



IUSS

Scuola Universitaria Superiore Pavia

RELAZIONE SULLA PERFORMANCE

ANNO 2015

approvata dal Consiglio di Amministrazione

con delibera del 28 giugno 2016

Indice

- 1. PRESENTAZIONE DELLA RELAZIONE**
- 2. SINTESI DELLE INFORMAZIONI DI INTERESSE PER I CITTADINI E GLI ALTRI STAKEHOLDER ESTERNI**
 - 2.1. Il contesto esterno di riferimento**
 - 2.2. L'amministrazione**
 - 2.3. I risultati raggiunti**
 - 2.4. Le criticità e le opportunità**
- 3. OBIETTIVI: RISULTATI RAGGIUNTI E SCOSTAMENTI**
 - 3.1. Obiettivi strategici**
 - 3.2. Obiettivi e piani operativi**
 - 3.3. Obiettivi individuali**
- 4. RISORSE, EFFICIENZA ED ECONOMICITÀ**
- 5. PARI OPPORTUNITÀ E BILANCIO DI GENERE**
- 6. IL PROCESSO DI REDAZIONE DELLA RELAZIONE SULLA PERFORMANCE**
 - 6.1. Fasi, soggetti, tempi e responsabilità**
 - 6.2. Punti di forza e di debolezza del ciclo della performance**

1. PRESENTAZIONE DELLA RELAZIONE

Il Decreto Legislativo 27 ottobre 2009, n. 150 "Attuazione della legge 4 marzo 2009, n. 15, in materia di ottimizzazione della produttività del lavoro pubblico e di efficienza e trasparenza delle pubbliche amministrazioni" prevede all'art. 10 che al fine di assicurare la qualità, comprensibilità ed attendibilità dei documenti di rappresentazione della performance, le amministrazioni pubbliche, redigono annualmente un documento, da adottare entro il 30 giugno, denominato «Relazione sulla performance» che "evidenzia, a consuntivo, con riferimento all'anno precedente, i risultati organizzativi e individuali raggiunti rispetto ai singoli obiettivi programmati ed alle risorse, con rilevazione degli eventuali scostamenti, e il bilancio di genere realizzato". Tale documento deve essere trasmesso entro il 15 settembre alla Commissione per la valutazione, la trasparenza e l'integrità delle amministrazioni pubbliche e al Ministero dell'economia e delle finanze.

La Delibera n. 5/2012 della Commissione per la valutazione, la trasparenza e l'integrità delle amministrazioni pubbliche fornisce le linee guida relative alla redazione e adozione della Relazione sulla performance di cui all'art. 10, comma 1, lettera b), del D. Lgs. n. 150/2009.

La Relazione sulla performance 2015 costituisce quindi lo strumento mediante il quale la Scuola IUSS illustra a tutti gli stakeholder, interni ed esterni, i risultati ottenuti nel corso dell'anno, mettendo in evidenza i risultati organizzativi e individuali raggiunti rispetto ai singoli obiettivi programmati e riportati nel Piano della performance 2015-2017, con rilevazione degli eventuali scostamenti registrati nel corso dell'anno, indicandone le cause e le misure correttive da adottare.

Ai sensi dell'art. 15, comma 2, lettera b), del decreto, la Relazione è approvata dall'Organo di indirizzo politico amministrativo (per la Scuola IUSS il Consiglio di Amministrazione), dopo essere stata definita in collaborazione con i vertici dell'amministrazione e, ai sensi dell'art. 14, commi 4, lettera c), e 6, del decreto, la Relazione deve essere validata dall'Organismo indipendente di valutazione (per la Scuola IUSS il Nucleo di valutazione).

2. SINTESI DELLE INFORMAZIONI DI INTERESSE PER I CITTADINI E GLI ALTRI STAKEHOLDER ESTERNI

La Scuola IUSS ha individuato la mappa dei suoi stakeholder, una molteplicità di soggetti più o meno direttamente influenzati dalle attività della Scuola e da cui la Scuola viene influenzato: dagli studenti, ai dipendenti e collaboratori, dal Miur, all'Università di Pavia e alle altre Scuole ad ordinamento speciale.

Con diverse modalità a seconda dell'interlocutore, la Scuola IUSS si impegna nel dialogo con i portatori di interessi e comunica costantemente le attività svolte tramite il sito istituzionale e tramite gli uffici dell'amministrazione che prevedono la relazione con il pubblico.

La Scuola è già tenuta per legge a monitorare le proprie attività e a trasmettere informazioni e autovalutazioni ad uno dei principali stakeholder di riferimento, il Miur, attraverso l'attività e le relazioni

del Nucleo di valutazione e le diverse rilevazioni dell'Ufficio statistico del Ministero, nonché attraverso la trasmissione dei bilanci finanziari. La Scuola IUSS adotta inoltre strumenti di trasparenza e accountability verso altri fondamentali portatori d'interesse (studenti e famiglie) attraverso la pubblicazione delle relazioni annuali sull'attività didattica e di ricerca svolta. Le informazioni contenute sul sito, l'attività delle segreterie didattiche, delle relazioni esterne e internazionali, le iniziative di orientamento, sono ulteriori strumenti che la Scuola mette in campo per dialogare con i suoi stakeholder.

La Scuola IUSS ritiene inoltre di fondamentale importanza il coinvolgimento degli allievi non solo a livello di rappresentanza all'interno degli organi di governo, ma anche come interlocutori fondamentali nell'attività di monitoraggio e valutazione delle attività realizzate.

La Scuola svolge infatti un'attività di valutazione dell'attività didattica attraverso la rilevazione delle opinioni degli studenti pre-laurea e post-laurea, i cui risultati vengono pubblicati sul sito istituzionale e influenzano ogni anno la programmazione didattica successiva.

2.1. Il contesto esterno di riferimento

L'anno 2015 è stato caratterizzato dall'avvio delle attività connesse all'accordo federativo con la Scuola Sant'Anna, che ha influenzato la pianificazione degli obiettivi del triennio 2015-2017.

2.2 L'amministrazione

La Scuola universitaria superiore IUSS si propone di contribuire alla valorizzazione dei giovani di talento, offrendo loro, nella fase degli studi pre e post-laurea, percorsi formativi di alta qualificazione che ne esaltino le capacità, nonché occasioni di arricchimento scientifico e culturale, anche in senso interdisciplinare; si propone altresì di contribuire al progresso della scienza, curando la formazione dei giovani alla ricerca e sviluppando programmi di ricerca scientifica.

La Scuola IUSS organizza le proprie attività formative e di ricerca prevedendo:

1. Corsi ordinari: corsi pre-laurea per i più meritevoli studenti dell'Università di Pavia, ammessi attraverso concorso nazionale;

3. Corsi di dottorato di ricerca;

Può inoltre attivare Corsi di laurea magistrale, Corsi di master di primo e di secondo livello, altri corsi di alta formazione, di formazione permanente, corsi brevi e seminari.

Le attività formative della Scuola sono svolte da un corpo docente particolarmente autorevole, composto da docenti strutturati e da professori a contratto italiani e stranieri. La didattica tende ad uno stretto collegamento con la più avanzata ricerca.

Le attività scientifiche e formative post-laurea della Scuola sono articolate in due Aree, Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento e Area Trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi, nell'ambito delle quali sono attivati Centri di ricerca, che costituiscono le strutture scientifiche delle Aree ed assicurano il collegamento tra l'attività di ricerca e l'alta formazione post-laurea.

In sintesi, il 2015 ha registrato la presenza:

- Allievi dei Corsi ordinari: n. 263
- Allievi di dottorato: n. 75
- Allievi Master: n. 67
- Docenti, ricercatori e assegnisti: n. 32
- Unità di Personale Tecnico Amministrativo: n. 18 (compreso il Direttore Generale)

2.3 Risultati raggiunti

Si espongono di seguito i principali risultati raggiunti nell'ambito della formazione, della ricerca e dell'amministrazione centrale.

I Corsi ordinari

I Corsi ordinari rappresentano l'attività didattica e formativa pre-laurea della Scuola IUSS; sono riservati agli studenti particolarmente meritevoli iscritti all'Università degli Studi di Pavia ed i posti, annualmente stabiliti da bando, vengono attribuiti mediante concorso per esami. I Corsi ordinari hanno come scopo principale quello di arricchire il piano di studi seguito nel corso di laurea dell'Università di Pavia con attività che il Consiglio Didattico valuta particolarmente rispondenti alle esigenze formative proprie di una Scuola Universitaria Superiore.

Le classi accademiche sono quattro: Scienze Umane, Scienze Sociali, Scienze e Tecnologie, Scienze Biomediche. Nell'anno 2015 (a.a. 2014-2015) sono stati realizzati 39 corsi, per un totale di 1025 ore di lezione. Gli allievi iscritti nell'anno 2015 (a.a. 2014-2015) sono stati in totale 263.

I diplomati nell'anno 2015 (a.a. 2014-2015) sono stati in totale 73, 32 maschi e 41 femmine. Di questi, 16 hanno ottenuto il diploma di licenza triennale di primo livello. I diplomati sono così suddivisi nelle quattro classi: 19 nella classe di Scienze biomediche, 25 nella classe di Scienze e tecnologie, 22 nella classe di Scienze umane e 7 nella classe di Scienze sociali. Dei 73 diplomati, 69 si sono laureati con lode presso l'Università di Pavia.

Una misura dell'efficacia percepita dagli allievi e dai diplomandi circa i contenuti dei Corsi ordinari e la qualità della didattica può essere desunta dai giudizi espressi attraverso i questionari di valutazione.

Nell'anno 2015 (a.a. 2014-2015) la rilevazione delle opinioni degli allievi dei Corsi ordinari sulla qualità della didattica, effettuata su tutti i corsi attivati (39) ha visto un tasso di risposta del 73% e un indice di soddisfazione medio (valori vanno da 1 a 4) è stato pari a 3,6.

Per quanto riguarda l'opinione dei diplomandi, il grado di soddisfazione rilevato attraverso un questionario cartaceo nell'anno in oggetto, risulta buono, ma in flessione negativa rispetto agli anni precedenti: il 23% dei rispondenti si dichiara decisamente soddisfatto (contro un 27% del 2014 e un 41% nel 2013); il 46% si dichiara abbastanza soddisfatto (44% nel 2014), il 22% si ritiene poco soddisfatto (come nell'anno precedente, ma diversamente dal 2013 che vedeva il 6% di poco soddisfatti) e il 9% non si ritiene soddisfatto (contro un 7% del 2014 e un 2% del 2013).

Un indicatore di efficacia delle attività di formazione è costituito dai tempi e dalle modalità dell'inserimento professionale dei diplomati. L'indagine effettuata nel 2015 sui diplomati dell'anno 2014, a 1 anno – 1 anno e mezzo dal diploma. Su 52 contattati, in 36 hanno risposto alla rilevazione con un tasso di risposta del 68% (in significativo aumento rispetto al 35% dello scorso anno), di questi 29 hanno dichiarato che stanno proseguendo il loro percorso formativo: 21 sono iscritti ad un dottorato, 7 sono iscritti ad un corso di specializzazione e 1 ad un corso di master. Soltanto 7 su 36 hanno già intrapreso un'attività lavorativa.

I corsi di dottorato

La Scuola IUSS ha attivato nell'anno 2015 (XXX ciclo) quattro corsi di dottorato di ricerca:

- dottorato in "Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme" (UME)
- dottorato in "Scienze Biomolecolari e Biotecnologie" (SBB)
- dottorato in "Economia e Scienze Sociali" (DESS)
- dottorato in "Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente" (NCFM)

Ha inoltre portato a compimento il XXVIII e proseguito il XXIX ciclo del dottorato in "Meccanica computazionale e materiali avanzati".

Gli allievi iscritti nell'anno oggetto di analisi sono stati in totale 75, distribuiti nei cinque dottorati e per ciclo come riportato nella tabella che segue.

Allievi Corsi di dottorato – a.a. 2014-15

Ciclo	DESS		UME		MCMA		NCFN		SBB	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
XXX	3	0	7	5	-	-	1	3	1	3
XXIX	5	0	8	5	2	1	2	3	2	2
XXVIII	-	-	10	2	1	3	0	0	1	5
TOTALI	8	0	25	12	3	4	3	6	4	10

La soddisfazione degli iscritti ai corsi di dottorato è rilevata attraverso due schede di valutazione: una somministrata agli studenti che hanno concluso il primo e il secondo anno e una, in cui si chiede un bilancio conclusivo sull'esperienza, somministrata agli studenti che hanno concluso il terzo anno. L'ultimo dato disponibile è riferito al 2013-2014. I dottorandi interpellati sono stati 76, 25 del XXVII ciclo e 51 del XXVIII e XXIX ciclo. Il tasso di risposta è stato dell'83% (63 rispondenti) e il livello di soddisfazione risulta buono, con una media dell'indice nelle valutazioni (valori da 1 a 4) di fine triennio pari a 3,4 (3,0 nell'anno precedente) e una media delle valutazioni del primo e del secondo anno pari a 2,8 (3,2 nell'anno precedente).

Un altro fondamentale indicatore di qualità dei dottorati di ricerca è l'efficacia rispetto al mercato del lavoro e, a questo proposito, l'ultima rilevazione di settembre 2015 sui dottori di ricerca del XXVII ciclo (tasso di risposta del 50%, 36% nell'anno precedente) ha visto un tasso di occupazione del 100% dei rispondenti.

I corsi di master

I corsi di master della Scuola IUSS si propongono di promuovere e realizzare percorsi formativi post-laurea di alta specializzazione con criteri di flessibilità e di corrispondenza alle effettive domande sociali di formazione, in un quadro di collaborazioni internazionali. Nell'anno 2015 (a.a. 2014-2015) i master di secondo livello attivati sono stati:

- ✓ MASTER IN COOPERAZIONE ALLO SVILUPPO - CS
- ✓ MASTER IN INGEGNERIA SISMICA E SISMOLOGIA – ISS (con Progetto Erasmus Mundus - ROSE EM)
- ✓ MASTER IN GESTIONE DEI RISCHI E DELLE EMERGENZE - REM

Nelle tabelle che seguono si riportano alcuni dati di sintesi riguardanti l'attività svolta dai Corsi di master di secondo livello nell'anno accademico di riferimento.

Dati generali corsi di master

<i>DATO</i>	CS	ISS		REM
		<i>ROSE</i>	<i>ROSE EM</i>	
Totale posti a bando	37	20	30	20
Lingua ufficiale	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese
Totale ore di lezione	472	480		452
Totale ore di esercitazione	30	343		203
Quota di iscrizione	7.000	9.000	12.000	9.000
Totale docenti	52	14		21
<i>di cui stranieri</i>	13	9		9
% docenti stranieri	25	74		64

Candidati e allievi dei Corsi di master

DATO	CS	ISS		REM
		ROSE	ROSE EM	
Totale candidati	129	100	320	236
<i>Tasso di selezione</i>	<i>3.5</i>	<i>5.0</i>	<i>10.7</i>	<i>11.8</i>
Totale ammessi	37	28	30	30
<i>di cui stranieri</i>	<i>7</i>	<i>18</i>	<i>13</i>	<i>19</i>
Totale iscritti	23	13	22	9
<i>di cui stranieri</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>7</i>

Il sistema di valutazione della didattica dei corsi di master prevede la somministrazione di tre schede: la scheda di valutazione sul singolo corso, la scheda al termine delle lezioni frontali e la scheda a conclusione dello stage. Inoltre, è prevista la somministrazione di una scheda di valutazione per gli enti/aziende partner coinvolti nella realizzazione degli stage. Il dato disponibile relativamente dalla valutazione dei corsi di master è relativo all'a.a. 2013/2014 vede i seguenti risultati: Valutazione singolo corso: indice di soddisfazione medio pari a 3,5 (3,4 nell'anno precedente); Valutazione fine lezioni frontali: indice di soddisfazione medio pari a 3,0 (3,2 l'anno precedente); Valutazione fine stage: indice di soddisfazione medio pari a 3,2; Valutazione ente partner: indice di soddisfazione medio è pari a 3,7.

Elemento fondamentale nella valutazione del raggiungimento dei risultati dell'area master è l'inserimento professionale dei diplomati. L'ultima rilevazione è stata svolta nel settembre 2015 e riguarda i diplomati nell'anno accademico 2013-2014; la rilevazione (tasso di risposta del 75%) ha registrato il 48% dei diplomati occupati, il 18% in cerca di occupazione e il 34% in formazione.

I Centri di ricerca

Le attività scientifiche e formative post-laurea della Scuola sono articolate in due Aree: Area delle scienze cognitive, sociali e del comportamento e Area del Trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi. Nell'ambito della Aree sono attivati i Centri di ricerca, che ne costituiscono le strutture scientifiche ed assicurano il collegamento tra l'attività di ricerca e l'alta formazione post-laurea. Caratterizzati da alta qualificazione scientifica, multidisciplinarietà e spiccata internazionalizzazione, i Centri sono attivati anche in collaborazione con altri enti di ricerca e alta formazione.

Nell'anno 2015 sono stati attivi i seguenti Centri di ricerca:

AREA SCIENZE COGNITIVE, SOCIALI E DEL COMPORTAMENTO

- Neurocognition, Epistemology and theoretical Syntax Research Center - NetS
- Human Development, Capability and Poverty International Research Centre - HDCP

AREA TRATTAMENTO DELLE INCERTEZZE E VALUTAZIONE DEI RISCHI

- Centro di Formazione Post-Laurea e Ricerca in Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme - UME
- International Center for Astronomical and Remote-sensing Observations - ICARO

La Scuola IUSS è agli inizi della sua attività di ricerca e le dimensioni sulla base delle quali è possibile valutare i primi risultati sono il volume di attività (progetti, seminari, workshop,...) e la produzione scientifica (libri, report, articoli,...). Di seguito si riportano le schede sintetiche su progetti, collaborazioni e pubblicazioni, relative ai Centri di ricerca attivi nell'anno 2015.

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: Centro di Ricerca in Neurolinguistica, Epistemologia e Sintassi Teorica – NeTS

Progetti	4	<ul style="list-style-type: none"> - Studio dei meccanismi neurocognitivi sottostanti alle interazioni sociali - Tecniche e metodi in scienze cognitive e sociali per comprendere e misurare la fiducia - Basi neurali dei processi decisionali - Basi neurali dei deficit di cognizione sociale
Collaborazioni in Italia e all'estero	18	<ul style="list-style-type: none"> - Università "Vita-Salute" San Raffaele – Milano - Scuola Normale Superiore di Pisa - Ospedale IRCS S. Matteo – Pavia - IRCCS Fondazione S. Maugeri - IRCCS Ospedale San Raffaele - École Normale Supérieure – Parigi - Collège de France – Parigi - University College, London (Language and Cognition Group presso Division of Psychology and Language Sciences) – Londra - King's College, London (Department of Forensic and Developmental Sciences presso Institute of Psychiatry) – Londra - Queen Mary University of London (Department of Linguistics) – Londra - Max Planck Institute, CBS – Lipsia - University of Toronto – Toronto - Memory and Aging Centre, Neurology Department, University of San Francisco - Institute of Philosophy, School of Advanced Studies, London - Institut Jean-Nicod (CNRS, EHESS, ENS) - Neurolinguistics Laboratory, - National Research University Higher School of Economics, Mosca – Russia - Institut d'histoire et de philosophie des sciences et des techniques (IHPST), Parigi
Pubblicazioni anno solare 2015	41	<ul style="list-style-type: none"> - 2 parti di libro in lingua italiana - 2 articoli su riviste nazionali - 29 articoli su riviste internazionali - 6 rapporti - 1 atti di convegni o conferenze internazionali - 1 atti di convegni o conferenze internazionali

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: Human development, Capability and Poverty International Research Centre - HDCP-IRC

Progetti	3	<ul style="list-style-type: none"> - Education as Welfare - Enhancing opportunities for socially vulnerable youth in Europe (acronimo EduWel) (Marie Curie Initial Training Network) - Laboratorio Expo - OPES L'Osservatorio pavese sull'esclusione sociale
Collaborazioni in Italia e all'estero	29	<ul style="list-style-type: none"> - Oxfam – Italia, Arezzo - Università di Pavia - Università di Firenze - Fondazione Giangiacomo Feltrinelli - Università Cattolica di Brescia - Comune di Pavia - OCSE - Parigi (Francia) - HDRO UNDP (United Nations Development Programme-Human Development Report Office) - New York (US)

		<ul style="list-style-type: none"> - Human Development and Capability Association - Boston (USA) - Oxford Poverty and Human Development Initiative - Oxford (UK) - WINFOCUS - Milano (Italia) - UNU-WIDER (United Nations University- <i>World Institute for Development Economics Research</i>) - Helsinki, Finlandia - University of Jordan - Amman (Giordania) - The University of the Free State (UFS) - Bloemfontein (South Africa) - Bielefeld University - Bielefeld (Germany) - Adam Mickiewicz University - Poznan (Polonia) - Bertelsmann Stiftung - Berlin (Germany) - Education International - Bruxelles (Belgio) - European Trade Union Institute - Bruxelles (Belgio) - University of Applied Sciences, Western Switzerland – Losanna (Svizzera) - Institute of Education, University of London - London (UK) - Umeå University - Umeå (Svezia) - University of Nottingham - Nottingham (UK) - Göteborg University - Göteborg (Svezia) - Office européen de conseil, recherché et formation en relations sociales - Bruxelles (Belgio) - BBJ Servis gGMBH - Bruxelles (Belgio) - EURISPES – Roma - University of Groningen - Groningen - IASQ- International Association on Social Quality - The Hague (Belgio)
Pubblicazioni anno solare 2015	3	- 3 parti di libro in lingua straniera

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: International Center for Astronomical and Remote-sensing Observations - ICARO

Progetti	2	<ul style="list-style-type: none"> -EXTraS: Exploring the X-ray TRAnsient and variable Sky - GUNS: Getting the Grand Unification of Neutron Stars through X-Ray variability studies of non-accreting neutron stars
Collaborazioni in Italia e all'estero	22	<ul style="list-style-type: none"> - Istituto Nazionale di Astrofisica - Università di Padova, Dipartimento di Fisica e Astronomia - Università di Pavia, Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione - Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto di Matematica Applicata e Tecnologie Informatiche - Fondazione EUCENTRE: Centro Europeo di Formazione e Ricerca in Ingegneria Sismica - Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale - Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Ingegneria - GeoForschungZentrum - SRON, Netherlands Institute for Space Research - Mullard Space Science Laboratory - Department of Physics and SLAC National Accelerator Laboratory, Stanford University - Institut de Ciències de l'Espai - Max-Planck-Institut für extraterrestrische Physik - Department of Physics and Astronomy, University of Leicester - Erlangen Centre for Astroparticle Physics, Friedrich-Alexander University Erlangen-Nuremberg - Lamont Doherty Earth Observatory, Columbia University - Instituto de Ingeniería - Universidad Nacional Autónoma de México - Deltares, The Netherlands - Coastal Ocean Monitoring Center, National Cheng Kung University, Taiwan - Royal Netherlands Institute of Sea Research (NIOZ) - Lab Protistology & Aquatic Ecology, Dept Biology Ghent University, Belgium - Hydraulics Laboratory, Department of Civil Engineering, KU Leuven
Pubblicazioni anno solare 2015	12	<ul style="list-style-type: none"> - 6 articoli su riviste internazionali - 5 rapporti - 1 atti di convegni

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: Centro di Formazione Post-Laurea e Ricerca in Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme – UME

Progetti	8	<ul style="list-style-type: none"> - SASPARM 2.0 – Support Action for Strengthening Palestine capabilities for seismic Risk Mitigation - ReLUIS_2015 - ANIA - ERASMUS MUNDUS 1-8-2014/28-2-2016 - ERASMUS MUNDUS 1-9-2015/28-2-2019 - ERASMUS PLUS - EDF - ERC_CARIPLO
Collaborazioni in Italia e all'estero	28	<ul style="list-style-type: none"> - Fondazione EUCENTRE - Fondazione GEM - Fondazione CIMA - Dipartimento Protezione Civile - Università degli Studi di Pavia - TRE – Tele-Rilevamento Europa - Ticinum Aerospace - University at Buffalo, U.S.A. - Imperial College London, Gran Bretagna - University of Canterbury, Christchurch, NuovaZelanda - University of Adelaide, Australia - North Carolina State University, U.S.A. - University of Toronto, Canada - Université Grenoble 1 “Joseph Fourier”, Grenoble, Francia - University of Patras, Grecia - Middle East Technical University, Ankar – Turchia - Universidade do Minho, Braga – Portugal - Universidade da Madeira - Funchal, Portugal - Tongji University, Shanghai, China - Universidad Tecnica Particular de Loja, Ecuador - ImageCat, Inc., USA - World Bank's Global Facility for Disaster Reduction and Recovery (GFDRR), Ginevra, Svizzera - United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (UN-OCHA), Ginevra, Svizzera - Munich Re, Monaco, Germania - University of Peshawar, Pakistan - RMS – Risk Management Solutions, USA - Sarmap SA, Purasca, Svizzera - DLR – Earth Observation Center (in collaboration with ZKI – Center for Satellite Based Crisis Information, Weßling, Germania)
Pubblicazioni anno solare 2015	84	<ul style="list-style-type: none"> - 1 parte di libro realizzata in lingua italiana - 8 parte di libro realizzata in lingua straniera - 2 articoli su riviste nazionali - 37 articoli su riviste internazionali - 5 atti in convegni o conferenze nazionali - 31 atti in convegni o conferenze internazionali

Amministrazione centrale

L'anno 2015 è stato caratterizzato dall'avvio della Federazione con la Scuola Superiore Sant'Anna, che è contraddistinta dall'istituzione di un unico Consiglio di amministrazione con unico Presidente e dalla previsione di future azioni di coordinamento dell'offerta formativa, della ricerca scientifica e dei servizi amministrativi dei rispettivi enti. Gli Statuti delle due Scuole, che sono stati modificati al fine di rendere possibile l'insediamento del Consiglio di amministrazione unico delle due Scuole Superiori, sono stati pubblicati sulla Gazzetta Ufficiale il 24 marzo 2015.

A seguire, si sono tenute le elezioni per la costituzione del Senato accademico e del Consiglio di Amministrazione secondo le disposizioni del nuovo Statuto. Il primo Consiglio di Amministrazione unico si è tenuto il 14 luglio 2015.

Nel corso del 2015 sono state attivate le prime collaborazioni, ad esempio l'organizzazione congiunta dell'orientamento in entrata (Scuola Estiva di Orientamento) e in uscita (Job Fair), l'istituzione di un Ph.D congiunto in "Economics", da svolgersi congiuntamente, con sede amministrativa presso la SSSA.

Relativamente alle fonti normative interne, a seguito dell'entrata in vigore del nuovo Statuto è stata redatta la bozza di Regolamento generale della Scuola. Sono stati inoltre elaborati e sottoposti all'approvazione del Senato accademico i seguenti regolamenti:

- Regolamento per elezione dei rappresentanti previsti negli organi collegiali dello Statuto dell'Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia approvato con delibera del 19 novembre 2014;
- Regolamento per l'impegno didattico del personale docente e ricercatore;
- Regolamento relativo al regime delle incompatibilità dei professori e dei ricercatori universitari a tempo pieno e limiti all'esercizio delle attività libero professionali per i professori e i ricercatori a tempo definito;
- Regolamento per l'erogazione di sussidi a favore del personale tecnico amministrativo non dirigente in servizio e delle loro famiglie;

ed è stato aggiornato il Regolamento per il funzionamento della commissione paritetica a seguito delle modifiche statutarie intervenute.

Nel corso del 2015 l'Amministrazione ha iniziato ad utilizzare il nuovo sistema di contabilità economica patrimoniale e il nuovo programma informatico (U – GOV di CINECA in sostituzione di CIA) riuscendo, pur con le ben note carenze di personale, a gestire il passaggio rispettando tempi e procedure previste dalle vigenti norme.

Nel corso del 2015 è stato ampliato l'organico della Scuola attraverso la chiamata diretta del prof. Dennis Sarigiannis ai sensi dell'art. 1 comma 9 della L.230/2005; la stipula con l'Università di Pavia di una convenzione ai sensi dell'art. 6, comma 11, della legge 240/2010 in ordine al parziale svolgimento dell'attività didattica e di ricerca presso lo IUSS del prof. Guido Magenes, professore di prima fascia per il S.S.D. ICAR/09 – Tecnica delle costruzioni e la proroga del contratto di ricercatore art. 24, comma 3, lettera a) ex legge 240/2010 – Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi – s.c. 12/D2 Diritto tributario.

Nell'anno 2015 si è inoltre provveduto ad una parziale revisione della struttura del personale tecnico-amministrativo, che ha trovato la sua definizione nell'aggiornamento dell'Organigramma del 12.10.2015.

3. OBIETTIVI: RISULTATI RAGGIUNTI E SCOSTAMENTI

3.1 Obiettivi strategici

Nella seguente tabella si espone per ogni obiettivo esplicitato nel piano della performance 2015-2017, l'indicatore previsto e i risultati raggiunti nell'anno 2015:

OBIETTIVO	INDICATORE	RISULTATO RAGGIUNTO
<p>Sviluppo e intensificazione delle relazioni con il sistema di formazione superiore pavese – Collegi di merito e Università – con un duplice obiettivo. A livello pre-laurea migliorare l'offerta di servizi agli studenti che possano in qualche misura compensare la mancata o ridotta corresponsione delle borse di studio. A livello post-laurea, intensificare la collaborazione sul piano della ricerca, anche con un'attività congiunta di fund-raising per progetti di comune interesse.</p>	<p>Stipula di accordi attuativi della convenzione quadro e in particolare la stipula della convenzione che disciplina le attività di ricerca e le attività formative pre post-laurea comuni mettendo a disposizione risorse umane e materiali;</p>	<p>Stipula delle seguenti convenzioni:</p> <p>Convenzione attuativa per il rilascio di titoli congiunti per il master di secondo livello in "Cooperazione allo Sviluppo/Cooperation and Development" con Università degli Studi di Pavia per l'a.a. 2014/2015 e per l'a.a. 2015/2016</p> <p>Convenzione attuativa per il rilascio di titoli congiunti per il master di secondo livello in "Gestione dei Rischi e delle Emergenze/Risk and Emergency Management - REM" con Università degli Studi di Pavia per l'a.a. 2014/2015 e per l'a.a. 2015/2016</p> <p>Convenzione attuativa per il rilascio di titoli congiunti per il master di secondo livello in "Ingegneria Sismica e Sismologia/ Earthquake Engineering and Engineering Seismology" con Università degli Studi di Pavia per l'a.a. 2014/2015 e per l'a.a. 2015/2016</p> <p>Elaborazione di un accordo (sottoscritto nel 2016) per l'istituzione di un Centro di ricerca congiunto (Centro inteuniveritario SEE - Studies on the evolution of the economy) con il Dipartimento di Scienze politiche e sociali e il Dipartimento di Scienze economiche e aziendali dell'Università di Pavia</p>
	<p>Stipula di almeno una convenzione ad</p>	<p>Stipula di una convenzione ex</p>

	personam, ex art.6 comma 11 L.240/2010	art.6 comma 11 L.240/2010 relativa al prof. Guido Magenes approvata in data 8 luglio 2015.
Collaborazione con la Regione Lombardia e le Università lombarde interessate per la realizzazione di una "Rete lombarda dell'alta formazione" che veda lo IUSS come facilitatore e advisor per l'elaborazione di progetti di eccellenza tanto a livello pre-laurea che post-laurea. Questa collaborazione è in una fase iniziale, ma è potenzialmente suscettibile di portare risorse anche significative al bilancio dell'Istituto. Essa inoltre rappresenta un contributo dello IUSS al progetto della promozione del merito che per la sua valenza di modello esportabile a livello nazionale potrebbe essere oggetto di un accordo di programma con il MIUR.	Intensificare il ruolo della Scuola nel contesto formativo e di ricerca della Regione Lombardia, con la stipula di almeno una convenzione con un altro ente lombardo.	A seguito della disponibilità manifestata dal Presidente della Regione Lombardia in sede di apertura dell'anno accademico, nell'anno 2015 si sono svolti una serie di incontri di approfondimento con funzionari della Regione al fine di indagare possibili collaborazioni nell'ambito delle attività di formazione e ricerca, anche a partire dal progetto "Verso una Grande Rete Lombarda della Formazione Universitaria Superiore", presentato nel settembre 2014. Dal momento che il confronto con la Regione non ha prodotto ad oggi alcun risultato concreto, l'obiettivo non è stato riproposto nel documento di Programmazione 2016-2018. Nel 2015 la Scuola IUSS è stata ammessa al Comitato lombardo di coordinamento universitario e questa partecipazione potrebbe fornire un nuovo contesto di confronto con la Regione Lombardia.
Sviluppo della collaborazione con le altre Scuole Superiori a Ordinamento Speciale a cominciare con la Scuola Superiore Sant'Anna, con la quale sono già attive collaborazioni a livello dottorale ed è prevista la realizzazione di un accordo federativo che è un punto qualificante di questo piano triennale.	L'entrata in vigore degli statuti aggiornati con modifica al Consiglio di Amministrazione e attivazione del Consiglio di Amministrazione nella nuova composizione, proseguire le attività di collaborazione scientifica previste dal piano di programmazione triennale ed effettuare scambi di allievi e docenti a fini formativi e di ricerca.	A seguito dell'entrata in vigore del nuovo Statuto, sono state indette le elezioni dei rappresentanti nel Senato Accademico e l'elezione di un rappresentante degli Allievi in Consiglio di Amministrazione e il giorno 14 luglio 2015 si è tenuto il primo Consiglio di Amministrazione congiunto. Nel Consiglio di Amministrazione dell'8 ottobre 2015 è stata presentata e approvata una nota congiunta dei Direttori Generali delle due Scuole nella quale sono state definite le attività congiunte ritenute prioritarie della Federazione. Nel corso del 2015 sono state

		<p>organizzate le seguenti attività congiunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istituzione di un Ph.D congiunto in "Economics", con sede amministrativa presso la SSSA. - Scuola estiva di orientamento 2016 (una settimana a Pavia e una settimana a Volterra) - "Job Fair" (Pisa, 27 novembre) <p>Sono stati elaborati i nuovi loghi della Scuola universitaria superiore IUSS, della Scuola universitaria superiore S. Anna e della Federazione.</p>
--	--	---

Oltre gli obiettivi strategici primari sopra descritti lo IUSS intende mantenere il posizionamento raggiunto e, dove possibile, migliorarsi anche nel prossimo triennio.

A tale scopo la Scuola si pone come obiettivo di mantenimento di triennio 2015-2017 di monitorare i seguenti indicatori e di mantenere i risultati raggiunti.

Didattica	Indicatore	2014	2015
Soddisfazione allievi	Indice soddisfazione diplomandi Corsi ordinari	3,0	2,8
Soddisfazione allievi	Indice soddisfazione allievi Corsi ordinari	3,4	3,6
	Indice soddisfazione allievi Corsi di dottorato	3,1	3,1
	Indice soddisfazione allievi Corsi di master	3,2	3,0
Tasso di occupazione a sei mesi/un anno dal diploma	N. diplomati dei Corsi ordinari occupati/totale	100%	100%
	N. dottori di ricerca occupati/totale	n.d.	100%
	N. diplomati master occupati/totale	n.d.	82%
Internazionalizzazione	Indicatore	2014	2015
Incidenza allievi stranieri	N. allievi stranieri dei Corsi ordinari/n. totale allievi	0,3%	0,4%
	N. allievi stranieri dei Corsi di master/n. totale allievi	60,7%	75,0%
	N. allievi stranieri dei corsi di dottorato/n. totale allievi	34,1%	27,9%
Incidenza docenti stranieri	N. docenti stranieri (C.O., dottorati, master)/n. totale docenti	29,8%	26,8%

Incidenza dottorandi in mobilità	N. dottorandi in mobilità in entrata + N. dottorandi in mobilità in uscita/totale dottorandi	24/82	52/81
Ricerca	Indicatore	2014	2015
Produzione scientifica – articoli su riviste	N. di articoli con affiliazione IUSS pubblicati su riviste nazionali e internazionali	152	123
Produzione scientifica – libri	N. di libri e capitoli di libro, rapporti, ecc. pubblicati con affiliazione IUSS	42	29
Produzione scientifica - atti di convegno	N. di atti di convegno pubblicati con affiliazione IUSS	76	39
Collaborazioni internazionali	N. enti partner stranieri/n. totale enti partner	52/66	74/97

Gli indicatori proposti verranno integrati con gli indicatori ANVUR per l'accREDITAMENTO periodico, che saranno oggetto di riflessione, anche in collaborazione con la Scuola S. Anna nell'ambito della Federazione.

3.2 Obiettivi e piani

Per l'anno 2015 gli obiettivi operativi assegnati dal Consiglio di Amministrazione al Direttore generale e conseguentemente alle varie strutture sono i seguenti:

- A. a seguito della stipula dell'accordo federativo con la Scuola Superiore Sant'Anna: supportare gli organi di governo nell'avvio delle attività congiunte;
- B. a seguito dell'entrata in vigore del nuovo Statuto, attualmente al vaglio del MIUR: provvedere alla revisione dei regolamenti al fine di renderli conformi alle novità introdotte;
- C. a seguito della stipula con l'Università di Pavia dell'accordo quadro: supportare gli organi di governo nella realizzazione degli accordi attuativi e nell'avvio delle attività congiunte;
- D. a seguito delle nuove assunzioni e del progetto di integrazione con la Scuola Superiore Sant'Anna: procedere a una revisione della attuale struttura del personale tecnico amministrativo.

Si riporta di seguito i risultati raggiunti:

- A. *SUPPORTO AGLI ORGANI DI GOVERNO NELL'AVVIO DELLE ATTIVITA' CONGIUNTE CON LA SCUOLA SUPERIORE SANT'ANNA*
 - supporto agli organi di governo nell'avvio della Federazione;
 - a seguito dell'entrata in vigore del nuovo Statuto, indizione delle elezioni dei rappresentanti nel nuovo Senato Accademico e l'elezione di un rappresentante degli Allievi in Consiglio di Amministrazione. Le elezioni si sono svolte regolarmente in data 19 e 20 maggio;

- incontri con la Direzione della Scuola superiore Sant'Anna volti ad individuare i temi sui quali la Federazione è chiamata ad agire, sia nell'ambito dell'attività amministrativa che di didattica e ricerca;
- approvazione da parte del Consiglio di Amministrazione in data 8 ottobre 2015 della nota congiunta dei Direttori Generali delle due Scuole nella quale sono state definite le attività congiunte ritenute prioritarie della Federazione;
- supporto per la realizzazione delle seguenti attività congiunte: istituzione di un Ph.D congiunto in "Economics", con sede amministrativa presso la SSSA; Scuola estiva di orientamento 2015 che ha visto lo svolgimento della prima settimana a Volterra, dal 22 al 26 giugno e della seconda settimana a Pavia dal 6 al 10 luglio, con la partecipazione di 86 studenti, di cui 44 femmine e 42 maschi, provenienti da tutta Italia; "Job Fair", che si è svolto il giorno 27 novembre a Pisa. Sono state organizzate delle presentazioni aziendali aperte agli Allievi dei Corsi pre e post laurea e dei colloqui individuali finalizzati a rendere concreto il dialogo tra Aziende e Allievi.
- elaborazione dei nuovi loghi della Scuola universitaria superiore IUSS, della Scuola universitaria superiore S. Anna e della Federazione.

B. REVISIONE DEI REGOLAMENTI IN SEGUITO ALL'ENTRATA IN VIGORE DEL NUOVO STATUTO

Relativamente alle fonti normative interne, a seguito dell'entrata in vigore del nuovo Statuto, nel corso del 2015 è stata redatta la bozza di Regolamento generale della Scuola, che è stata presentata agli organi di governo nel mese di dicembre.

Sono stati inoltre elaborati e sottoposti all'approvazione del Senato accademico i seguenti regolamenti:

- Regolamento per elezione dei rappresentanti previsti negli organi collegiali dello Statuto dell'Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia approvato con delibera del 19 novembre 2014;
- Regolamento per l'impegno didattico del personale docente e ricercatore;
- Regolamento relativo al regime delle incompatibilità dei professori e dei ricercatori universitari a tempo pieno e limiti all'esercizio delle attività libero professionali per i professori e i ricercatori a tempo definito;
- Regolamento per l'erogazione di sussidi a favore del personale tecnico amministrativo non dirigente in servizio e delle loro famiglie;
- aggiornamento del Regolamento per il funzionamento della commissione paritetica a seguito delle modifiche statutarie intervenute.

C. SUPPORTO AGLI ORGANI DI GOVERNO NELLA REALIZZAZIONE DEGLI ACCORDI ATTUATIVI E DELLE ATTIVITA' CONGIUNTE CON L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA

Nell'anno 2015 l'attività di supporto alla realizzazione della collaborazione con l'Università di Pavia nell'ambito della convenzione quadro già sottoscritta ha riguardato:

- accordo "Linee di indirizzo relative ai budget" sui corsi di master in convenzione in merito al prelievo applicato alle tasse di iscrizione ai corsi, deliberato in data 18 marzo 2015 dal Consiglio di amministrazione;

- collaborazione al piano di fattibilità ed elaborazione di una convenzione per l'attivazione di un corso di laurea magistrale nell'Area Trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi, con sede amministrativa presso l'Università di Pavia, ai fini della presentazione di una proposta per l'accreditamento a.a. 2017-2018;
- verifica delle possibilità di accesso al sistema bibliotecario dell'Università di Pavia tramite alcuni incontri con referenti Unipv;
- partecipazione ad attività di orientamento condivise con l'Università di Pavia: Incontri di Area (gennaio-febbraio 2015), Infoday (maggio 2015) Porte aperte (luglio 2015);
- approvazione in data 14 luglio 2015 della convenzione ai sensi dell'art. 6 comma 11 L. 240/2010 (15% IUSS), relativa al prof. Guido Magenes attualmente Coordinatore del Corso di dottorato UME della Scuola.

D. REVISIONE DELLA ATTUALE STRUTTURA DEL PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO

- Analisi della struttura amministrativa finalizzata a rendere maggiormente efficaci i processi in atto, anche a seguito dell'assunzione di tre unità di personale di categoria C1 al termine del 2014 e delle nuove esigenze di gestione derivanti dall'accordo federativo con la Scuola Sant'Anna;
- potenziamento dei seguenti servizi: 1 unità presso la segreteria Aree scientifiche, 1 unità presso la Segreteria Organi e 1 unità presso il Servizio Contabilità;
- piano di fattibilità per l'esternalizzazione del Servizio trattamento economico: nel quadro della collaborazione con l'Università di Pavia, si è proceduto a definire una proposta di fattibilità, che è attualmente in fase di valutazione e i cui esiti saranno definiti nel 2016;
- prima revisione della struttura del personale tecnico-amministrativo, che ha trovato la sua definizione nell'aggiornamento dell'Organigramma del 12.10.2015. Entro il 31.12.2016 si prevede di portare a termine la riorganizzazione della struttura amministrativa, anche alla luce della nuova Programmazione triennale 2016-2018 deliberata dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 20 maggio 2016.

3.3. Obiettivi individuali

Lo IUSS provvede alla valutazione del personale non dirigente (categoria D, C e B) adottando la seguente metodologia già avviata con la consulenza dell'azienda NEXT Consulting e sperimentata tramite la partecipazione al "Progetto EVEREST" dal 2011:

1. job evaluation aggiornata annualmente in coerenza con i cambiamenti della struttura organizzativa con lo scopo di:

nel breve periodo:

- identificare e classificare in modo oggettivo, le varie posizioni lavorative intese come caselle di un organigramma aziendale valutandone il peso a prescindere dalle caratteristiche delle persone che in quel momento le occupano;

- esprimere quali sono le competenze professionali richieste per l'esercizio di determinate mansioni;
- misurare le varie mansioni e, di conseguenza, consentire il confronto tra le stesse;

nel medio-lungo periodo:

- costruire i presupposti per la definizione di un'equa e bilanciata politica retributiva;
- fornire un ausilio per l'allocazione del personale tra le funzioni.

2. definizione del Profilo del ruolo atteso attraverso la descrizione di:

- missione o ragione d'essere del ruolo;
- principali aree di responsabilità ad esso attribuite;
- altre caratteristiche richieste dal ruolo (es. titolo di studio, conoscenze, esperienze acquisite);
- posizionamento nell'organigramma;
- competenze chiave;
- ecc.

3. adozione di un modello delle "famiglie di competenza" che prevede due percorsi di sviluppo della posizione (manageriale e professionale) come riferimento per la definizione del sistema per la valutazione della performance del personale tecnico-amministrativo dell'Istituto;

4. definizione del modello per la valutazione dei comportamenti organizzativi, cioè di quella parte di comportamento dell'individuo agita in quanto soggetto appartenente all'organizzazione: il comportamento, vale a dire le azioni osservabili, come indicatore delle capacità possedute dal singolo dipendente.

Per procedere con la valutazione della performance individuale, il Direttore generale ha dichiarato quali sono i valori e le attese in termini di comportamento degli individui relativamente ai singoli ruoli, in modo da poter valutare i comportamenti organizzativi di ogni dipendente. Nello specifico per ogni profilo di ruolo sono state individuate 3 o 4 competenze chiave da valutare ed è stato delineato un set di comportamenti organizzativi osservabili per ogni competenza potenzialmente valutabile (problem solving complesso, problem solving operativo, innovazione, decisione, realizzazione, gestione risorse umane, relazioni esterne e relazioni interne). In base alla collocazione della posizione nel modello delle "famiglie di competenza" ed in base al profilo di ruolo risultante dall'analisi sono stati individuati i comportamenti organizzativi coerenti con ogni posizione e sono state predisposte le singole schede per ogni dipendente.

In generale, in relazione ai programmi di attività, la valutazione deve, per quanto possibile, differenziare il livello di partecipazione del singolo lavoratore al raggiungimento dell'obiettivo gestionale, prendendo in esame i seguenti elementi:

- Capacità di relazionarsi nello svolgimento del lavoro con i colleghi e con l'utenza;
- Efficienza organizzativa, continuità e affidabilità;
- Capacità di lavorare in gruppo e di gestire il ruolo di competenza;
- Tensione motivazionale al miglioramento del livello di professionalità;
- Grado di responsabilizzazione verso i risultati e livello di autonomia.

Nel 2016, il Direttore generale sta procedendo, in collaborazione con i Responsabili di settore, ad una valutazione per l'anno 2015 per ogni dipendente utilizzando la relativa scheda, al fine di verificare il presidio di competenze in base allo scarto tra quanto atteso per la particolare posizione organizzativa e quanto espresso dal collaboratore che occupa la posizione, prendendo in considerazione fatti osservabili, rilevando e valutando i comportamenti.

4. RISORSE, EFFICIENZA ED ECONOMICITÀ

E' opportuno premettere che, sino all'anno 2014 la Scuola ha operato con la contabilità finanziaria ed ha adottato il sistema di contabilità economico-patrimoniale e analitica dal 1 gennaio 2015.

Il Conto Consuntivo per l'esercizio 2015 presenta le seguenti risultanze di sintesi:

	Saldo al 31/12/2015
A) PROVENTI OPERATIVI	
I. PROVENTI PROPRI	531.771,43
II. CONTRIBUTI	4.824.897,26
III. PROVENTI PER ATTIVITA' ASSISTENZIALE	0,00
IV. PROVENTI PER GESTIONE DIRETTA INTERVENTI PER IL DIRITTO ALLO STUDIO	0,00
V. ALTRI PROVENTI E RICAVI DIVERSI	1.267.919,79
VI. VARIAZIONE RIMANENZE	0,00
VII. INCREMENTO DELLE IMMOBILIZZAZIONI PER LAVORI INTERNI	0,00
TOTALE PROVENTI (A)	6.624.588,48
B) COSTI OPERATIVI	
VIII. COSTI DEL PERSONALE	2.786.632,30
IX. COSTI DELLA GESTIONE CORRENTE	2.397.023,93
X. AMMORTAMENTI E SVALUTAZIONI	191.942,30
XI. ACCANTONAMENTI PER RISCHI E ONERI	0,00
XII. ONERI DIVERSI DI GESTIONE	352.291,62
TOTALE COSTI (B)	-5.727.890,15
DIFFERENZA TRA PROVENTI E COSTI OPERATIVI (A - B)	896.698,33
TOTALE PROVENTI E ONERI FINANZIARI (C)	-457,78
TOTALE RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' FINANZIARIE (D)	0,00
PROVENTI E ONERI STRAORDINARI (D)	0,00
Risultato prima delle imposte (A - B + - C + - D + - E)	896.240,55
F) IMPOSTE SUL REDDITO DELL'ESERCIZIO CORRENTI, DIFFERITE, ANTICIPATE	0,00
RISULTATO DELL'ESERCIZIO	896.240,55

Trattandosi del primo anno di applicazione del sistema di contabilità economico patrimoniale non è possibile effettuare un confronto con i risultati relativi all'anno 2014.

In termini di proventi, dal Conto Economico si evidenziano i seguenti valori:

	Saldo al 31/12/2015
A) PROVENTI OPERATIVI	
I. PROVENTI PROPRI	
1) Proventi per la didattica	98.559,15
2) Proventi da Ricerche commissionate e trasferimento tecnologico	24.180,75
3) Proventi da Ricerche con finanziamenti competitivi	409.031,53
TOTALE I. PROVENTI PROPRI	531.771,43
II. CONTRIBUTI	
1) Contributi Miur e altre Amministrazioni centrali	4.534.155,31
3) Contributi altre Amministrazioni locali	1.800,00
4) Contributi Unione Europea e altri Organismi Internazionali	39.708,24
5) Contributi da Università	46.208,79
6) Contributi da altri (pubblici)	8.065,40
7) Contributi da altri (privati)	194.959,52
TOTALE II. CONTRIBUTI	4.824.897,26
V. ALTRI PROVENTI E RICAVI DIVERSI	1.267.919,79
TOTALE PROVENTI (A)	6.624.588,48

In particolare i "proventi propri" si suddividono in tre macrocategorie:

Proventi per la didattica

1) Proventi per la didattica	98.559,15
------------------------------	-----------

Si tratta delle quote di iscrizione per corsi di master promossi dalla Scuola o a corsi brevi. L'iscrizione del ricavo ha riguardato la rata esigibile dagli studenti conseguentemente al perfezionamento dell'iscrizione e per la quota di competenza dell'anno; le rate successive alla prima esigibili dagli studenti non rinunciatari per la quota di competenza di ciascun anno, sono state per tanto riscontate le tasse incassate non di competenza.

Proventi da ricerche commissionate e trasferimento tecnologico

2) Proventi da Ricerche commissionate e trasferimento tecnologico	24.180,75
---	-----------

In queste voci figurano i ricavi relativi alle commesse commerciali realizzate dalla Scuola nell'ambito della ricerca scientifica. Tali commesse sono prestazioni a favore di terzi e consistono in attività di ricerca e di consulenza a fronte di un corrispettivo atto a coprirne almeno i costi.

Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi

3) Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi	Saldo al 31/12/2015
---	------------------------

Ricerche con finanziamenti competitivi da MIUR	34.544,77
Ricerche con finanziamenti competitivi da Regioni	0,00
Ricerche con finanziamenti competitivi da Unione Europea	298.599,08
Ricerche con finanziamenti competitivi da altri clienti (pubblici)	533,20
Ricerche con finanziamenti competitivi da altri clienti (privati)	75.354,48
TOTALE	409.031,53

In termini di costi operativi ovvero costi attribuibili direttamente alle attività di formazione e di ricerca e ai fattori impiegati nell'attività svolta a supporto della didattica e della ricerca, dal Conto Economico si rilevano i seguenti dati dettaglio:

B) COSTI OPERATIVI	
VIII. COSTI DEL PERSONALE	
1) Costi del personale dedicato alla ricerca e alla didattica:	
a) docenti / ricercatori	1.589.365,72
b) collaborazioni scientifiche (collaboratori, assegnisti, ecc)	275.689,08
c) docenti a contratto	148.682,07
TOTALE 1) Costi del personale dedicato alla ricerca e alla didattica:	2.013.736,87
2) Costi del personale dirigente e tecnico amministrativo	772.895,43
TOTALE VIII. COSTI DEL PERSONALE	2.786.632,30
IX. COSTI DELLA GESTIONE CORRENTE	
1) Costi per sostegno agli studenti	1.663.425,48
3) Costi per la ricerca e l'attività editoriale	2.137,01
4) Trasferimenti a partner di progetti coordinati	178.138,94
7) Acquisto di libri, periodici e materiale bibliografico	175,29
8) Acquisto di servizi e collaborazioni tecnico gestionali	480.024,89
9) Acquisto altri materiali	17.157,69
11) Costi per godimento beni di terzi	10.188,48
12) Altri costi	45.776,15
TOTALE IX. COSTI DELLA GESTIONE CORRENTE	2.397.023,93
X. AMMORTAMENTI E SVALUTAZIONI	
1) Ammortamenti immobilizzazioni immateriali	159.557,08
2) Ammortamenti immobilizzazioni materiali	32.385,22
TOTALE X. AMMORTAMENTI E SVALUTAZIONI	191.942,30
XII. ONERI DIVERSI DI GESTIONE	352.291,62
TOTALE COSTI (B)	-5.727.890,15

I costi operativi sono rappresentati dal costo del personale docente, ricercatore, collaboratori linguistici, dirigente e tecnico amministrativo, ed dai costi per beni e servizi connessi alla gestione corrente delle attività di formazione, di ricerca e al relativo supporto. In particolare nella voce "Trasferimenti a partner di progetti coordinati" vengono indicati gli importi che la Scuola trasferisce ai partner per attività e progetti congiunti, mentre la voce "Acquisto di servizi e collaborazioni tecnico gestionali" accoglie quasi totalmente le spese per la gestione e il funzionamento della sede.

5. PARI OPPORTUNITÀ E BILANCIO DI GENERE

Rispetto delle pari opportunità. Per quanto riguarda il bilancio di genere, si ricorda che la Scuola IUSS è una organizzazione di piccole dimensioni e pertanto risulta difficile stendere un bilancio significativo.

6. IL PROCESSO DI REDAZIONE DELLA RELAZIONE SULLA PERFORMANCE

6.1. Fasi, soggetti, tempi e responsabilità

Il presente documento è stato redatto dal Direttore generale con il supporto dell'Ufficio finanza e contabilità, l'Ufficio Risorse Umane, l'Ufficio Valutazione Programmazione e Controllo. La Relazione sulla performance è presentata, per l'approvazione al Consiglio di Amministrazione nella seduta del 16 giugno 2016. Entro il 15 settembre 2016 è inviata all' OIV per la validazione.

6.2 Punti di forza e di debolezza del ciclo della performance

Come punto di forza, si sottolinea il buon livello raggiunto nel processo di rilevazione delle opinioni degli allievi e nel processo di valutazione della performance individuale, che verrà ulteriormente sviluppato.

Come punti di debolezza si riscontra un'eccessiva complessità degli adempimenti in relazione alla ridotta struttura amministrativa e delle persone coinvolte e si riscontra un sistema informativo di supporto che utilizza banche dati diverse non integrate.