



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

### **Misurazione e valutazione della *performance* organizzativa del MIM per l'anno 2024**

**SOMMARIO.** - 1. Premessa. - 2. Metodologia e tracciabilità delle evidenze. - 3. Esiti del processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa. - 3.1. Dipartimento per le risorse, l'organizzazione e l'innovazione digitale. - 3.2. Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione. - 3.3. Unità di Missione per il PNRR. - 4. Conclusioni.

#### **1. Premessa**

L'Organismo indipendente di valutazione è tenuto, ai sensi dell'art. 7, comma 2, lett. *a*) del d.lgs. n.150 del 2009, come modificato dal d.lgs. n. 74 del 2017, ad effettuare la misurazione e valutazione della *performance* di ciascuna struttura amministrativa nel suo complesso.

Nel rappresentare il processo seguito nella misurazione e valutazione della *performance* organizzativa per l'anno 2024, l'OIIV ha dovuto necessariamente tener conto di alcuni elementi di contesto al fine di dare evidenza ai progressi intervenuti in funzione di una sempre maggiore coerenza tra il complesso quadro organizzativo, attraverso il quale il Dicastero ha svolto il proprio mandato istituzionale, e la base normativa afferente alle diverse fasi in cui il Ciclo della *performance* è articolato.

Nel corso del 2024, l'organizzazione della struttura ministeriale è stata investita da un processo di riorganizzazione, di cui al decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 27 ottobre 2023, n. 208, in vigore dall'11 gennaio 2024, adottato in sostituzione del precedente d.P.C.M. 30 settembre 2020, n. 166, allo scopo di rafforzare la *governance* per il perseguimento delle priorità politiche e anche per favorire l'attuazione dei progetti del PNRR. Successivamente, con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 30 ottobre 2024, n. 185, il citato Regolamento è stato adeguato alle disposizioni del primo periodo dell'articolo 14-*quater* del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, recante "Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025 e in materia di università e ricerca", convertito, con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106.

Quanto alla configurazione periferica del Dicastero, la nuova articolazione territoriale è stata strutturata in diciotto Uffici scolastici regionali, tutti di livello dirigenziale generale.



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

Nella nuova organizzazione risultano accresciute le funzioni amministrative correlate alla struttura e al funzionamento del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, del sistema dell'istruzione tecnica e professionale, e all'esigenza di assicurare la formazione continua del personale scolastico e l'apprendimento permanente degli adulti. Risultano accresciute, altresì, le funzioni inerenti alla verifica della regolarità amministrativa e contabile delle Istituzioni scolastiche, del corretto espletamento dei processi e delle procedure presso le scuole, dello sviluppo di metodologie e strumenti necessari allo svolgimento delle attività di verifica su processi e procedure amministrative degli uffici del Ministero. L'obiettivo, nel quadro di ottimizzazione e standardizzazione dell'assetto organizzativo centrale del MIM, in linea con il percorso di accentramento dei servizi e di trasformazione digitale che l'Amministrazione ha intrapreso da diversi anni, è rappresentato dalla valorizzazione delle finalità educative e formative delle Istituzioni scolastiche autonome e dal miglioramento dei servizi erogati ad alunni e famiglie, anche alla luce degli effetti che avrà il processo di riforma dell'istruzione che seguirà alla piena attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Il processo di programmazione strategica dell'azione amministrativa del Ministero dell'anno 2024 ha preso avvio con l'emanazione dell'Atto di indirizzo politico istituzionale adottato dal Ministro con D.M. n. 24 del 7 febbraio 2024, con cui sono state definite n. 10 priorità politiche. Le priorità politiche hanno guidato l'intero processo di pianificazione del Ministero, contribuendo alla definizione di un quadro di riferimento comune al Ciclo di bilancio, al Ciclo della *performance* e al Ciclo della programmazione strategica dell'Amministrazione. All'attuazione e al raggiungimento di tali linee direttrici, tese alla creazione del Valore pubblico nel Ministero e nel Sistema nazionale di istruzione e formazione, hanno contribuito i titolari dei Centri di Responsabilità Amministrativa (CRA), con il compito di tradurre le medesime priorità politiche in obiettivi strategici di programmazione economico - finanziaria e di *performance*, con connessi indicatori e valori *target*, che sono stati conseguiti mediante l'impiego delle dotazioni finanziarie e delle risorse umane e strumentali attribuite alle rispettive strutture.

L'Amministrazione, alla luce delle indicazioni di semplificazione e di armonizzazione dell'attività amministrativa fornite dal Dipartimento della Funzione Pubblica, ha poi adottato il PIAO 2024-2026 e anche la Direttiva generale per l'azione amministrativa e la gestione per l'anno 2024 con un unico provvedimento del Ministro, di cui al D.M. n. 99 del 23 maggio 2024.



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

Si riportano, di seguito, le priorità politiche declinate nell'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'istruzione per l'anno 2024, sulla base delle quali il Ministero ha definito gli obiettivi strategici dell'Amministrazione:

1. Promuovere il miglioramento del Sistema nazionale di istruzione e formazione attraverso la valorizzazione del personale della scuola;
2. Promuovere processi di innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e di apprendimento;
3. Potenziare l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado in chiave di personalizzazione;
4. Garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto allo studio;
5. Sostenere le autonomie scolastiche e promuovere e rafforzare il sistema nazionale di valutazione;
6. Supportare il processo di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico;
7. Favorire l'accesso precoce al sistema integrato 0-6 nell'ottica di assicurare l'efficacia dei processi di istruzione e formazione;
8. Semplificare la scuola;
9. Rafforzare la capacità amministrativa e gestionale del Ministero e delle Istituzioni scolastiche;
10. Attuare tempestivamente e in prospettiva sistematica le misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

In riferimento alle suddette priorità per il triennio 2024-2026 sono stati individuati obiettivi specifici triennali, di pertinenza dei Centri di Responsabilità Amministrativa del Ministero, che sono stati declinati in obiettivi specifici annuali assegnati alle Direzioni generali dell'Amministrazione centrale. La *performance* organizzativa va intesa come sintesi dei risultati raggiunti dall'Amministrazione centrale e periferica ai fini del conseguimento degli obiettivi definiti in sede di programmazione. L'ambito di riferimento per la sua misurazione è rappresentato dal complesso degli obiettivi specifici triennali dell'Amministrazione, espressi nella loro dimensione annuale.



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

### **2. Metodologia e tracciabilità delle evidenze**

Nel suo *iter* procedurale, l'OIV ha misurato e valutato la *performance* organizzativa dell'Amministrazione nel suo complesso, a seguito dell'attività di verifica svolta dalla Struttura tecnica sull'attendibilità dei dati e delle informazioni a disposizione, tenendo conto dei seguenti elementi:

- misurazione del grado di raggiungimento dei *target* anno 2024 associati agli obiettivi specifici triennali;
- verifica della effettiva funzionalità degli obiettivi annuali al perseguimento degli obiettivi specifici triennali;
- eventuali mutamenti del contesto interno ed esterno in cui l'Amministrazione ha operato nell'anno di riferimento;
- multidimensionalità della *performance* organizzativa.

In considerazione dell'assenza di un sistema informatizzato per il controllo di gestione, l'attività di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa è stata per lo più effettuata attraverso l'acquisizione e l'analisi di dati forniti dalle singole Direzioni generali competenti e, quindi, secondo una modalità sostanzialmente auto valutativa, tenuto anche conto che molto spesso i dati sono elaborati a partire da fonti interne.

Conseguentemente, al fine di ottenere una garanzia ragionevole circa l'affidabilità dei dati rendicontati, l'OIV ha provveduto a realizzare una serie di verifiche preliminari attraverso attività di *auditing*, specifici approfondimenti, appositi incontri con le Direzioni generali, garantendo la tracciabilità di quanto effettuato attraverso un'adeguata documentazione, reperita e utilizzata nell'ambito del processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa, che è stata opportunamente organizzata e depositata presso l'archivio informatico della Struttura tecnica. Tale documentazione comprende tutte le carte di lavoro predisposte e/o richieste, ottenute e conservate dall'OIV, al fine di comprovare il lavoro svolto a sostegno del giudizio espresso. In particolare, fanno parte delle carte di lavoro tutti i documenti già predisposti in occasione delle verifiche effettuate sull'anno 2024, quali la Note Integrativa al Rendiconto generale 2024, la Relazione sul funzionamento complessivo del Sistema di misurazione, trasparenza e integrità dei controlli interni anno 2024, e, infine, i *report* trasmessi dal Dipartimento per le risorse, l'organizzazione e l'innovazione digitale, a seguito della rilevazione dei dati per la predisposizione della Relazione sulla *performance* per l'anno 2024, che ha preso avvio con nota prot. n. 3621 del 12 maggio 2025 del medesimo Dipartimento.



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Organismo Indipendente di Valutazione

### 3. Esiti del processo di misurazione e valutazione della *performance* organizzativa

Tenuto conto del processo di riorganizzazione descritto in premessa, in questo paragrafo si riportano, suddivisi per Dipartimento e per Direzione generale, i risultati relativi al grado di raggiungimento degli obiettivi specifici triennali attraverso la misurazione del *target* associato nella declinazione annuale, esplicitando, per ogni obiettivo, i valori a consuntivo dei rispettivi indicatori e il grado di realizzazione in rapporto al valore *target* prefissato. Si evidenzia che la rappresentazione che segue dà conto della confluenza degli obiettivi all'interno dei Dipartimenti e delle Direzioni generali a seguito del nuovo assetto organizzativo.

#### 3.1. Dipartimento per le risorse, l'organizzazione e l'innovazione digitale

Priorità Politica	Ob. specifico triennale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Rafforzare la capacità amministrativa e gestionale del Ministero e delle istituzioni scolastiche	Garantire il rispetto delle norme in materia di prevenzione della corruzione e della trasparenza, secondo le indicazioni del PNA e le indicazioni del PTPCT, nel rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni	Garantire la regolare tenuta del registro degli accessi	1	1
		Aggiornare costantemente la sezione amministrazione trasparente del sito	1	1
		Vigilare sul rispetto della normativa in materia di conflitto di interessi e aggiornare tempestivamente il registro delle astensioni	1	1
		N. dichiarazioni acquisite/ n. incarichi conferiti	100%	100%
	Attuare un processo di analisi, valutazione e revisione della spesa e finalizzazione delle risorse ai progetti strategicamente rilevanti	Presentazione del piano per l'analisi la valutazione e la revisione della spesa e attuazione delle misure previste	1	1



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

	Migliorare la funzionalità dell'amministrazione centrale e periferica attraverso la gestione delle risorse umane, la riduzione delle carenze del personale in servizio e il completamento delle procedure di reclutamento. Promuovere il benessere organizzativo e sostenere la formazione e l'aggiornamento del personale in servizio	Diminuzione della scopertura organica  N. attività formative realizzate / n. attività formative programmate  Risorse assunzionali programmate / risorse assunzionali disponibili	1  100%  100%	1  100%  100%
	Rafforzamento del sistema di rendicontazione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche	Introduzione misure di rafforzamento	1	1
	Promuovere il benessere organizzativo del personale del ministero e della scuola anche mediante l'ampliamento delle misure di welfare	Promozione di misure per il benessere organizzativo del personale del ministero	1	1
	Supportare l'introduzione di misure volte a valorizzare il trattamento economico di tutto il personale della scuola	Supporto alla predisposizione dell'atto di indirizzo per il rinnovo del CCNL	1	1
Attuare tempestivamente e in prospettiva sistematica le misure del piano nazionale di ripresa e resilienza	Assicurare il supporto necessario ai fini del raggiungimento e dell'attuazione degli obiettivi del P.N.R.R. In relazione agli ambiti di competenza	N. di interventi di supporto forniti/n. di interventi di supporto richiesti	100%	100%
Semplificare la scuola	Supportare l'attuazione del piano per la semplificazione e proseguire nell'innovazione e nell'efficientamento dei processi gestionali delle I.I.S.S. e degli U.U.S.S.R.R.	N. Servizi semplificati/n. Servizi individuati nel piano	50%	60%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

Promuovere processi di innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e di apprendimento	Interventi di innovazione della istruzione scolastica e per la scuola digitale e di valorizzazione dei processi di insegnamento e di apprendimento	Potenziamento della didattica digitale attraverso la misurazione del rapporto tra il numero di istituzioni scolastiche che hanno realizzato progetti direttamente rivolti allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e il totale degli istituti scolastici*100	92%	92%
		Incremento dell'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica da parte dei docenti nei processi di insegnamento e di apprendimento	88%	88%
		Assicurare il supporto amministrativo e gestionale alle istituzioni per il completamento iter procedurale relativo alla realizzazione degli interventi per accesso al digitale da parte delle istituzioni scolastiche	80%	80%
		Capacità di assicurare l'accesso alla didattica digitale da parte delle istituzioni scolastiche attraverso la misurazione del rapporto tra numero degli alunni dell'istituzione e numero dei dispositivi digitali	4	4
Supportare il processo di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico	Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici delle scuole statali anche attraverso il potenziamento delle funzionalità della anagrafe della edilizia scolastica	Manutenzione e potenziamento delle funzionalità dell'anagrafe dell'edilizia scolastica	80%	80%
		Efficienza nell'attuazione del piano per interventi di messa in sicurezza degli edifici scolastici	80%	80%
		Efficienza nella erogazione delle risorse necessarie per la realizzazione degli interventi sugli edifici scolastici	90%	90%
		Efficienza nelle azioni di monitoraggio degli interventi di messa in sicurezza degli edifici scolastici	90%	90%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

**3.1.1 Direzione Generale per le risorse umane e finanziarie**

Ob. specifico triennale	Ob. specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Garantire il rispetto delle norme in materia di prevenzione della corruzione e della trasparenza, secondo le indicazioni del PNA e le indicazioni del PTPCT, nel rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza nel Ministero secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT	Istruttoria su istanze di accesso civico e generalizzato/istanze pervenute	100%	100%
		Aggiornamento delle sezioni di competenza in amministrazione trasparente	1	1
		Aggiornamento del registro delle astensioni	1	1
		Acquisizione delle dichiarazioni di incompatibilità e inconfiribilità/incarichi da conferire	100%	100%
Attuare un processo di analisi, valutazione e revisione della spesa e finalizzazione delle risorse ai progetti strategicamente rilevanti	Attuare un processo di analisi, valutazione e revisione della spesa e finalizzazione delle risorse ai progetti strategicamente rilevanti	Predisposizione e gestione del progetto di cui al piano per l'analisi la valutazione e la revisione della spesa	1	1
Rafforzamento del sistema di rendicontazione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche	Rafforzamento del sistema di rendicontazione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche anche attraverso il potenziamento della piattaforma monitor-pimer e la formazione dei revisori	Introduzione misure di rafforzamento anche attraverso il potenziamento della piattaforma monitor-pimer e la formazione dei revisori	1	1
Migliorare la funzionalità dell'amministrazione centrale e periferica attraverso la gestione delle risorse umane, la riduzione delle carenze del personale in servizio e il completamento delle procedure di reclutamento. Sostenere la formazione e l'aggiornamento del personale in servizio	Allocazione delle risorse umane tra le strutture dell'amministrazione. Reclutamento del personale e realizzazione del piano assunzionale.	Predisposizione del piano assunzionale.	1	1
		Utilizzo delle risorse assunzionali/risorse assunzionali disponibili	100%	100%
		Definizione dei criteri generali di priorità per la mobilità tra sedi di lavoro dell'amministrazione	1	1
		Procedure di reclutamento avviate/procedure di reclutamento previste	100%	100%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

	Promuovere la partecipazione del personale ai percorsi formativi	<p>Predisposizione del piano per la formazione del personale</p> <p>Attività formative realizzate/attività formative programmate</p> <p>Dipendenti che hanno partecipato ad attività formative /dipendenti in servizio</p>	<p>1</p> <p>70%</p> <p>20%</p>	<p>1</p> <p>70%</p> <p>20%</p>
Supportare l'introduzione di misure volte a valorizzare il trattamento economico di tutto il personale della scuola	Supportare l'introduzione di misure volte a valorizzare il trattamento economico di tutto il personale della scuola	Supporto alla contrattazione nazionale del personale della scuola	1	1
Promuovere il benessere organizzativo del personale del ministero e della scuola anche mediante l'ampliamento delle misure di welfare	Adottare iniziative per l'accrescimento del benessere organizzativo anche mediante l'ampliamento delle misure di welfare	Iniziativa finalizzate al benessere organizzativo realizzate/iniziativa programmate	100%	100%
	Ampliamento delle misure di welfare previste per il personale del ministero e della scuola	Implementazione di ulteriori misure di welfare previste per il personale del ministero e della scuola	1	1
Assicurare il supporto necessario ai fini del raggiungimento e dell'attuazione degli obiettivi del P.N.R.R. In relazione agli ambiti di competenza	Supporto alle procedure di affidamento di competenza della direzione generale al fine del raggiungimento e dell'attuazione degli obiettivi del piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)	N. procedure considerate/n. procedure totali	90%	90%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

**3.1.2 Direzione Generale per l'innovazione digitale, la semplificazione e la statistica**

Ob. specifico triennale	Ob. specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Garantire il rispetto delle norme in materia di prevenzione della corruzione e della trasparenza, secondo le indicazioni del PNA e le indicazioni del PTPCT, nel rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni	Assicurare il rispetto della normativa anticorruzione e trasparenza	N. di verifiche effettuate / n. di attività svolte	100%	100%
Supportare l'attuazione del piano per la semplificazione e proseguire nell'innovazione e nell'efficientamento dei processi gestionali delle II.SS. e degli UU.SS.RR.	Supporto allo sviluppo di funzioni digitali in linea con la semplificazione degli adempimenti amministrativi e l'efficientamento dei processi gestionali delle istituzioni scolastiche e degli UUSRR	Numero di verifiche effettuate/ numero di attività svolte	90%	90%
Assicurare il supporto necessario ai fini del raggiungimento e dell'attuazione degli obiettivi del PNRR in relazione agli ambiti di competenza	Realizzare gli interventi legati al PNRR di competenza: 1) SPID/CIE 2) PagoPA/app iO 3) ANIST. Supportare gli interventi PNRR relativi alla misura 1.2 cloud PA e 1.4.1 siti web scuole	Numero obiettivi PNRR conseguiti /numero di obiettivi previsti	90%	90%
Interventi di innovazione della istruzione scolastica e per la scuola digitale e di valorizzazione dei processi di insegnamento e di apprendimento	Sperimentazione di soluzioni tecnologiche volte a favorire e supportare i processi di insegnamento e apprendimento; progettazione, sviluppo e supporto di processi, anche formativi, di innovazione didattica e digitale nelle scuole e delle azioni del piano nazionale scuola digitale; il monitoraggio delle rendicontazioni sui progetti e/o attività finanziate del PNSD	Rendicontazioni verificate / rendicontazioni pervenute  Richieste esaudite / richieste di supporto da parte delle istituzioni scolastiche  Richieste di restituzione verificate / rendicontazioni a debito  Manutenzione e aggiornamento della banca dati finalizzata al monitoraggio dell'innovazione digitale nelle scuole  Percentuale di progetti per lo sviluppo delle competenze digitali nell'orario curricolare previsti nel PTOF (target: in media il 20 per cento delle istituzioni scolastiche ha progetti per lo sviluppo delle competenze digitali nell'orario curricolare previsti nel PTOF)	90%  80%  80%  1  90%	90%  80%  80%  1  90%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici delle scuole statali anche attraverso il potenziamento delle funzionalità della anagrafe dell' edilizia scolastica	Manutenzione e potenziamento delle funzionalità dell'anagrafe dell'edilizia scolastica	Funzionalità sviluppate / funzionalità dell'anagrafe dell'edilizia richieste	80%	80%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

### 3.1.3 Direzione Generale per la comunicazione e le relazioni istituzionali

Ob. specifico triennale	Ob. specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Garantire il rispetto delle norme in materia di prevenzione della corruzione e della trasparenza, secondo le indicazioni del PNA e le indicazioni del PTPCT, nel rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza nel ministero secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT, anche attuando la rotazione del personale interno agli uffici, con un arco temporale di tre anni, assicurando una preventiva formazione del personale coinvolto	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza nel Ministero secondo le previsioni del PNA e le indicazioni del PTPCT con verifica delle necessità di rotazione	1	1

### 3.2.4 Direzione generale per l'edilizia scolastica, le risorse e il supporto alle istituzioni scolastiche

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Garantire il rispetto delle norme in materia di prevenzione della corruzione e della trasparenza, secondo le indicazioni del PNA e le indicazioni del PTPCT, nel rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza delle pubbliche amministrazioni	Garantire il rispetto delle norme di prevenzione della corruzione e trasparenza nel ministero secondo le previsioni del pna e le indicazioni del ptpct	Istruttoria su istanze di accesso civico e generalizzato/istanze pervenute	100%	100%
		Aggiornamento delle sezioni di competenza in amministrazione trasparente	1	1
		Aggiornamento del registro delle astensioni	1	1
		Acquisizione delle dichiarazioni di incompatibilità e inconferibilità/incarichi da conferire	100%	100%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

Miglioramento della sicurezza degli edifici scolastici delle scuole statali anche attraverso il potenziamento delle funzionalità della anagrafe della edilizia scolastica	Nell'ambito delle attività connesse alla sicurezza nelle scuole e all'edilizia scolastica: (i) attuazione dei programmi di investimento per interventi strutturali e non strutturali; (ii) monitoraggio e rendicontazione della spesa relativa ai piani e programmi di investimento; (iii) supporto e collaborazione con altri ministeri e le strutture di riferimento, negli ambiti di competenza, per l'attuazione della strategia nazionale per le aree interne; (iv) cura dei rapporti con la presidenza del consiglio dei ministri per i finanziamenti relativi alle verifiche di vulnerabilità degli edifici scolastici	Predisposizione dei provvedimenti amministrativi di assegnazione delle risorse finanziarie per l'attuazione degli interventi di messa in sicurezza dell'edilizia scolastica: (n. Provvedimenti amministrativi di assegnazione delle risorse finanziarie) / (n. Interventi finanziabili)	85%	85%
		Gestione del monitoraggio degli interventi di edilizia scolastica: (n. Interventi monitorati) / (n. Interventi da monitorare)	85%	85%
		Supporto agli enti per il completamento dell'iter procedurale - amministrativo: (n. Enti supportati) / (n. Enti che hanno richiesto assistenza)	85%	85%
	Cura dei programmi di scuole innovative e poli per l'infanzia, in collaborazione con INAIL; rapporti con l'agenzia nazionale per l'amministrazione e destinazione dei beni sequestrati e confiscati alla criminalità organizzata	Comunicazione agli uffici territoriali dell'amministrazione della disponibilità dei beni sequestrati e confiscati alla criminalità organizzata	1	1
		Pareri espressi sul tema scuole innovative e poli per l'infanzia / pareri richiesti da INAIL	90%	90%
Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza	Gestire efficacemente le attività contabili per la predisposizione dei pagamenti relativi agli interventi ricompresi nel PNRR	Numero di richieste evase su richieste pervenute	90%	100%
Attuare un processo di analisi, valutazione e revisione della spesa e finalizzazione delle risorse ai progetti strategicamente rilevanti	Attuare un processo di analisi, valutazione e revisione della spesa e finalizzazione delle risorse ai progetti strategicamente rilevanti	Predisposizione e gestione del progetto di cui al piano per l'analisi la valutazione e la revisione della spesa	1	1
Rafforzamento del sistema di rendicontazione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche	Rafforzamento del sistema di rendicontazione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche anche attraverso il potenziamento della piattaforma monitor-pimer e la formazione dei revisori	Introduzione misure di rafforzamento anche attraverso il potenziamento della piattaforma monitor-pimer e la formazione dei revisori	1	1



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

Supportare l'introduzione di misure volte a valorizzare il trattamento economico di tutto il personale della scuola supportare l'introduzione di misure volte a valorizzare il trattamento economico di tutto il personale della scuola	Supportare l'introduzione di misure volte a valorizzare il trattamento economico di tutto il personale della scuola	Predisposizione personale scolastico	CCNI	1	1
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------	---	---

### 3.2 Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Priorità Politica	Ob. specifico triennale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Attuare tempestivamente e in prospettiva sistematica le misure del piano nazionale di ripresa e resilienza	Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza	Numero di interventi di supporto forniti/numero di interventi richiesti x 100	100%	100%
Favorire l'accesso precoce al sistema integrato 0-6 nell'ottica di assicurare l'efficacia dei processi di istruzione e formazione	Favorire l'accesso al sistema di istruzione dei bambini di età tra 0 e 6 anni	Miglioramento della tempistica sulla distribuzione delle risorse per il finanziamento delle sezioni primavera nel territorio nazionale al fine di consentire alle stesse di programmare e attuare la propria offerta educativa ai bambini nella fascia d'età 24-36 mesi per l'anno educativo di riferimento (in giorni)	7	7
		Qualificazione dell'offerta educativa nella fascia 0-6 anni attraverso iniziative di formazione legate ai documenti pedagogici e di diffusione di buone prassi	3	3
		Tempi (in giorni) per l'erogazione delle risorse del fondo nazionale per il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni agli enti locali previa ricezione delle programmazioni regionali	<=30	>30



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

Garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto allo studio	Contrastare la dispersione scolastica, ridurre la povertà educativa e i divari territoriali	Ripartizione delle risorse dedicate al welfare dello studente e al diritto allo studio	100%	100%
		Numero dei soggetti beneficiari del contributo	100.000	100.000
		Tempo medio di attesa per l'emissione della carta dello studente	40	40
		Riduzione dei tempi di assegnazione delle risorse alle regioni per la fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo	30	30
	Realizzare azioni a sostegno dell'inclusione scolastica attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive e la promozione dell'attività sportiva. Introdurre e rendere strutturali nelle scuole di ogni ordine e grado iniziative formative per l'educazione allo sviluppo sostenibile	Percentuale di iniziative finalizzate all'introduzione di progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita	100%	100%
		Percentuale di iniziative volte all'organizzazione delle attività sportive scolastiche, delle competizioni studentesche anche a sostegno delle disabilità e degli studenti impegnati in attività agonistiche	100%	100%
		Percentuale di studenti che sono riusciti a praticare almeno una delle discipline sportive tra quelle riconosciute dal CONI e CIP	80%	80%
	Interventi realizzati/interventi programmati a sostegno dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali, dell'integrazione scolastica degli alunni stranieri e interventi per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare	100%	100%	
Potenziare l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado in chiave di personalizzazione	Potenziamento dell'offerta formativa e allineamento agli standard internazionali e alle competenze richieste dal mondo del lavoro con particolare riferimento ai contenuti della transizione digitale ed ecologica in atto, attraverso rafforzamento della filiera formativa tecnico professionale e del sistema	Numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione terziaria professionalizzante	15.000	*
		Monitoraggio dei percorsi di istruzione professionale per la rilevazione delle tipologie di percorsi declinati dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 3 comma 5 e dell'articolo 4, comma 4 del decreto legislativo 61 del 2017	1	1



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

	<p>formativo terziario professionalizzante (its) con interventi di riforma e investimento; completamento fasi di attuazione del d. Lgs. N. 61 del 2017 di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale</p>	<p>Percentuale di studenti diplomati presso gli ITS Academy che hanno trovato lavoro a un anno dal diploma</p>	<p>80%</p>	<p>87%</p>
<p>Promuovere il miglioramento del sistema nazionale di istruzione e formazione attraverso la valorizzazione del personale della scuola</p>	<p>Assicurare il corretto avvio dell'anno scolastico e la copertura di tutti i posti vacanti e disponibili attraverso la programmazione e lo efficientamento delle procedure</p> <p>Potenziare il sistema di reclutamento di tutto il personale scolastico attraverso la programmazione e l'espletamento di procedure certe e ricorrenti. Valorizzare la professionalità di tutto il personale della scuola attraverso il potenziamento della formazione anche con riferimento, per il personale docente, all'insegnamento delle discipline stem e ai percorsi di specializzazione per il sostegno</p>	<p>Adozione delle procedure strumentali al corretto avvio dello anno scolastico e alla copertura dei posti vacanti e disponibili del personale docente</p> <p>Adozione decreto organici</p> <p>Percentuale di dirigenti scolastici docenti e personale amministrativo che hanno partecipato a percorsi formativi</p> <p>Percentuale di docenti sul sostegno che hanno partecipato a percorsi formativi</p> <p>Espletamento delle procedure finalizzate al reclutamento del personale docente</p> <p>Espletamento delle procedure finalizzate al reclutamento dei dirigenti scolastici</p>	<p>100%</p> <p>1</p> <p>55%</p> <p>20%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>100%</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Promuovere processi di innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e di apprendimento</p>	<p>Sostegno alla scuola paritaria nell'ambito del sistema nazionale dell'istruzione</p>	<p>Ripartizione dei finanziamenti stanziati a legge di bilancio esercizio corrente</p> <p>Miglioramento continuo del monitoraggio sulla assegnazione dei finanziamenti agli istituti paritari da parte degli uffici scolastici regionali al fine di ridurre i residui nell'e.f. Di riferimento</p>	<p>100%</p> <p>&lt;=60</p>	<p>100%</p> <p>55</p>
<p>Rafforzare la capacità amministrativa e gestionale del ministero e delle istituzioni scolastiche</p>	<p>Implementare le strategie di internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione e formazione contribuendo a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale. Cooperare con il MAECI nella gestione, la promozione e lo sviluppo del sistema delle scuole italiane all'estero</p>	<p>Iniziativa finalizzate all'attuazione delle politiche dedicate all'istruzione ed alla formazione</p> <p>Iniziativa finalizzate alla diffusione e promozione della lingua e della cultura italiana all'estero</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

Sostenere le autonomie scolastiche e rafforzare il sistema nazionale di valutazione	Promuovere e potenziare la valutazione delle scuole e la valorizzazione del merito del personale della scuola	Percentuale di iniziative volte allo sviluppo e alla valorizzazione del sistema nazionale di valutazione	100%	100%
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------

**3.2.1 Direzione Generale per lo studente, l'inclusione, l'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica**

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza	Attuare misure di supporto all'orientamento nell'ambito delle linee guida adottate con il decreto 328 del 2022 finalizzate a contrastare la dispersione scolastica, a ridurre la povertà educativa e i divari territoriali	Attività di supporto per la definizione di un sistema strutturato e coordinato di interventi per l'orientamento da destinare alle scuole del I e II grado dell'istruzione nell'ambito della riforma del sistema di orientamento	1	1
		Iniziative di formazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, previste dalla Legge di Bilancio 197/2022, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM delle alunne e studentesse	100%	100%
Realizzare azioni a sostegno dell'inclusione scolastica attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive e la promozione dell'attività sportiva. Introdurre e rendere strutturali nelle scuole di ogni ordine e grado iniziative formative per l'educazione	Proseguire con le azioni a sostegno delle istituzioni scolastiche per lo sviluppo dell'inclusione a favore degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali mediante promozione e diffusione di prassi inclusive, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Promuovere	Percentuale di studenti che sono riusciti a praticare almeno una delle discipline sportive tra quelle riconosciute dal CONI e dal CIP	80%	80%
		Interventi a sostegno dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali, dell'integrazione scolastica degli alunni stranieri e interventi per la scuola in ospedale e l'istruzione	100%	100%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
*Organismo Indipendente di Valutazione*

allo sviluppo sostenibile	azioni per il rilancio dell'attività motoria e sportiva scolastica a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria; implementare la partecipazione ai campionati studenteschi e rafforzare la sperimentazione a supporto dei c.d. studenti atleti anche con finalità inclusive e di contrasto alla dispersione scolastica. Perseguire nelle azioni di promozione della cittadinanza attiva, con particolare riferimento alla cultura della sicurezza stradale	domiciliare		
		Percentuale di iniziative finalizzate all'introduzione di progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita	100%	100%
		Percentuale di iniziative volte all'organizzazione delle attività sportive scolastiche, dei campionati studenteschi e a sostegno degli studenti impegnati in attività agonistiche	100%	100%
Contrastare la dispersione scolastica, ridurre la povertà educativa e i divari territoriali	Perseguire nell'attuazione di misure di supporto e di iniziative a carattere nazionale atte a garantire il diritto allo studio nelle scuole di ogni ordine e grado. Attuazione delle misure previste dal decreto legislativo 63/2017 recante misure per garantire l'effettività del diritto allo studio. Implementare le misure di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyber bullismo	Numero dei soggetti beneficiari del contributo	100.000	100.000
		Ripartizione delle risorse dedicate al welfare dello studente e al diritto allo studio	100%	100%
		Tempo medio di attesa per l'emissione della carta dello studente	40	40
		Riduzione dei tempi di assegnazione delle risorse alle regioni per la fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo	30	30

**3.2.2 Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione**

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Sostegno alla scuola paritaria nell'ambito del sistema nazionale dell'istruzione	Mettere in atto gli ordinari interventi amministrativi previsti dalla legislazione vigente per favorire lo sviluppo della scuola paritaria nell'ottica del miglioramento della qualità del sistema nazionale di istruzione	Ripartizione dei finanziamenti stanziati a legge di bilancio esercizio corrente	100%	100%
		Miglioramento continuo del monitoraggio sulla assegnazione dei finanziamenti agli istituti paritari da parte degli U.U.S.S.R.R. al fine di ridurre i residui nell'e.f. di riferimento	<=60	55



# *Ministero dell' Istruzione e del Merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

<p>Favorire l'accesso al sistema di istruzione dei bambini di età tra 0-6 anni</p>	<p>Realizzazione di iniziative e attività volte a favorire l'accesso al sistema di istruzione dei bambini del segmento zeroesimi</p>	<p>Miglioramento della tempistica sulla distribuzione delle risorse per il finanziamento delle sezioni primavera nel territorio nazionale al fine di consentire alle stesse di programmare e attuare la propria offerta educativa ai bambini nella fascia di età 24-36 mesi per l'anno educativo di riferimento</p> <p>Qualificazione dell'offerta educativa nella fascia 0-6 anni attraverso iniziative di formazione legate ai documenti pedagogici e di diffusione di buone prassi</p> <p>Tempistica di erogazione delle risorse del fondo nazionale per il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai 6 anni agli enti locali previa ricezione delle programmazioni regionali al fine di ampliare o qualificare l'offerta dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">30</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">&gt;30</p>
<p>Potenziare il sistema di reclutamento di tutto il personale scolastico attraverso la programmazione e l'espletamento di procedure certe e ricorrenti. Valorizzare la professionalità di tutto il personale della scuola attraverso il potenziamento della formazione anche con riferimento, per il personale docente, all'insegnamento delle discipline STEM e ai percorsi di specializzazione per il sostegno</p>	<p>Governance della formazione del personale neoassunto e in servizio</p>	<p>Predisposizione dei piani della formazione per il personale scolastico (docenti e dirigenti scolastici) neoassunto.</p> <p>Predisposizione dei piani della formazione per il personale docente in servizio con particolare riguardo per gli insegnamenti STEM</p> <p>Trasferimento agli U.U.S.S.R.R. E alle scuole polo delle risorse economiche in applicazione dei piani della formazione del personale</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">100%</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>
<p>Promuovere e potenziare la valutazione delle scuole e la valorizzazione del merito del personale della scuola</p>	<p>Promozione e realizzazione di iniziative volte allo sviluppo e alla valorizzazione del sistema nazionale di valutazione</p>	<p>Iniziative volte allo sviluppo e alla valorizzazione del sistema nazionale di valutazione realizzate/programmate</p>	<p style="text-align: center;">100%</p>	<p style="text-align: center;">100%</p>



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza	Garantire, nell'ambito delle materie di Competenza di ciascun ufficio della DGOSVI, i contributi necessari all'attuazione e al raggiungimento degli obiettivi del PNRR	Attività realizzate/attività richieste	100%	100%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------	------

### 3.2.3 Direzione Generale per il personale scolastico

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Assicurare il corretto avvio dell'anno scolastico e la copertura di tutti i posti vacanti e disponibili attraverso la programmazione e lo efficientamento delle procedure	Adozione dei provvedimenti aventi carattere generale di competenza della direzione propedeutici alla definizione e ripartizione dell'organico tra gli UU.SS.RR.	Completamento istruttoria per del decreto ministeriale assunzioni tempo indeterminato dirigenti scolastici	1	1
		Completamento istruttoria per del decreto ministeriale assunzioni tempo indeterminato personale scolastico	1	1
		Completamento istruttoria per del decreto ministeriale di definizione organici personale A.T.A.	1	1
		Completamento istruttoria per del decreto ministeriale di definizione organici personale docente	1	1



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

Potenziare il sistema di reclutamento di tutto il personale scolastico attraverso la programmazione e l'espletamento di procedure certe e ricorrenti. Valorizzare la professionalità di tutto il personale della scuola attraverso il potenziamento della formazione anche con riferimento, per il personale docente, all'insegnamento delle discipline stem e ai percorsi di specializzazione per il sostegno	Predisposizione degli atti necessari ad espletare le procedure di reclutamento.	Predisposizione delle bozze di bando per le procedure di reclutamento previste dalle disposizioni vigenti	100%	100%
Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza	Fornire supporto in termini di elaborazione dati, apporto di conoscenza nell'implementazione degli obiettivi del PNRR che impattano sulla competente direzione	Elaborazione dati, predisposizione di relazioni e documenti a supporto degli uffici dell'amministrazione preposti all'implementazione del PNRR	1	1

**3.2.4 Direzione Generale per gli affari internazionali e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione**

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza	Garantire, nell'ambito delle materie di competenza di ciascun ufficio della dgosvi, i contributi necessari all'attuazione e al raggiungimento degli obiettivi del PNRR	Attività realizzate/attività richieste	100%	100%
Implementare le strategie di internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione e formazione contribuendo a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale. Cooperare con il MAECI nella gestione, la promozione e lo sviluppo del sistema delle scuole italiane all'estero	Promuovere e attuare iniziative inerenti ad accordi internazionali, bilaterali e multilaterali per l'internazionalizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione, assicurando anche la partecipazione a gruppi di lavoro in ambito internazionale.	Iniziativa finalizzate all'attuazione delle politiche dedicate all'istruzione e alla formazione  Iniziativa finalizzate alla diffusione e promozione della lingua e cultura italiana all'estero realizzate/programmate	100%  100%	100%  100%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

**3.2.5 Direzione Generale per l'istruzione tecnica e professionale e per la formazione tecnica superiore**

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
<p>Potenziamento dell'offerta formativa e allineamento agli standard internazionali e alle competenze richieste dal mondo del lavoro con particolare riferimento ai contenuti della transizione digitale ed ecologica in atto, attraverso rafforzamento della filiera formativa tecnico professionale e del sistema formativo terziario professionalizzante (ITS) con interventi di riforma e investimento; completamento fasi di attuazione del d. lgs. N. 61 del 2017 di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.</p>	<p>Potenziamento dell'offerta formativa e allineamento agli standard internazionali e alle competenze richieste dal mondo del lavoro, attraverso il rafforzamento della filiera tecnico-professionale e del sistema formativo terziario professionalizzante (ITS) con interventi di riforma e investimento; completamento delle fasi di attuazione del d.lgs. N. 61/2017 di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale</p>	<p>Numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione terziaria professionalizzante</p>	15.000	*
		<p>Monitoraggio dei percorsi di istruzione professionale per la rilevazione delle tipologie di percorsi declinati dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 3, co. 5, e dell'art. 4, co. 4, del d.lgs 61/2017</p>	1	1
		<p>Percentuale di studenti diplomati presso gli ITS Academy che hanno trovato lavoro ad un anno dal diploma</p>	80%	87%
<p>Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza</p>	<p>Garantire, nell'ambito delle materie di competenza di ciascun ufficio della DGOSVI, i contributi necessari all'attuazione e al raggiungimento degli obiettivi del PNRR</p>	<p>Attività realizzate/attività richieste</p>	100%	100%

**3.2.6 Scuola di alta formazione dell'istruzione**

Ob. specifico triennale	Ob. Specifico annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
<p>Assicurare il supporto necessario al raggiungimento e all'attuazione degli obiettivi del PNRR, in relazione agli ambiti di competenza</p>	<p>Garantire un efficiente livello di attuazione amministrativa degli obiettivi definiti dal Ministro, in raccordo con il competente Dipartimento del Ministero</p>	<p>Numero di istruttorie definite su numero di linee di attività/obiettivi posti</p>	80%	80%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

### 3.3 Unità di missione per il PNRR

Priorità Politica	Ob. specifico triennale	Ob. Spec. annuale	Indicatori	Target anno 2024	Valore raggiunto 2024
			Aggiornamento costante dei dati di attuazione, monitoraggio, controllo sul sistema ReGIS e sul sistema informativo locale del Ministero	1	1
			Aggiornamento SiGeCo - aggiornamento dei dati e delle informazioni presenti sul sistema di gestione e controllo (SiGeCo) del PNRR a seguito delle evoluzioni normative e delle linee guida per la gestione degli investimenti	1	1
		Coordinamento dell'attuazione del PNRR. L'unità di missione individua e coordina, anche sulla base di specifiche decreti e direttive del ministro, tutte le attività necessarie per l'attuazione degli interventi previsti nel PNRR (coordinamento, monitoraggio, valutazione e rendicontazione), cura i molteplici aspetti relativi al funzionamento del sistema di governance per accelerare e razionalizzare il processo di attuazione del PNRR, si raccorda, assicurando una interlocuzione costante con l'ufficio di gabinetto del ministro dell'istruzione del merito, con i Dipartimenti e le Direzioni Generali che concorrono alla gestione e al presidio dei processi amministrativi correlati e al monitoraggio finanziario e procedurale degli interventi del PNRR per gli ambiti di rispettiva competenza	Avanzamento della spesa (percentuale di pagamenti effettuati in favore dei soggetti attuatori all'esito delle azioni di monitoraggio e rendicontazione e controllo; metodo di calcolo: numero di pagamenti effettuati/numero di pagamenti richiesti dai soggetti attuatori nell'anno *100)	85%	100%
Attuare tempestivamente e in prospettiva sistematica le misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza	Coordinamento, monitoraggio, valutazione e rendicontazione degli interventi di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito per l'attuazione delle riforme e delle linee di investimento previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)		Efficace attuazione delle misure coordinate dall'unità di missione del PNRR (numero complessivo di operazioni (progetti) gestiti dall'unità di missione)	25.000	30.000
			Raggiungimento di <i>milestones</i> e <i>target</i> europei previsti nelle azioni del PNRR (rapporto fra numero di <i>milestones</i> e <i>target</i> effettivamente raggiunti dall'unità di missione/ numero totale di <i>milestones</i> e <i>target</i> europei da raggiungere entro l'anno di riferimento*100)	100%	100%



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
Organismo Indipendente di Valutazione

			Avvio della fase di gestione del nuovo programma nazionale "scuola e competenze" 2021-2027	1	1
		Gestione e conclusione del programma operativo nazionale "per la scuola" 2014-2020 e avvio del programma nazionale "scuole e Competenze" 2021-2027	Gestione e completamento delle procedure per la chiusura della programmazione PON 2014-2020	1	1
			Percentuale dei pagamenti dei progetti PON "per la scuola" 2014-2020 nel rispetto del SiGeCo all'esito dei controlli (numero di pagamenti effettuati/numero di pagamenti richiesti*100)	85%	100%

#### 4. Conclusioni

Dall'analisi delle schede sopra riportate emerge quanto segue.

In riferimento al CdR Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione si segnala:

- con riguardo all'indicatore "Numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione terziaria professionalizzante" associato all'obiettivo annuale "Potenziamento offerta formativa e allineamento agli standard internazionali e alle competenze richieste dal mondo del lavoro, attraverso il rafforzamento della filiera formativa tecnico-professionale e del sistema formativo terziario professionalizzante (ITS) con interventi di riforma e investimento; completamento fasi di attuazione del D.Lgs. n. 61/2017 di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale", **il valore target a rendiconto 2024 non è stato indicato in quanto al momento non quantificabile, tenuto conto che è in corso il caricamento dei dati degli iscritti ai percorsi avviati nell'anno formativo 2024/2025;**
- con riguardo all'obiettivo triennale "Potenziare il sistema di reclutamento di tutto il personale scolastico attraverso la programmazione e l'espletamento di procedure certe e ricorrenti. Valorizzare la professionalità di tutto il personale della scuola attraverso il potenziamento della formazione anche con riferimento, per il personale docente, all'insegnamento delle discipline



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

*Organismo Indipendente di Valutazione*

STEM e ai percorsi di specializzazione per il sostegno”, declinato nell’obiettivo annuale “Governance della formazione del personale neo assunto e in servizio”, di competenza della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, non risultano quantificabili i **valori target a rendiconto 2024 di due indicatori associati con riguardo alle attività sulla formazione del personale della scuola, tenuto conto della riorganizzazione del Ministero in atto e, in particolare, dell’ufficio VI ex DG Personale in avvalimento alla DGOSVF. Relativamente al Piano Nazionale Formazione docenti, nell’anno 2024, non è stato possibile pianificare alcuna azione stante il taglio di risorse previsto per gli anni finanziari di riferimento e l’assorbimento delle attività formative rivolte al personale scolastico nell’ambito della programmazione delle molteplici azioni formative previste dal PNRR;**

- con riguardo all’obiettivo triennale “Favorire l’accesso al sistema di istruzione dei bambini di età tra 0 6 anni”, declinato nell’obiettivo annuale “Realizzazione di iniziative e attività volte a favorire l’accesso al sistema di istruzione dei bambini del segmento zero sei”, di competenza della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, **il valore target a rendiconto 2024 dell’indicatore “Tempistica di erogazione delle risorse del fondo nazionale per il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai 6 anni agli enti locali previa ricezione delle programmazioni regionali al fine di ampliare o qualificarne l’offerta dei servizi educativi e delle scuole dell’infanzia” è stato solo parzialmente raggiunto per difficoltà organizzative, ovvero per la riorganizzazione del Ministero con conseguente riassegnazione dei poteri di spesa in corso d’anno.**

A parte i casi sopra descritti, tutti gli altri obiettivi triennali e annuali hanno raggiunto il *target* relativo all’anno 2024 al 100% e non si sono rilevati altri scostamenti fra quanto programmato e quanto rendicontato.

Tuttavia, l’analisi effettuata nel corso dell’anno 2024 dall’Organismo indipendente di valutazione ha dovuto necessariamente tenere conto, in una logica di gradualità resa necessaria dalla complessità della struttura amministrativa e dal processo di riorganizzazione che ha investito il Ministero, ai sensi



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## *Organismo Indipendente di Valutazione*

del decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 27 ottobre 2023, n. 208, in vigore dall'11 gennaio 2024, in sostituzione del precedente d.P.C.M. 30 settembre 2020, n. 166, di una serie di fattori che hanno inciso in maniera determinante sulla programmazione della *performance* delle strutture, nonché sul contesto interno ed esterno dell'Amministrazione, facendo emergere il persistere di alcune criticità, già rilevate negli anni precedenti, in considerazione delle quali si ritiene opportuno formulare le seguenti proposte di miglioramento e raccomandazioni ai vertici amministrativi.

Preliminarmente va evidenziato che l'attività di rendicontazione, in assenza di un sistema di controllo di gestione, è stata effettuata attraverso l'acquisizione e l'analisi di dati forniti principalmente da fonti interne attraverso l'utilizzo di banche dati istituite a supporto dei vari ambiti di intervento dell'Amministrazione e, quindi, seguendo una modalità sostanzialmente autovalutativa. Al riguardo, si rinnova la raccomandazione di avviare un efficace ed efficiente controllo di gestione esteso a tutte le strutture del Ministero, funzionalmente connesso agli obiettivi di *performance* di cui al d.lgs. n.150/2009 e ss.mm.ii., nonché agli obiettivi di cui al piano anticorruzione ex L.190/2012 e ss.mm.ii.

Inoltre, dai dati emergenti nell'attuale fase di consuntivazione relativa al Ciclo della *performance* 2024, poiché il grado medio di realizzazione dei *target* appare ancora molto elevato, si evince il carattere poco sfidante di taluni di essi. Si raccomanda, pertanto, in coerenza con le indicazioni formulate dal Dipartimento della funzione pubblica, dalla Corte dei Conti, nonché dallo scrivente Organismo, di porre particolare attenzione alla definizione di obiettivi significativamente sfidanti rispetto alle attese connesse alle politiche espresse dal vertice politico nel documento di indirizzo, altresì evitando di ricorrere all'utilizzo di obiettivi forse ancora troppo autoreferenziali e di indicatori ormai storicizzati.

A tale riguardo, sarebbe opportuno, invece, incrementare il numero di indicatori di impatto in grado di misurare l'effettiva creazione di valore pubblico, inteso come "miglioramento del livello di benessere economico-sociale rispetto alle condizioni di partenza della politica o del servizio", atteso l'andamento non incoraggiante osservato negli ultimi cicli di pianificazione, in virtù della loro capacità di rappresentare all'utenza esterna l'effetto reale delle politiche attuate dal Ministero in seno alla propria missione istituzionale.

Parimenti, si raccomanda una particolare attenzione, in fase di pianificazione, all'inserimento della corretta tipologia degli indicatori che misurano la realizzabilità dell'obiettivo. Si rileva, infatti che, in alcuni casi, le schede elaborate dalle singole Direzioni Generali presentano alcune carenze descrittive circa il raggiungimento degli obiettivi connessi alle loro attività di competenza e che si sono evidenziati



# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

*Organismo Indipendente di Valutazione*

taluni indicatori non chiaramente identificabili, a volte definiti in modo inappropriato. Di conseguenza, gli indicatori impiegati e i relativi risultati attesi e raggiunti non evidenziano sempre il grado di effettivo raggiungimento dei rispettivi obiettivi e non danno un quadro del tutto chiaro sulla qualità del lavoro svolto e dei risultati conseguiti. In tale senso occorre in fase di pianificazione uno sforzo maggiore da parte dell'Amministrazione nella selezione e individuazione di indicatori non solo in grado di rappresentare al meglio i risultati che si intende raggiungere in termini di impatto e di efficacia, ma soprattutto di indicatori competitivi che consentano, altresì, in sede di rendicontazione di garantire un adeguato grado di differenziazione delle valutazioni.

In considerazione delle difficoltà in merito alla necessità di rimodulazione di indicatori e target in sofferenza segnalata in occasione del monitoraggio intermedio e, quindi, già in fase avanzata del Ciclo della *performance*, sarebbe necessario ponderare con maggiore tempestività la necessità di provvedere ad una loro rimodulazione al fine di poter procedere alla misurazione degli stessi in rapporto ad un arco temporale quanto più vicino a quello in cui si articola il ciclo stesso a vantaggio di una maggiore chiarezza dei dati fruibili dall'utenza.

Infatti, l'attività di monitoraggio intermedio che si è svolta sulla base dei dati inseriti dai CdR nell'applicativo *Performance* e che ha consentito di misurare il grado di realizzazione intermedio degli obiettivi, ha evidenziato, con particolare riguardo a taluni obiettivi, alcune possibilità di miglioramento, che avrebbero potuto portare ad una rimodulazione degli obiettivi stessi per renderli sempre più sfidanti e ad una ricalibrazione degli indicatori ad essi associati, al fine di evitare non solo sottodimensionamenti o indicatori eccessivamente sovradimensionati. Tuttavia, dall'analisi delle schede si rileva che, nonostante i suggerimenti formulati dallo scrivente Organismo e le indicazioni contenute nei ben noti rapporti predisposti dalla Corte dei conti, in particolare nella deliberazione n.62/2024/G, nulla è stato innovato rispetto alla qualità degli obiettivi e degli indicatori pianificati e ora rendicontati.

Queste indicazioni, d'altra parte, si inseriscono nel solco di un processo già sollecitato nei cicli precedenti volto a traguardare il passaggio determinante da una programmazione espressa attraverso la semplice declaratoria dei compiti attribuiti ai singoli uffici dirigenziali, per cui le logiche di programmazione strategica sono state asservite al funzionamento dell'organizzazione, ad una rappresentazione degli indirizzi strategici, generalmente formulati altrove in maniera astratta, che sia in grado di svolgere una funzione di analisi delle condizioni di partenza e di catalizzare l'azione manageriale attorno alle priorità.