raggiungimento degli obiettivi e della loro misurazione, è opportuno rammentare che l'attività di valutazione e misurazione della *performance* organizzativa è stata effettuata attraverso l'acquisizione e l'analisi dei dati forniti dalle singole Direzioni generali competenti e, quindi, secondo una modalità sostanzialmente autovalutativa.

Inoltre, nelle more dell'implementazione dell'utilizzo di fonti esterne certificate e di strumenti metodologici che consentano di affinare la rilevazione della *performance* con un maggiore automatismo nella raccolta ed elaborazione dei risultati ottenuti, l'OIV rappresenta che, in considerazione della natura degli obiettivi e degli indicatori ad essi associati, molto spesso i dati sono elaborati a partire da fonti interne.

### 4. Esiti del processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa

In questo paragrafo si riportano, suddivisi per Dipartimento e per Direzione generale, i risultati relativi al grado di raggiungimento degli obiettivi specifici triennali attraverso la misurazione del *target* associato nella declinazione annuale, esplicitando, per ogni obiettivo, i valori a consuntivo dei rispettivi indicatori e il grado di realizzazione in rapporto al valore *target* prefissato. Si evidenzia che, in ottemperanza alle Linee guida per il Piano della *performance* n.1 del 2017, emanate dalla Funzione Pubblica, per ogni obiettivo specifico individuato nel PIAO 2022-2024 sono stati definiti uno o più indicatori in grado di misurare e rappresentare la *performance* organizzativa.

#### 4.1 Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Al Dipartimento risultano assegnati n. 4 obiettivi triennali specifici, come da tabella sotto riportata

Priorità Politica	Ob. specifico triennale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022
P.P. 8		Garantire la regolare tenuta del registro degli accessi relativi alla propria struttura	1	1



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

Rafforzare la capacità amministrativa e gestionale del Ministero	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Aggiornare costantemente la sezione "Amministrazione trasparente" del sito Internet verificando anche la completezza e la qualità dei dati pubblicati	1	1
		Vigilare sul rispetto della normativa in materia di conflitto di interessi e aggiornare tempestivamente il registro delle astensioni	1	1
		Verificare la presenza di cause di incompatibilità/inconferibilità relative agli incarichi da conferire	1	1
		Diminuzione della scopertura organica	100%	100%
	Migliorare la funzionalità dell'amministrazione centrale e periferica attraverso la gestione delle risorse umane e la riduzione delle carenze del personale in servizio	Utilizzo delle risorse assunzionali/risorse assunzionali disponibili	100%	100%
		N. attività formative realizzate / n. attività programmate	70%	70%
	Promuovere politiche di formazione per la valorizzazione del personale in servizio. Accrescere il benessere organizzativo	N. iniziative realizzate / n. iniziative programmate e finalizzate al benessere organizzativo	100%	100%
		Aumento dei processi digitalizzati e dematerializzati con la realizzazione di applicativi previsti dal Piano ICT del MI	70%	70%
	Promuovere la semplificazione dei processi gestionali tramite la digitalizzazione e la dematerializzazione degli stessi, garantendo anche un'adeguata valorizzazione del rapporto tra tutti gli stakeholder, interni ed esterni. Garantire la gestione e lo sviluppo del sistema informativo dell'amministrazione e l'erogazione di servizi informativi a supporto delle istituzioni scolastiche	Supportare i processi dell'Amministrazione e delle scuole attraverso l'arricchimento del contenuto informativo delle banche dati e delle piattaforme in uso	70%	70%



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

**4.1.1 Direzione Generale per le risorse umane e finanziarie**

	Ob. specifico triennale	Ob. specifico annuale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022
PP 8			Aggiornamento del registro delle astensioni	1	1
			Aggiornamento delle sezioni di competenza in "Amministrazione Trasparente"	1	1
	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza nel Ministero secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Istruttoria su istanze di accesso civico e generalizzato/istanze pervenute	100%	100%
			Verifica delle cause di incompatibilità e inconferibilità/incarichi da conferire	100%	100%
			Avvio delle procedure per il reclutamento del personale	1	1
	Migliorare la funzionalità dell'amministrazione centrale e periferica attraverso la gestione delle risorse umane e la riduzione delle carenze del personale in servizio	Allocazione delle risorse umane tra le strutture dell'Amministrazione. Reclutamento del personale e realizzazione del piano assunzionale	Istruttoria sulle istanze di mobilità del personale amministrativo / istanze di mobilità	100%	100%
			Predisposizione del piano assunzionale	1	1
			Utilizzo delle risorse assunzionali / risorse assunzionali disponibili	100%	100%
	Promuovere politiche di formazione per la valorizzazione del personale in servizio. Accrescere il benessere organizzativo	Promuovere la partecipazione del personale ai percorsi formativi. Adottare iniziative per l'accrescimento del benessere organizzativo	Attività formative realizzate / attività formative programmate	70%	70%
			Dipendenti che hanno partecipato ad attività formative / dipendenti in servizio	70%	70%
			Iniziative finalizzate al benessere organizzativo realizzate / iniziative programmate	100%	100%
			Predisposizione del piano per la formazione del personale	1	1



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

**4.1.2 Direzione Generale per i sistemi informativi e la statistica**

	Ob. specifico triennale	Ob. specifico annuale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022	
P.P. 8	<p>Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT</p> <p>Promuovere la semplificazione dei processi gestionali tramite la digitalizzazione e la dematerializzazione degli stessi, garantendo anche un'adeguata valorizzazione del rapporto tra tutti gli stakeholder, interni ed esterni. Garantire la gestione e lo sviluppo del sistema informativo dell'amministrazione e l'erogazione di servizi informativi a supporto delle istituzioni scolastiche</p>	Assicurare il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione delle pubbliche amministrazioni secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Controllo sull'aggiornamento del registro delle astensioni	1	1	
			Adempimento degli obblighi di pubblicazione	90%	90%	
			Garantire il rispetto delle norme di trasparenza delle pubbliche amministrazioni secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Numero aggiornamenti del registro degli accessi civico e generalizzato effettuati / numero aggiornamenti del registro degli accessi civico e generalizzato necessari	90%	90%
			Garantire la regolare gestione amministrativo/contabile dei contratti del sistema informativo	Attività svolte entro i termini previsti dalle specifiche attività	90%	90%
			Supportare l'Amministrazione per implementare procedure informatiche necessarie al miglioramento dei servizi per l'utenza	Numero degli applicativi rilasciati come da Piano ICT / numero degli applicativi richiesti come da Piano ICT	90%	90%
			Supportare le DG competenti per implementare procedure informatiche per consentire l'anticipazione dell'avvio dell'anno scolastico	Numero degli interventi effettuati per consentire l'anticipazione dell'avvio dell'anno scolastico / numeri interventi programmati per consentire l'anticipazione dell'avvio dell'anno scolastico	90%	90%
			Supporto direzioni nella predisposizione del programma annuale delle attività ICT	Realizzazione del Piano ICT entro il 31/10/2022	1	1
			Assicurare il completamento del percorso di dematerializzazione dei processi e degli atti	N. atti adottati con firma digitale / n. di atti protocollati in uscita	90%	90%
			Assicurare l'esercizio delle applicazioni informatiche attraverso l'infrastruttura tecnologica del sistema informativo	N. SAL approvati / n. SAL ricevuti	90%	90%
			Supportare i processi dell'amministrazione delle scuole attraverso l'arricchimento del contenuto informativo delle piattaforme in uso	Identificazione e progettazione di tutti gli interventi necessari per supportare i processi decisionali	90%	90%



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

		Garantire l'analisi del fabbisogno ICT del Ministero	N. di documenti di analisi del fabbisogno / n. delle Direzioni generali del Ministero	90%	90%
--	--	--	---	-----	-----

**4.1.3 Direzione Generale per la progettazione organizzativa, l'innovazione dei processi amministrativi, la comunicazione e i contratti**

	Ob. specifico triennale	Ob. specifico annuale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022
P.P 8	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza nel Ministero secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza nel Ministero secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	1	1

Nel processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa non si sono evidenziati scostamenti fra quanto programmato e quanto rendicontato; dall'analisi delle schede emerge, infatti, che tutti gli obiettivi triennali e annuali sopra elencati hanno raggiunto il *target* relativo all'anno 2022 al 100%.



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

#### 4.2 Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Al Dipartimento risultano assegnati n. 9 obiettivi specifici triennali, come da tabella sotto riportata.

Priorità Politica	Ob. specifico triennale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022	
P.P. 1	Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e gli studenti	Ripartizione delle risorse dedicate al welfare dello studente e al diritto allo studio	100%	100%	
		Contrastare la dispersione scolastica, ridurre la povertà educativa e i divari territoriali	Numero dei soggetti beneficiari del contributo	100.000	100.000
			Istanze per accesso alla fornitura dei libri di testo e alle borse di studio evase ai fini dell'erogazione del contributo	100%	100%
			Tempo medio di attesa per l'emissione della carta dello studente	25	25
			Percentuale di iniziative finalizzate all'introduzione di progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita	90%	90%
		Realizzare azioni a sostegno dell'inclusione scolastica attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive e la promozione dell'attività sportiva. Introdurre e rendere strutturali nelle scuole di ogni ordine e grado iniziative formative per l'educazione allo sviluppo sostenibile	Percentuale di iniziative volte alla organizzazione delle attività sportive scolastiche e dei campionati studenteschi. Studenti impegnati in attività agonistiche, studenti atleti	90%	90%
			Iniziative a sostegno dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali, anche attraverso la promozione delle pratiche sportive	90%	90%
			Interventi a sostegno dell'integrazione degli alunni stranieri e interventi per la scuola in ospedale e per l'istruzione domiciliare	90%	90%



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

P.P. 2	Potenziare l'offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado	Potenziamento dell'offerta formativa e allineamento agli standard internazionali e alle competenze richieste dal mondo del lavoro con particolare riferimento ai contenuti della transizione digitale ed ecologica in atto attraverso il rafforzamento della filiera formativa tecnico professionale e del sistema formativo terziario	<p>Numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione terziarie e professionalizzante</p> <p>Monitoraggio dei percorsi di istruzione professionale per la rilevazione delle tipologie di percorsi declinati dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.3 co.5 del d.lgs. n.61 del 2017</p> <p>Monitoraggio dei percorsi di istruzione e formazione professionale IIEFP erogati dagli istituti professionali in regime di sussidiarietà istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.4 co.4 del d.lgs. n.61 del 2017</p>	<p>10.000</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10.000</p> <p>1</p> <p>1</p>
P.P. 3	Promuovere processi di innovazione didattica e digitale	Interventi di innovazione dell'istruzione scolastica e per la scuola digitale	<p>Capacità di assicurare l'accesso alla didattica digitale da parte delle istituzioni scolastiche misurata per numero di alunni per unità di dispositivi disponibili</p> <p>Efficiente utilizzo delle risorse assegnate al fondo del Piano nazionale per la scuola digitale</p> <p>Potenziamento della didattica digitale</p> <p>Utilizzo delle tecnologie digitali per la didattica</p>	<p>5</p> <p>80%</p> <p>85%</p> <p>86%</p>	<p>5</p> <p>80%</p> <p>85%</p> <p>86%</p>
P.P. 4	Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico	<p>Pianificazione dell'avvio delle procedure finalizzate alla riduzione del precariato storico</p> <p>Immissione in ruolo dei dirigenti scolastici, dei docenti e dei direttori dei servizi generali ed amministrativi (DSGA) e realizzazione dei percorsi di formazione per docenti</p>	<p>Adozione decreto organici</p> <p>Adozione delle procedure strumentali al corretto avvio dell'anno scolastico e alla copertura dei posti vacanti e disponibili del personale docente</p> <p>Coordinamento e monitoraggio a livello regionale delle operazioni di immissione in ruolo del personale presente nelle graduatorie del concorso per direttori dei servizi generali e amministrativi (DSGA)</p> <p>Coordinamento e monitoraggio a livello regionale delle procedure concorsuali finalizzate alle immissioni in ruolo del personale docente</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

		neoassunti, in servizio, per i neoassunti dirigenti scolastici e per il personale amministrativo in servizio	Percentuale di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo che hanno partecipato a percorsi formativi  Percentuale di docenti sul sostegno che hanno partecipato a percorsi formativi	55%  20%	55%  20%
P.P. 5	Investire sull'edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa	Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici delle scuole statali	Efficienza nell'attuazione del piano per interventi di messa in sicurezza degli edifici scolastici  Efficienza nell'erogazione delle risorse necessarie per la realizzazione degli interventi sugli edifici scolastici  Efficienza nelle azioni di monitoraggio degli interventi di messa in sicurezza degli edifici scolastici	2%  90%  90%	N.V. *  N.V. *  N.V. *
P.P. 6	Autonomia scolastica e valorizzazione del sistema nazionale di valutazione	Promozione e implementazione del sistema di valutazione nazionale studenti, scuole, docenti, dirigenti scolastici	Percentuale di iniziative volte allo sviluppo e alla valorizzazione del Sistema nazionale di valutazione	100%	100%
P.P. 7	Investire sul sistema integrato 0-6	Promuovere iniziative di educazione a sostegno dell'autonomia scolastica anche al fine di potenziare le opportunità di successo formativo degli studenti e di favorire l'accesso al sistema di istruzione dei bambini di età tra 0-36 mesi	Iniziative pubbliche di diffusione delle linee pedagogiche  Percentuale di finanziamenti ripartiti agli Uffici scolastici regionali  Tempistica sulla distribuzione delle risorse per il finanziamento delle sezioni primavera nel territorio nazionale espresso in giorni	3  100%  10	3  100%  10

\*L'obiettivo risulta non valutabile (N.V.) dato che, in conseguenza dell'adozione di specifici interventi di carattere normativo finalizzati a coordinare le azioni per l'attuazione del PNRR, sono intervenute nella struttura organizzativa significative modifiche che non hanno consentito più il perseguimento dell'obiettivo così come programmato.



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

**4.2.1 Direzione Generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico**

	Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022
PP. 1	<p>Contrastare la dispersione scolastica, ridurre la povertà educativa e i divari territoriali</p> <p>Realizzare azioni a sostegno dell'inclusione scolastica attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive e la promozione dell'attività sportiva. Introdurre e rendere strutturali nelle scuole di ogni ordine e grado iniziative formative per l'educazione allo sviluppo sostenibile</p>	<p>Proseguire nell'attuazione di misure di supporto e di iniziative a carattere nazionale atte a garantire il diritto allo studio nelle scuole di ogni ordine e grado. Attuazione delle misure previste dal decreto legislativo 63/2017 recante misure per garantire l'effettività del diritto allo studio</p> <p>Proseguire con le azioni a sostegno delle istituzioni scolastiche per lo sviluppo dell'inclusione a favore degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali mediante promozione e diffusione di prassi inclusive, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Promuovere azioni per il rilancio dell'attività motoria e sportiva scolastica a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria; implementare la partecipazione ai campionati studenteschi e rafforzare la sperimentazione a supporto dei c.d. studenti atleti anche con finalità inclusive e di contrasto alla dispersione scolastica</p>	<p>Istanze per accesso alla fornitura dei libri di testo e alle borse di studio evase ai fini della erogazione del contributo</p> <p>Numero dei soggetti beneficiari del contributo</p> <p>Ripartizione delle risorse dedicate al welfare dello studente e al diritto allo studio</p> <p>Tempo medio di attesa per emissione della carta dello studente</p> <p>Iniziativa a sostegno dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali, anche attraverso la promozione delle pratiche sportive</p> <p>Percentuale di iniziative finalizzate all'introduzione di progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita</p> <p>Interventi a sostegno dell'integrazione scolastica degli alunni stranieri e interventi per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare</p> <p>Percentuale di iniziative volte all'organizzazione delle attività sportive scolastiche, dei campionati studenteschi e a sostegno degli studenti impegnati in attività agonistiche (c.d. studenti atleti)</p>	<p>100%</p> <p>100.000</p> <p>100%</p> <p>25</p> <p>90%</p> <p>90%</p> <p>90%</p> <p>90%</p>	<p>100%</p> <p>100.000</p> <p>100%</p> <p>25</p> <p>90%</p> <p>90%</p> <p>90%</p> <p>90%</p>



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

**4.2.2 Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale**

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022	
P.P. 3	Interventi di innovazione dell'istruzione scolastica e per la scuola digitale	Supporto al processo di trasformazione digitale della didattica attraverso lo sviluppo dell'infrastruttura digitale delle scuole e il potenziamento delle competenze digitali di docenti e studenti	<p>Numero di alunni/numero di dispositivi digitali individuali</p> <p>Numero di istituzioni scolastiche i cui docenti svolgono attività didattica con il supporto di tecnologie digitali almeno settimanalmente/numero di istituzioni scolastiche * 100 digitali / numero di istituzioni scolastiche * 100</p> <p>Fondi impegnati/fondi disponibili* cento</p> <p>Numero di istituzioni scolastiche che hanno realizzato progetti direttamente rivolti allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti/numero di istituzioni scolastiche* cento</p>	<p>5%</p> <p>82%</p> <p>75%</p> <p>83%</p>	<p>5%</p> <p>86%</p> <p>80%</p> <p>85%</p>
P.P. 5	Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici delle scuole statali	Supporto alla progettazione antisismica degli enti locali attraverso contributi per verifiche di vulnerabilità e programmazione e attuazione del Piano triennale di interventi per la messa in sicurezza degli edifici scolastici	<p>Fondi erogati/fondi richiesti dagli enti locali e ritenuti ammissibili</p> <p>Numero di edifici scolastici ammessi al finanziamento per interventi di messa in sicurezza/numero di edifici scolastici* cento</p> <p>Numero di progetti per interventi di edilizia scolastica verificati/numero di progetti inviati dagli Enti locali* cento</p>	<p>90%</p> <p>2%</p> <p>90%</p>	<p>N.V.*</p> <p>N.V.*</p> <p>N.V.*</p>

\* L'obiettivo risulta non valutabile (N.V.) dato che, in conseguenza dell'adozione di specifici interventi di carattere normativo finalizzati a coordinare le azioni per l'attuazione del PNRR, sono intervenute nella struttura organizzativa significative modifiche che non hanno consentito più il perseguimento dell'obiettivo così come programmato.



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

**4.2.3 Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione**

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022
P.P. 2  Potenziamento dell'offerta formativa e allineamento agli standard internazionali e alle competenze richieste dal mondo del lavoro con particolare riferimento ai contenuti della transizione digitale ed ecologica in atto attraverso il rafforzamento della filiera formativa tecnico professionale e del sistema formativo terziario	Attività di indirizzo, promozione, sostegno e innovazione del sistema di formazione terziaria professionalizzante (ITS). Potenziare i risultati di apprendimento degli studenti della filiera tecnico-professionale, attraverso l'innovazione didattica, l'internazionalizzazione dei curricula e il rafforzamento delle competenze professionalizzanti per l'adeguamento dei percorsi formativi allo sviluppo degli obiettivi dell'Agenda 2030 e alle competenze relative alla transizione digitale ed ecologica. Completare l'attuazione del d.lgs. n.61 del 2017 in tema di previsione dei percorsi formativi di istruzione professionale, anche attraverso il previsto monitoraggio	Monitoraggio dei percorsi di istruzione professionale per la rilevazione delle tipologie di percorsi declinati dalle istituzioni scolastiche	1	1
		Numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione terziaria professionalizzante (ITS)	10.000	10.000
		Realizzazione degli interventi di riforma del sistema formativo terziario professionalizzante ITS, con particolare riferimento agli standard internazionali, le competenze richieste dal mondo del lavoro e alla transizione digitale ed ecologica	1	1
P.P. 6  Promozione e implementazione del sistema di valutazione nazionale studenti, scuole, docenti, dirigenti scolastici	Promuovere e potenziare il sistema di valutazione nazionale studenti, scuole, docenti, dirigenti scolastici. Attuazione delle misure previste dal d.lgs. n.262 del 2007 per incentivare l'eccellenza degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado	Numero di iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado	100%	100%
		Percentuale di iniziative volte allo sviluppo e alla valorizzazione del sistema nazionale di valutazione	100%	100%
P.P. 7  Promuovere iniziative di educazione a sostegno dell'autonomia scolastica anche al fine di potenziare le opportunità di successo formativo degli studenti e di favorire l'accesso al sistema di	Implementazione delle attività volte a sostenere l'autonomia scolastica e potenziare gli interventi per l'accesso precoce al sistema scolastico al fine di assicurare il successo formativo degli studenti	Erogazione dei finanziamenti agli uffici scolastici regionali rispetto ai finanziamenti stanziati a bilancio	100%	100%
		Iniziative pubbliche di diffusione delle linee pedagogiche	2	2
			10	10



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

istruzione dei bambini di età tra 0-36 mesi		Tempistica sulla distribuzione delle risorse finanziarie sul territorio nazionale		
---	--	---	--	--

#### 4.2.4 Direzione Generale per il personale scolastico

	Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2022	Valore raggiunto 2022
PP. 4	Pianificazione dell'avvio delle procedure finalizzate alla riduzione del precariato storico	Pianificazione dell'avvio delle procedure finalizzate alla riduzione del precariato storico	Pianificazione dell'avvio delle procedure finalizzate alla riduzione del precariato storico	1	1
		Immissione in ruolo dei dirigenti scolastici	Immissioni in ruolo effettuate in rapporto col numero di posto autorizzati	100%	100%
	Immissione in ruolo dei dirigenti scolastici, dei docenti e direttori dei servizi generali e amministrativi (DSGA) e realizzazione dei percorsi di formazione per i docenti neoassunti, in servizio, per i neoassunti dirigenti scolastici e per il personale amministrativo in servizio	Immissione in ruolo dei docenti	Procedure concorsuali per il reclutamento dei docenti in svolgimento in relazione ai bandi di concorso pubblicati	100%	100%
		Immissione in ruolo dei direttori dei servizi generali e amministrativi (DSGA)	Immissioni in ruolo effettuate in rapporto al numero di posti autorizzati	100%	100%
		Realizzazione dei percorsi di formazione per docenti neoassunti, in servizio, per i neoassunti dirigenti scolastici e per il personale amministrativo in servizio	Percorsi di formazione attivati in rapporto al numero di percorsi di formazione da attivare	100%	100%

In linea generale, nel processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa non si sono evidenziati scostamenti fra quanto programmato e quanto rendicontato. Dall'analisi delle schede emerge, infatti, che tutti gli obiettivi triennali e annuali sopra elencati hanno raggiunto il *target* relativo all'anno 2022 al 100%, con la sola eccezione dell'**obiettivo triennale** "Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici delle scuole statali" di competenza della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale. Agli esiti del supplemento istruttorio realizzato, l'OIV ritiene tale obiettivo non valutabile ai fini della misurazione della *performance* organizzativa, in quanto tra la fine dell'anno 2021 e i primi mesi del 2022 l'organizzazione amministrativa e finanziaria del Ministero è stata rimodulata attraverso l'istituzione dell'Unità di missione di livello dirigenziale generale per



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

### *Organismo Indipendente di Valutazione*

L'attuazione degli interventi del PNRR, di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 21 settembre 2021, n. 284, di concerto con il Ministro dell'economia e finanze (registrato dalla Corte dei conti il 12 ottobre 2021), ai sensi dell'articolo 8, comma 1, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni dalla legge 29 luglio 2021, n. 108.

Tale processo di riorganizzazione ha comportato il trasferimento alla struttura di missione PNRR di risorse umane e finanziarie, rendendo di fatto il mancato raggiungimento delle attività programmate non imputabile al Dipartimento e alla Direzione generale interessati.

### **5. Conclusioni**

Tanto premesso e rappresentato, a conclusione dell'istruttoria realizzata:

- tenuto conto che gli obiettivi legati alla *performance* organizzativa sono in linea con i contenuti della Nota integrativa al Bilancio e con quelli della Direttiva generale per l'attività amministrativa e la gestione e che è stata favorita l'integrazione fra il Ciclo della *performance* e il Ciclo di bilancio;
- rilevato in fase di misurazione la non valutabilità dell'obiettivo triennale "Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici delle scuole statali" di competenza della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale;

l'OIV

ritiene che la *performance* organizzativa dell'Amministrazione nel suo complesso possa essere valutata con il punteggio pari al 100%.